



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№27 «Филиппок»**



**Публичный доклад
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №27
«Филиппок»
за 2020-2021 учебный год**

г. Нижневартовск

Содержание

I	Введение	4-6
II	Общая характеристика МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»	6-9
2.1.	Правила приема детей в дошкольное учреждение	10-13
2.2.	Структура, количество групп, контингент воспитанников	13-14
2.3.	Структура управления ДОУ	14-16
III	Особенности образовательной деятельности	17-20
3.1.	Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения № 27 «Филиппок» Качество образовательного процесса	20-27
3.2.	Сохранение и укрепление здоровья детей	27-35
3.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми в ДОУ	36-41
IV.	Дополнительные образовательные услуги	42-43
V.	Социальное партнерство	44
VI	Условия осуществления образовательной деятельности	45-46
6.1.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	47-48
6.2.	Медицинское обслуживание	48-50
6.3.	Материально – технические условия образовательного процесса	50-53
6.4.	Организация питания	53-54
VII	Кадровый потенциал	55-56
VIII	Результаты деятельности. Качество образования	57-66
IX	Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	67-69
X	Заключение. Перспективы развития дошкольного учреждения	69-74



Уважаемые родители, педагоги, общественность, партнеры!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Филиппок» (далее МБДОУ ДС № 27 «Филиппок») города Нижневартовска за 2020 – 2021 учебный год.

Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования и его дальнейшее развитие.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МБДОУ ДС № 27 «Филиппок», основан на показателях эффективности работы образовательной организации за 2020-2021 учебный год.

Содержание доклада адресовано общественности, всем субъектам образовательного процесса, но прежде всего родителям наших воспитанников и родителям, выбирающим детский сад для своего ребенка.

Знакомство с публичным докладом позволит каждому получить важную информацию, осознать свою роль в развитии ДОУ, получить веские основания для продолжения сотрудничества.

Мы будем признательны за конструктивные предложения, отзывы и пожелания, которые помогут в организации более эффективного образовательного процесса в новом учебном году. Мнение о деятельности ДОУ Вы можете оставить в разделе «Обратная связь» на нашем сайте

*С уважением
заведующий МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»
Сингизова Юлия Юрьевна*

I. Введение

Публичный доклад подготовлен в целях обеспечения участников образовательных отношений, широкой общественности объективной информацией о состоянии и результатах деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Филиппок».

В докладе представлены цели и задачи дошкольного учреждения, подведены итоги образовательной деятельности, указана динамика результатов и основные проблемы. В контексте современной модели образования намечены перспективы развития ДООУ.

Цель: рассказать общественности, прежде всего родителям (законным представителям), всем заинтересованным лицам – об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения в 2020-2021 учебном году, проблемах и направлениях его развития в следующем году.

Успешное развитие образования дошкольного учреждения стало возможным при условии, что в выработке и реализации её стратегии участвовал весь коллектив и представители родительской общественности. Это позволило нам определить цели и задачи образовательной деятельности и находить результативные пути их достижения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Филиппок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Система образования дошкольного образовательного учреждения №27 «Филиппок» функционирует в условиях, определяемых действием совокупности внешних и внутренних факторов:

Внешние факторы представлены:

- законодательно установленными нормами федерального, регионального, муниципального уровней, обязательности освоения, доступности и качества образования.
- объемом финансирования.
- доступностью информационных ресурсов дошкольного учреждения.
- ежегодной корреляцией целей образовательной деятельности для повышения качества образования в дошкольном учреждении, повышая компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, всестороннего развития детей.

Внутренние факторы представлены:

- географическим положением дошкольного учреждения.
- программой социально-экономического развития дошкольного учреждения,
- социальной характеристикой семей воспитанников.

В интегрированном виде цели и стратегия представлены миссией и политикой дошкольного учреждения.

Миссией дошкольной организации является формирование активной жизненной позиции воспитанников путем приобщения их к волонтерскому движению и последующей успешной социализации в современном обществе: поддержка и развитие семейного волонтерства.

Качество образовательной деятельности в ДОУ будет определяться следующими критериями:

- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников.
- Субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями.
- Соответствие образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
- Технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией).
- Соответствием содержанием образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг

Политика образовательного учреждения.

Основополагающим условием реализации миссии является политика организации, рассматриваемая нами, как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям МБДОУ ДС №27 «Филиппок» относятся:

- ✓ **Открытость**, ДОУ открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, родителями воспитанников, СМИ.
- ✓ **Инновационность**, мы готовы к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников
 - ✓ **Индивидуализация**, означает для нас, что есть конкретный ребенок, рядом с ним конкретный взрослый человек, с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов. Родители могут выбрать формы участия в жизни детского сада в зависимости от их возможностей и интересов
 - ✓ **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, считаем, что это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации.

✓ **Сотрудничество**, стремимся координировать свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса. Совместно с родителями планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы в интересах детей.

II. Общая характеристика МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Филиппок» расположено в двух корпусах двухэтажных типовых зданий, московского проекта. Дошкольное учреждение открыло свои двери для дошкольников в 1988 году. С момента открытия дошкольного учреждения педагогический коллектив стремится к

развитию индивидуального образа дошкольного учреждения.

Заведующий ДОУ:

Сингизова Юлия Юрьевна – руководитель высшей квалификационной категории.

Юридический адрес:

628605, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), ул. Дружбы Народов, 22а корпус 1

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

628605, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область),

ул. Дружбы Народов, 22а,

628605 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская 21а,

Номер телефона (факса):

тел. Факс 8 (3466) 46-40-54, 43-88-10

тел./факс 8 (3466) 45-10-45

Адрес электронной почты: dskv27@mail.ru

Официальный сайт образовательной организации: сайт <http://dou27.edu-nv.ru>



Сведения о лицензировании

Наименование образовательного учреждения (тип, вид)	Лицензия №, от _____	Форма собственности	Формы обучения
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад	серия 86 ЛО1 №0001841, регистрационный № 2606 от 04 апреля 2016г., срок действия - бессрочно.	муниципальная	Дошкольное образование, дополнительное образование

Режим работы учреждения:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12 – часовым пребыванием детей. Режим работы групп: - с 7.00 до 19.00ч.

Возраст детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение: с 1,5 до 8 лет.

Численный состав контингента воспитанников ДОУ – **410** детей.

Инфраструктура микрорайона развита достаточно хорошо, недалеко от дошкольного учреждения расположены образовательные учреждения - МОСШ



№19, Лицей №2 городская центральная детская библиотека №1, спортивный комплекс «Феникс».

В 2020-2021 учебному году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду укомплектовано – 17 групп: 8 групп – корпус 1 (здание: улица Дружбы Народов, дом 22а), 9 групп – корпус 2 (здание: улица Ханты-Мансийская, дом 21а).

Корпус 1 (здание: улица Дружбы народов, дом 22 а)		
№ п/п	Название групп	Количество групп
1.	<i>Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 1,5 до 3-х лет</i>	2
2.	<i>Группа общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет</i>	1
3.	<i>Группы общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста с 4-х до 5-ти лет</i>	2
4.	<i>Группа общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с 5-ти до 6-ти лет</i>	2
5.	<i>Группы общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с 6-ти до 8-ми лет</i>	1
ИТОГО		8

Корпус 2 (здание: улица Ханты-Мансийская, дом 21а)		
№ п/п	Название групп	Количество групп
1.	<i>Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста с 1,5-х до 3-х лет</i>	2
2.	<i>Группа общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет</i>	2
3.	<i>Группы общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста с 4-х до 5-ти лет</i>	1
4.	<i>Группа общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с 5-ти до 6-ти лет</i>	2
5.	<i>Группы общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с 6-ти до 8-ми лет</i>	2
ИТОГО		9

В дошкольном образовательном учреждении имеются помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими группами:

- музыкальные залы;
- спортивные залы;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- сенсорная комната;
- соляная комната;
- мини - музей «Русская изба»; «Наш край - Югра»
- зона ОБЖ;
- изо-студия;
- зона «Шахматный клуб «Ход конем»

- кабинет экспериментирования.

В ДОУ созданы условия для реализации целей и задач по сохранению и укреплению здоровья детей

- оборудованы спортивные залы;
- имеется нетрадиционное оборудование;
- спортивные площадки на улице;
- тропа здоровья;
- оборудованы центры двигательной активности в группах с необходимым стандартным и не традиционным оборудованием.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Филиппок»

Пространственная среда ДОУ:

Кабинет учителя - логопеда
Сенсорная комната;
Музыкальный зал;
Физкультурный зал;
Спортивная площадка;
Тропа здоровья;
Мини -музей «Моя - Югра»;
Мини- музей «Русская изба»;
ИЗО кабинет;
Соляная комната
Кабинет педагога - психолога

Мини-музей «Русская изба»

Мини – музей «Наш край Югра»

Соляная комната

Группы 1,5-3 лет
«Бусинки», «Капельки»
«Шалунишки», «Зайчики»

Группы 3-4 лет
«Капитошки»,
«Солнышки», «Теремок»

Группы 4-5
«Ромашка», «Знайки»,
«Колокольчики»

Группы 5-6 лет
«Радуга», «Фантазеры»,
«Пчелы», «Светлячок»

Группы 6-8 лет
«Ягодки» «Кораблики»,
«Звездочки»

Педагогические кадры

Образование:

Высшее – 37
Средне профессиональное – 2
Незаконченное высшее – 2

Квалификационная категория:

Высшая – 10
Первая – 8
СЗД – 11
Стаж менее 2 лет - 12

Специалисты ДОУ:

Учитель - логопед;
Педагог – психолог;
Инструктор по физической культуре;
Музыкальный руководитель.

ИЗО - студия

Кабинет педагога - психолога

Сенсорная комната

Правила приема детей в дошкольное учреждение

Прием воспитанников в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Нижневартовска №192 от 20.03.2019г. «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» с изменениями от 06.03.2020 г. № 187, от 02.06.2020 г. № 492, от 16.11.2020 № 970, от 26.02.2021 №153; в соответствии с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Филиппок»; положением о порядке приема воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Филиппок»; положением о порядке отчисления и перевода воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Филиппок».

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяется Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 27 «Филиппок»

В ДОУ ведется Журнал учета детей, нуждающихся в получении путевки, Журнал учета пронумерован, пронумерован и скреплен печатью департамента образования. Для регистрации детей в журнале учета родители (законные представители) представляют в образовательное учреждение следующие документы:

- заявление о постановке на учет (образовательная организация может осуществлять прием заявления о постановке на учет в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, а также через муниципальное казенное учреждение «Нижневартровский многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг»). Форма заявления, утвержденная департаментом образования, размещается образовательной организацией на информационном стенде и на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет;

- документ, удостоверяющий личность родителей (законных представителей) ребенка (оригинал и копия);

- свидетельство о рождении ребенка (оригинал и копия);

- документ, подтверждающий право внеочередного или первоочередного получения путевки в образовательную организацию (оригинал и копия), в соответствии с приложением к Положению.

Указанные выше документы родители (законные представители) ребенка могут представить образовательной организации через муниципальное казенное учреждение «Нижевартовский многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг», портал Госуслуг, на электронный адрес учреждения. Регистрационный номер в журнале учета присваивается со дня представления в образовательную организацию указанных выше документов.

После регистрации в журнале учета образовательная организация выдает родителям (законным представителям) письменное уведомление, содержащее информацию о дате и номере регистрации в данном образовательном учреждении, контактные телефоны ДОУ.

Комплектование образовательных организаций осуществляется с 01.06 по 31.08 текущего года в соответствии с очередностью и правом внеочередного и первоочередного зачисления, зарегистрированной в журнале учета, а также в соответствии с пунктами 2.9, 2.10 Положения, с учетом возрастной групп и в соответствии с закономерностями психического развития ребенка.

При комплектовании образовательной организации количество мест в образовательной организации, предоставленных для льготных категорий граждан, имеющих внеочередное и первоочередное право получения путевки, не может превышать количество мест, предоставленных для детей не льготных категорий граждан.

Право внеочередного получения путевки в образовательную организацию предоставляется детям:

- судей Российской Федерации;
- прокуроров;
- сотрудников Следственного комитета Российской Федерации;
- дети граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Право первоочередного получения путевки в образовательную организацию предоставляется:

- детям-инвалидам и детям, один из родителей которых является инвалидом;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- детям из многодетных семей (имеющих трех и более несовершеннолетних детей);
- детям сотрудников полиции;
- детям военнослужащих;
- детям сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, таможенных органах Российской Федерации.

При представлении всех необходимых документов дошкольным образовательным учреждением выписывается путевка, которая регистрируется департаментом образования на основании письменного заявления руководителя дошкольного образовательного учреждения. Зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение оформляется приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Уважительными причинами отсутствия ребенка в дошкольном образовательном учреждении при представлении подтверждающего документа могут быть:

- болезнь ребенка, карантин на основании справки врача или заключения врачебной комиссии;
- оздоровительный период ребенка сроком до 100 календарных дней в течение календарного года при представлении родителями (законными представителями) соответствующего заявления;
- длительная командировка родителей (законных представителей) на основании копии приказа работодателя о командировке.

На время отсутствия ребенка по уважительной причине на основании заявления родителей (законных представителей) или копий документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия, за ребенком сохраняется место в дошкольном образовательном учреждении.

Отчисление детей из дошкольного образовательного учреждения (аннулирование путевки) производится по следующим основаниям:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- до прекращения образовательных отношений;

Для получения временной путевки в дошкольное образовательное учреждение родителями (законными представителями) представляются следующие документы:

- заявление о приеме ребенка временно в дошкольное образовательное учреждение;
- удостоверение личности родителей (законных представителей) (оригинал и копия);
- свидетельство о рождении ребенка (оригинал и копия);
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства (по месту пребывания) на территории города Нижневартовска, либо документ, подтверждающий место проживания ребенка;
- оформленная в установленном порядке медицинская карта.

Зачисление детей по временной путевке оформляется приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Отношения между родителями (законными представителями) и дошкольным образовательным учреждением определяются соответствующим договором.

При взаимном согласии родителей (законных представителей) на основании их заявления возможен одновременный обмен путевками из одного дошкольного образовательного учреждения в другое детям одного возраста.

В дошкольном образовательном учреждении ведется книга посещающих и отчисленных из дошкольного образовательного учреждения детей (Книга движения детей), которая прошнурована, пронумерована и скреплена печатями дошкольного образовательного учреждения и департамента образования.

Департамент образования формирует единый реестр детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением определяются соответствующим договором, разработанным ДООУ, в соответствии с примерной формой договора.

2.1. Структура, количество групп, контингент воспитанников

В 2020 – 2021 учебном году наполняемость дошкольного учреждения составила 390 воспитанников.

Функционируют 17 групп для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Год	1,5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
2018- 2019	3 группы	2 группы	4 группы	3 группы	4 группы
Год	1,5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
2019 - 2020	4 группы	2 группы	3 группы	3 группы	4 группы
Год	1,5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
2020 – 2021	4 группы	4 группы	3 группы	3 группы	3 группы

Состав воспитанников степень сохранности контингента по возрастным группам

Год	Группы 1,5-3 лет	Группы 3-4 лет	Группы 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6-8 лет	Итого
2018 - 2019	60	50	100	75	105	390
2019- 2020	80	65	80	80	105	410
2020-2021	80	100	75	80	75	410

2.2. Структура управления ДОУ

Важным в системе управления муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 27 «Филиппок является наличие механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

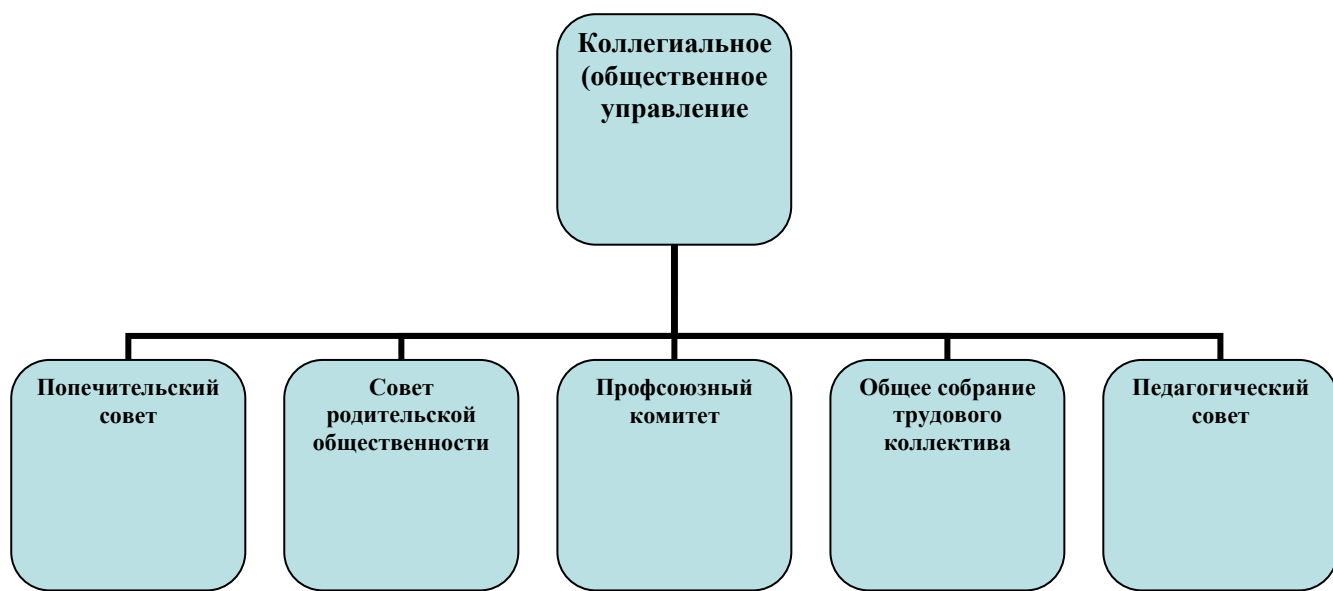
1 структура – коллегиальное (общественное) управление:

- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Совет родительской общественности;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива.

2 структура – административное управление, которое имеет уровневую структуру:

Первый (стратегический)	уровень	✓ Заведующий ДОУ
Второй (тактический)	уровень	✓ Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ✓ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе ✓ Заместитель заведующего по безопасности ✓ Главный бухгалтер
Третий (исполнительский)	уровень	✓ Специалисты (воспитатели и профильные специалисты ДОУ) ✓ Служащие ✓ Рабочие (обслуживающий персонал)

В контексте реализации Национального Проекта «Образование» на 2018 – 2024 годы детский сад нацелен на совершенствование механизмов управления образовательной организацией. Проектное управление в МБДОУ это - интеграция всех потенциальных возможностей сотрудников (функционирование команды), ресурсов, методов и инструментов управления для достижения поставленных целей. Управленческий проект имеет многослойную структуру реализации и контроля за ходом достижения конечной цели, также управленческий проект направлен на улучшение не только образовательной системы организации, но и на улучшение материально – технической оснащенности и повышение квалификации кадрового состава организации.



Заведующий:

- осуществляет текущее руководство деятельностью организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, попечительского совета или иных органов муниципальной организации;
 - утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность бюджетного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания обязательные для исполнения всеми работниками муниципальной организации.

Попечительский совет

- Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения.
- Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения.
- Содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Совет родительской общественности

- Проводит результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятиях с детьми;
- Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году;
- Подготовке территории ДОУ к летнему оздоровительному периоду;
- Совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- Оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;

- Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным по поручению руководителя ДОО;
- Принимает участие в обсуждении локальных актов ДОО по вопросам, относящихся к полномочиям Совета;
- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- Взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОО;
- Взаимодействует с другими органами самоуправления ДОО по вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.

Педагогический совет

- обсуждает и утверждает учебные планы, рабочие программы и образовательные программы образовательного учреждения;
- определяет направление оздоровительной и образовательной деятельности учреждения;
- заслушивает информации и отчеты заведующего, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника и педагогических работников учреждения;
- избирает и утверждает членов Попечительского совета;
- другие вопросы, предусмотренные Уставом бюджетного учреждения.

Общее собрание членов трудового коллектива

- решает вопрос о необходимости заключения с администрацией бюджетного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает проект;
- решает вопрос о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов.
- решает вопрос о принятии Устава, об изменениях в Устав бюджетного учреждения для внесения их на рассмотрение и утверждения департаментом;
- рассматривает и утверждает кандидатуры работников на награждение;
- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово хозяйственной деятельности;
- содействует расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

III. Особенности образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с опорой на основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы реализуется по пяти образовательным областям:

- ✓ «Познавательное развитие»
- ✓ «Речевое развитие»
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «Физическое развитие»

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, как единой системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Отличительные особенности программы направлены на:

- развитие личности ребенка
- развитие патриотических чувств ребёнка.
- нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- на дальнейшее образование
- сохранение и укрепление здоровья детей
- учет индивидуальных особенностей ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников

Допустимая образовательная нагрузка

Расписание образовательной деятельности с дошкольниками составлено на пятидневную рабочую неделю. Предельно допустимый объём недельной образовательной нагрузки продолжительности непрерывной образовательной деятельности составляет:

- для детей 3 года жизни – 10 минут;
- для детей 4 года жизни – 15 минут;
- для детей 5 года жизни – 20 минут;
- для детей 6 года жизни – 25 минут;
- для детей 7 года жизни – 30 минут.

Дополнительные программы и технологии

Направления	Основная программа, реализуемая в ДОУ «От рождения до школы»	
	Парциальные программы, допущенные Министерством образования РФ	Компилятивные программы, разработанные ДОУ
Речевое	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Фомичева М.Ф. «Воспитание правильного звукопроизношения» Кишиневская М. А, Кузнецова Е. В. «Здравствуй, мир!»	«Говорим правильно»
Познавательное	1. Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО. Гончарова Е.В. 3. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» «Детский шахматный учебник» (автор А.С. Трофимова)	«Одаренный ребенок». «Ход конем»
Социально – коммуникативное	1. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин. 2. «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Я – человек» программа социально-эмоционального развития дошкольников	«Светофорчик» «Красный огонек» «Волонтерство в детском саду: первые шаги к добру»

	Козлова С.А.	
Художественно - эстетическое	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Живопись для малышей»
Физическое	Зимонина В.Н. Расту здоровым.	«Здоровье»

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом:

- ❖ Национально – культурных особенностей коренных народов ханты и манси. Национально – региональный компонент находит свое отражение в Программе нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ, «Дом, в котором я живу».
- ❖ Климатических особенностей территории расположения дошкольного учреждения. Учет короткого солнцестояния в зимнее время года и его длительная продолжительность (5 месяцев).
- ❖ Демографических особенностей. Значительное увеличение рождаемости за последние три года оказывает влияние на комплектование групп ДОУ и их количественный состав.

3.1. Цели и задачи МБДОУ ДС №27 «Филиппок»

В 2020-2021 учебном году была определена цель работы дошкольного учреждения: создание условий для инновационного развития образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО, направленных на всестороннее развитие детей, их успешную социализацию с учетом индивидуального подхода.

Для реализации заданной цели были поставлены следующие задачи:

	<p>Продолжить работу по здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ оптимальное использование здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных возможностей ребенка; ⇒ функционирование родительского клуба «Хочу быть здоровым»; ⇒ функционирование семейного клуба «Мамина школа», для родителей будущих воспитанников ДОУ; ⇒ повышение профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Сохранение стабильных показателей уровня здоровья воспитанников; ⇒ Увеличение доли воспитанников, принявших участие в конкурсах и соревнованиях спортивной направленности на 10%; ⇒ Повышение компетентности и интереса родителей (законных представителей), осознание важности в вопросах оздоровления детей; ⇒ Обеспечение высокого уровня физической подготовленности выпускников.

	<p>компетентности педагогов в выборе эффективных форм сотрудничества с родительской общественностью.</p>	
	<p>Продолжить работу по повышению эффективности и качества образовательного процесса дошкольной организации в рамках реализации ФГОС дошкольного образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ обновление инновационной среды, в частности центров активности в каждой группе ДОУ, для успешной реализации ФГОС дошкольного образования; ⇒ эффективное использование возможностей информационно-образовательной среды дошкольной организации: разработка цифровой образовательной платформы ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий развития волонтерского объединения ДОУ; ⇒ использование инновационных подходов к развитию речи детей как средству общения и культуры в условиях реализации ФГОС ДО через: <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в рациональном использовании элементов развивающей предметно – пространственной среды (центр книги, центр речевого развития) в образовательной деятельности с воспитанниками; - сотрудничество с родителями (законными представителями) с целью их просвещения в вопросах развития речи детей посредством проектной деятельности; <p>⇒ Реализация программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Обеспечение уровня освоения образовательной программы дошкольного образования 100%; ⇒ Обновление развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО; <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное функционирование волонтерского объединения ДОУ; ⇒ Увеличение качественных показателей усвоения образовательной программы воспитанниками по образовательной области «Речевое развитие» на 5%; ⇒ Будут реализованы совместные детско - родительские проекты; ⇒ Будут проведены обучающие мероприятия с педагогами по рациональному использованию элементов развивающей предметно – пространственной среды (центр книги, центр речевого развития) в образовательной деятельности с воспитанниками; ⇒ В полном объеме будет реализована программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
	<p>Продолжить работу по обеспечению условий для развития кадрового потенциала в рамках реализации ФГОС дошкольного образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ реализацию индивидуального плана профессионально личностного роста педагога на основе показателей эффективности образовательной деятельности через: <ul style="list-style-type: none"> - прохождение процедуры аттестации; - участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; - самообразование педагогов; - трансляция опыта профессиональной деятельности в рамках городских РМЦ, научно – практических конференциях, 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию составит 35% - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации не менее 100% - доля педагогических работников, принявших участие в сетевом взаимодействии через Интернет ресурсы – не менее 75%; - доля педагогических работников,

<p>интернет – порталах педагогических работников, электронных и печатных периодических изданиях, других СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации; <p>⇒ реализацию программы «Наставничество»;</p> <p>⇒ реализацию профессионального потенциала педагогов в рамках работы «Творческой группы»;</p> <p>⇒ повышение профессиональной компетентности педагогов в выборе эффективных форм сотрудничества с родительской общественностью;</p> <p>⇒ повышение потенциала педагогов в использовании современного компьютерного программного обеспечения и технологий, способствующих оптимизации образовательного процесса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения оформительских навыков на персональных сайтах педагогов(конструктор сайтов wix.com) - расширение творческих возможностей педагогов в работе с интерактивной доской в процессе образовательной деятельности с воспитанниками 	<p>транслирующих опыт профессиональной деятельности в электронных и печатных периодических изданиях, других СМИ – не менее 55%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, транслирующих опыт профессиональной деятельности на городских РМЦ – не менее 9%; - доля педагогических работников, принявших участие в заочном, очном этапе конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях не менее – 9% <p>⇒ 25% педагогов реализуют свой профессиональный потенциал в рамках работы «Творческой группы»;</p> <p>⇒ доля педагогических работников, использующих современное компьютерное программное обеспечение и технологии составит 100%</p>
--	---

Ключевыми принципами построения системы образования в ДОО является:

- уважение к свободе и достоинству ребенка;
- создание условий для развития его индивидуальностей;
- обеспечение атмосферы психологического климата;
- учет возрастных, психологических особенностей детей при отборе содержания методов обучения;
- открытость образования к внешним запросам и контролю со стороны родительского сообщества;
- ставка на лидеров для повышения темпа внедрения новшеств, что обеспечивает соответствие предлагаемых образовательных услуг запросам потребителей;
- партнерство как управленческий механизм, обеспечивающий восприимчивость системы ко всему передовому и новому.

Приоритетом в ДОО является *повышение качества образования и защита прав ребенка.*

Для обеспечения и выравнивания стартовых возможностей дошкольников, используются индивидуальные и дифференцированные формы работы.

Разработан Проект основной образовательной программы дошкольного образования ДОО на 2021-2022 учебный год.

Для обеспечения положительной динамики качественных показателей образования, в ДОО создаются оптимальные условия:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оказание дополнительных услуг;
- совершенствование условий в целях сохранения и укрепления здоровья;
- внедрение интерактивных форм работы, ИКТ – технологии.

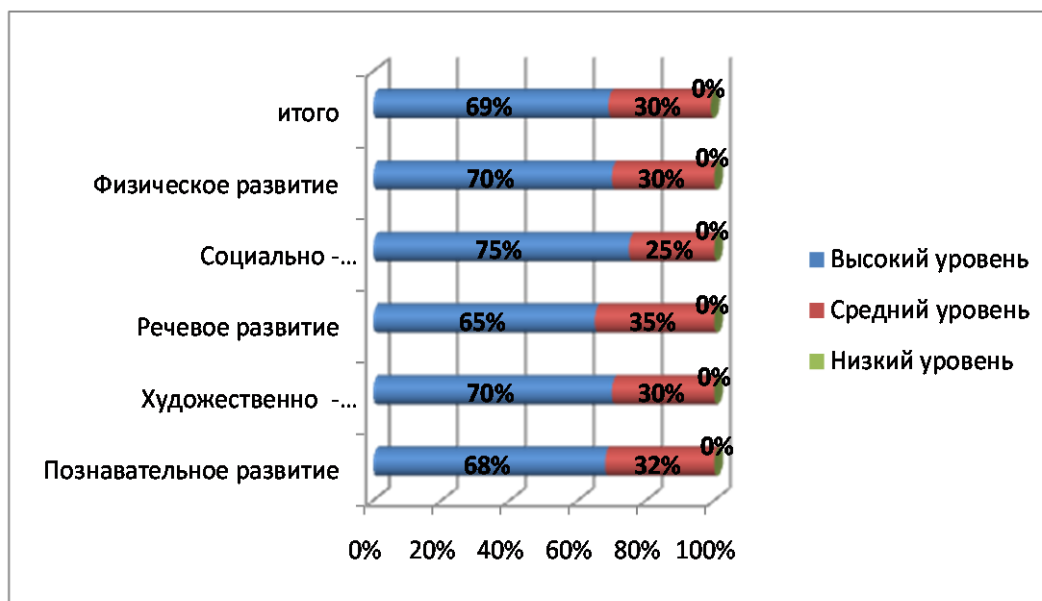
Качество образовательного процесса

В детском саду функционируют 17 групп общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность в группах строится в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы». Реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются сугубо с целью индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, построения траектории развития каждого ребенка в зависимости от его личностных особенностей и уровня развития.

Совместная работа всех участников образовательного процесса позволила достичь следующих результатов освоения детьми программного материала:

Уровень освоения детьми программного материала Основной образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Образовательная область	Конец года		
		В	С	Н
1	Познавательное развитие	68% /278	32% /132	-
2	Художественно-эстетическое развитие	70% /287	30%/123	-
3	Речевое развитие	65% /266	35%/144	-
4	Социально – коммуникативное развитие	75% /307	25%/103	-
5	Физическое развитие	70% /287	30%/123	-
ИТОГО: Общий уровень развития		69%/285	30%/125	-



По итогам диагностики индивидуального развития ребенка, 100% воспитанников освоили дошкольную образовательную программу.

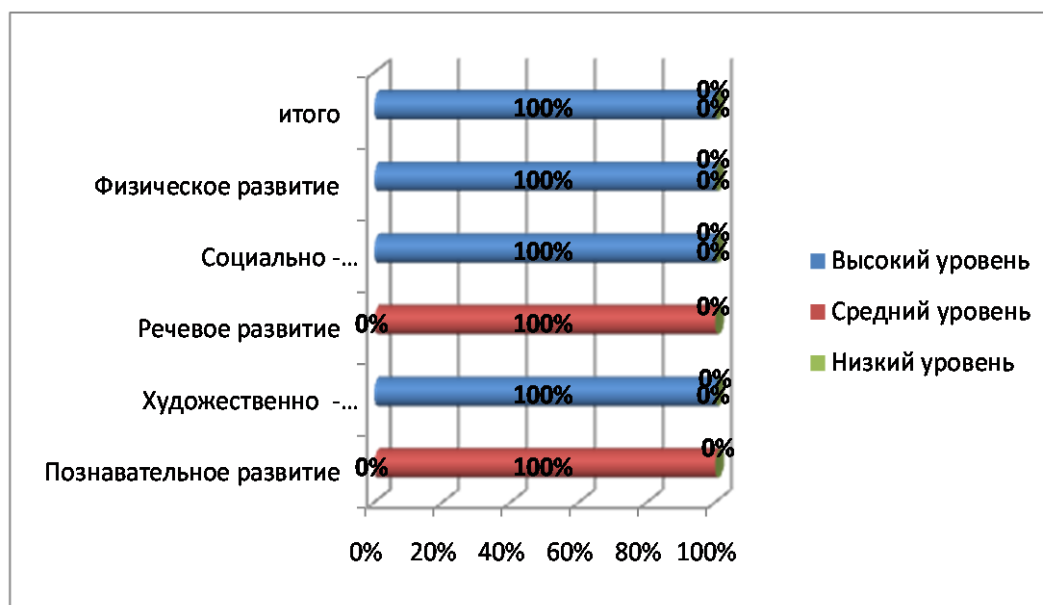
Этот факт свидетельствует о том, что все компоненты, определенные образовательной программой дошкольного учреждения, оправданы и способствуют оптимизации условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Система образовательных мероприятий построена таким образом, чтобы способствовать развитию психических свойств, направленности личности ребенка и приобретению им опыта, необходимого ему для успешного освоения программы начальной школы и адаптации его вне условий дошкольного учреждения.

В освоении индивидуальных адаптированных образовательных программ дошкольного образования: для ребенка с тяжелым нарушением речи и для ребенка с задержкой психического развития.

Уровень освоения детьми программного материала Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

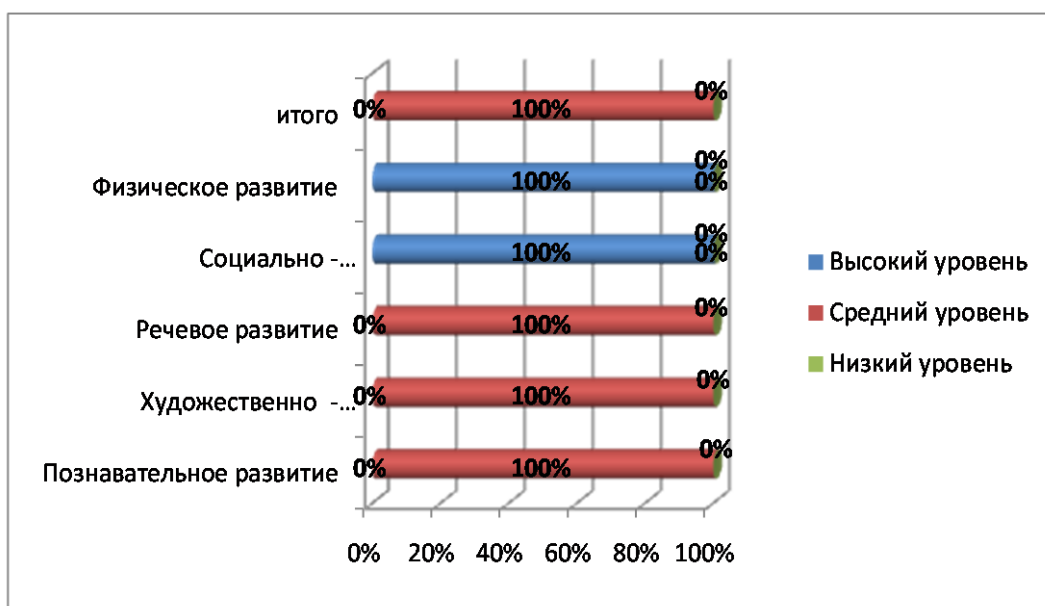
№ п/п	Образовательная область	Конец года		
		В	С	Н
1	Познавательное развитие	-	100% /1	-
2	Художественно-эстетическое развитие	100% /1	-	-
3	Речевое развитие	-	100% /1	-
4	Социально –коммуникативное развитие	100% /1	-	-
5	Физическое развитие	100% /1	-	-

ИТОГО: Общий уровень развития	100% /1	-	-
----------------------------------	---------	---	---



Уровень освоения детьми программного материала Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР

№ п/п	Образовательная область	Конец года		
		В	С	Н
1	Познавательное развитие	-	100% /1	-
2	Художественно-эстетическое развитие	-	100% /1	-
3	Речевое развитие	-	100% /1	-
4	Социально –коммуникативное развитие	100% /1	-	-
5	Физическое развитие	100% /1	-	-
ИТОГО: Общий уровень развития			100% /1	-



В 2020 - 2021 учебном году выпускников – 78 детей, что составляет 19% от общего количества воспитанников.

Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе проведена диагностика готовности воспитанников к обучению в школе.

Результаты диагностических обследований показали:

Тест Керна – Йирасика					
Уровни готовности					
Готов к обучению в общеобразовательной школе		Условно готов к обучению в общеобразовательной школе		Не готов к обучению в общеобразовательной школе	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
78	100	-	-	-	-
Н. Гуткина «ВПШ					
Внутренняя позиция школьника сформирована			Внутренняя позиция школьника не сформирована		
78		100%		-	
Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»					
Готовность к началу регулярного обучения в школе	Условная готовность к началу регулярного обучения в школе	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность к началу регулярного обучения в школе		

78– 100%	-	-	-
----------	---	---	---

Анализ данных: проведенное обследование позволило выявить уровень готовности детей 6-8 лет к обучению в общеобразовательной школе.

78 воспитанников - 100% детей готовы к обучению в общеобразовательной школе.

- у детей в достаточной мере развита мелкая моторика, зрительно – моторная координация, глазомер, рука готова к письму.
- интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме, имеют достаточно полные представления об окружающем мире.
- способны подражать предложенному образцу, действовать по инструкции
- способны сосредотачиваться на задании длительное время (согласно возрастной норме)
- способны применять навыки моторной графики в свободной графической деятельности (рисунке)
- сформирована способность к звукобуквенному анализу
- умеют соотносить число и количество, сформировано понятие «больше – меньше».
- сформирована внутренняя позиция школьника, предпосылки к принятию новой социальной роли «школьника»
- ровное эмоционально – положительное поведение на занятиях. Дети понимают свои ошибки, и стремятся их исправить.
- умение подчиняться правилам и социальным нормам
- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

Выводы по результатам: в процессе осуществления комплексной работы по подготовке детей к школе были достигнуты высокие результаты – 100% детей готовы к обучению в школе.

Анализируя полученные в процессе обследования результаты, можно сделать вывод, что наблюдается стабильный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования - 100%.

3.2. Сохранение и укрепление здоровья детей

В рамках реализации ООП ДО проводится масштабная работа по сохранению, укреплению здоровья, физического развития детей, реализуется комплекс мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности воспитанников. Кроме традиционных мер, таких как улучшение материально - технической базы для занятий физическая культура, проведения прогулок, подвижных игр в практику внедрялись, и в дальнейшем будут расширяться современные здоровьесберегающие технологии:

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей,	Все педагоги ДОУ

	помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	привитие детям эстетического вкуса	
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	В ДОУ существует система закаливания. Форма проведения различна в зависимости от возраста детей: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; мокростопы (2-4года), легкий бег из спальни в группу с контрастной температурой в помещениях и другие, в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Точечный массаж	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин	Рекомендуется показ педагога движений в сочетании со стихотворением (четверостишием)	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие	2 раза в неделю: Ранний возраст - в группе 10 мин. в спортивном зале: Младший возраст- 15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Беседы по ЗОЖ	Ежедневно в совместной деятельности и или как часть занятия		Воспитатели, руководитель физического воспитания

4. Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Песочная терапия	Проводится с 2 до 7 лет в ходе режимных моментов	Занятия носят коррекционную и развивающую направленность.	Психолог, воспитатели
Коммуникативные игры	Ежедневно в совместной деятельности		Воспитатели, психолог
Психогимнастика	Ежедневно в совместной деятельности		Воспитатели, психолог

Индекс здоровья воспитанников

Показатель индекса здоровья 2019 год	Показатель индекса здоровья 2020 год
39	39,5

С целью сохранения здоровья и повышения иммунитета детей в ДОУ организована услуга по оказанию услуг питания – кислородным коктейлем. Планируется запустить услугу по изготовлению и реализации кислородного коктейля.

В дошкольном учреждении созданы условия для выполнения натуральных норм питания. Организация питания осуществляется в соответствии с 10 дневным циклическим меню. Работа осуществляется в соответствии с планом оздоровительных мероприятий и комплексным планом работы медицинского кабинета, в соответствии с требованиями СанПиН. Отсутствуют нарушения и замечания в течение отчетного периода.

В ДОУ имеется здоровьесберегающее оборудование (нетрадиционное оборудование, приборы, улучшающие качество окружающей среды - Дазар, оборудование позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении). В полной мере обеспечивается выполнение требований СанПиН, инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей, техники безопасности.

Приобретены увлажнители воздуха и дополнительно приборы, улучшающие качество окружающей среды – Дазар, размещены в каждой группе, музыкальном и спортивном зале, на вахте учреждения.

Медицинские кабинеты соответствует требованиям санитарного законодательства. Осуществление медицинской деятельности в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с лицензией.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Динамика среднего показателя заболеваемости

МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»

Количество случаев заболевания воспитанников в ДОУ за 2020 год	Среднегодовая численность воспитанников ДОУ за 2020 год	Средний показатель заболевания за 2020 год
305	410	74

Вывод: анализ показывает, что коллективу детского сада удалось, благодаря плановой и систематической работе по здоровьесбережению детей поднять индекс здоровья воспитанников и снизить показатель заболеваемости.

Несмотря на положительные изменения, вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников каждый год остаются приоритетными.

Дошкольное учреждение продолжает активную работу по оздоровлению детей.

В оздоровительной работе используются все природные факторы; вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год.

Со всеми детьми проводятся закаливающие процедуры; обширное умывание, водно-солевые дорожки, (с детьми 1,5-3 лет), босохождение, контрастное обливание ног водой, сеансы галотерапии.

Ежегодно работа инструктора по ФК направлена на воспитание основ физической культуры, формирование представления ребёнка о себе и о здоровом образе жизни. К моменту выпуска в школу дети должны овладеть основными культурно-гигиеническими навыками, основными физическими качествами и потребностью в двигательной активности, самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.

Использование сенсорной комнаты

В дошкольной организации функционирует сенсорная комната, что является несомненным плюсом в качественном оказании образовательных услуг.



Сенсорная комната – помещение, оборудованное стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и т.д., и направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка. Кроме того, подобные стимуляторы способствуют психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей.

Сенсорная комната укомплектована на 80%. Для оснащения сенсорной комнаты, используется следующее оборудование:

- воздушно-пузырьковая колонна – активно используются для зрительной стимуляции, стимуляции тактильных ощущений и релаксации;

- интерактивная сенсорная настенная панель «Солнце» – предназначены для звуковой и зрительной стимуляции, развития воображения, творческих способностей и фантазии, а также для выработки причинно-следственных связей;
- оптоволоконно с боковым свечением – применяется для привлечения, поддержания и стимуляции внимания;
- тактильная панель «Черепашка», тактильные ящики – способствуют развитию фантазии, мелкой моторики и двигательной активности, а также активации физической активности и мозговой деятельности;
- элементы декора со световыми эффектами – светильники «Сакура», зеркальное панно с фиброоптическими нитями «Разноцветный дождь», тактильный потолочный комплекс с фиброволокном «Солнышко», светильник «Пламя» – развивают исследовательский интерес, привлекают внимание, способствуют развитию зрительных ощущений и общему расслаблению.



- мягкие игровые модули: пуфы, сухой бассейн - развития тактильных ощущений и физических способностей детей;
- профессиональный генератор запахов и звуков.

Охват детей получивших психологическую поддержку в сенсорной комнате: дети МБДОУ – 90%.
 Охват детей получивших психологическую поддержку: дети с признаками тревожности – 5 %, агрессивные дети 18%, гиперактивные дети – 45%,

одаренные дети – 55%.

Отметим, что занятия в сенсорной комнате проводится как в группах, так и индивидуально. В случае групповых занятий, состав группы формируется исходя из потребностей и физических/психологических/эмоциональных особенностей каждого ребенка.

В зависимости от потребностей каждой группы или отдельно взятого ребенка занятия проводятся по таким направлениям, как:

- ⇒ психокоррекция эмоциональной сферы и поведения – агрессия и вспыльчивость, замкнутость и неуверенность в себе, синдром дефицита внимания и пассивность, страхи и гиперактивность;

⇒ развивающие занятия – развитие высших психических функций и эмоциональной сферы, достижение психоэмоциональной разгрузки, поддержание/восстановление психологического здоровья.

Оздоровление детей в соляной комнате

Для профилактики заболеваний органов дыхания, укрепление иммунитета воспитанников функционирует соляная комната – галокамера.

Главным компонентом соляной комнаты, оказывающим уникальный лечебный эффект, является солевой аэрозоль — распыленные в воздухе микроскопические солевые частицы.

Частицы аэрозоля проникают в дыхательный тракт благодаря своей небольшой величине (от 1 до 5 мкм),



снижая активность инфекционных и

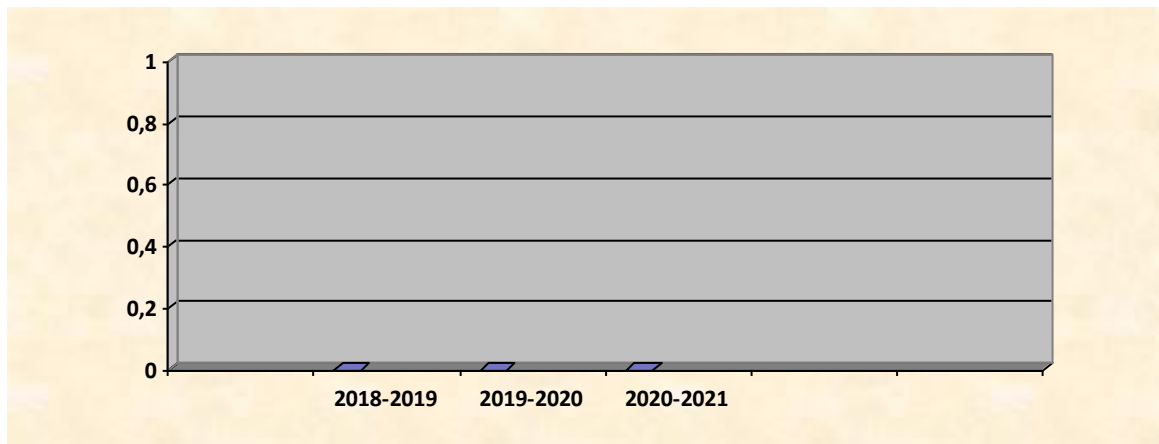
воспалительных процессов в респираторных путях. При этом происходит активная стимуляция общего и местного иммунитета. Именно благодаря этим свойствам галоаэрозоля стало возможным создание в галокамере практически стерильной атмосферы.

Иммуномодулирующее, противоотечное и бактериостатическое влияние соляного аэрозоля особенно полезно при аденоидах, риносинусопатии, частых гайморитах и фронтитах, вазомоторном и аллергическом ринитах, хроническом фарингите и иных ЛОР-заболеваниях. Более чем у 90% детей, страдающих частыми синуситами, достигается практически полная санация придаточных пазух. Такие положительные отзывы о профилактическом и лечебном эффекте соляной комнаты позволяет предполагать снижение сезонной заболеваемости воспитанников.

Соляная комната функционируют в течение учебного года в форме оказания дополнительных платных услуг. Охват воспитанников данной услугой за учебный год составил 70% (287 детей) от общего количества воспитанников.



Анализ детского травматизма



Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

На протяжении трех лет отмечена положительная динамика, отсутствует детский травматизм.

В ДОУ ведется активная работа по обеспечению безопасности воспитанников, профилактике травматизма.

Вместе с тем, остаётся приоритетной задача обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности воспитанников, профилактика и предупреждение чрезвычайных ситуаций в ДОУ, что требует модернизации оборудования и средств защиты для обеспечения безопасности.

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является сохранение жизни и здоровья воспитанников и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

3.3. Коррекционно – развивающая работа с детьми в ДОУ

Во «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» говорится: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...». Таким образом, на первый план выдвигается самоценность личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья. Именно идеи гуманизации привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня.

В МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» получают дошкольное образование дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, а также дети со сложными нарушениями развития (дети – инвалиды с ОВЗ). Такая категория детей посещает группы общеразвивающей направленности, и получают дошкольное образование по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в рамках функционирования логопункта.

Цель коррекционной работы – получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, оказание ранней коррекционной помощи.

Создание условий для образования детей с ОВЗ с целью повышения уровня психического развития: интеллектуального, эмоционального и социального, формирование необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы и адаптации в дальнейшем к системе начального обучения в школе.

- ✓ Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы: Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ✓ *Системность и доступность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ✓ *Принцип интегрированности в общую образовательную среду.* Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- ✓ *Принцип взаимодействия с социальными партнёрами.* Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ *Принцип создания ситуации успеха.* Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.
- ✓ *Гуманность* - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.
- ✓ *Реалистичность* – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
- ✓ *Адекватность* – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.
- ✓ *Вариативность (гибкость)* - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
- ✓ *Адаптивность* – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
- ✓ *Последовательность.*
- ✓ *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
- ✓ *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальные адаптированные образовательные программы
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Коррекционно – развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Информационно – просветительское направление направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организация в ДООУ центра психолого - педагогической и медико – социальной помощи (ППМС центр)

На базе образовательной организации осуществляет деятельность ППМС центр, включающий в себя: ППк (психолого– педагогический консилиум), консультационный пункт для родителей (законных представителей), детей не

получающих дошкольное образование в условиях детского сада и логопедический пункт.

Целью деятельности центра ППМС помощи является обеспечение доступности получения воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Основная задача центра ППМС помощи заключается в оказании комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам.

Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ:

- ✓ попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ подвергшиеся различным формам психического и физического давления;
- ✓ с нарушениями эмоционально-волевой сферы: страхами, невротическими реакциями, агрессивностью, тревожностью;
- ✓ испытывающими трудности в освоении ООП ДО, дети со стойкими проявлениями социальной дезадаптации.

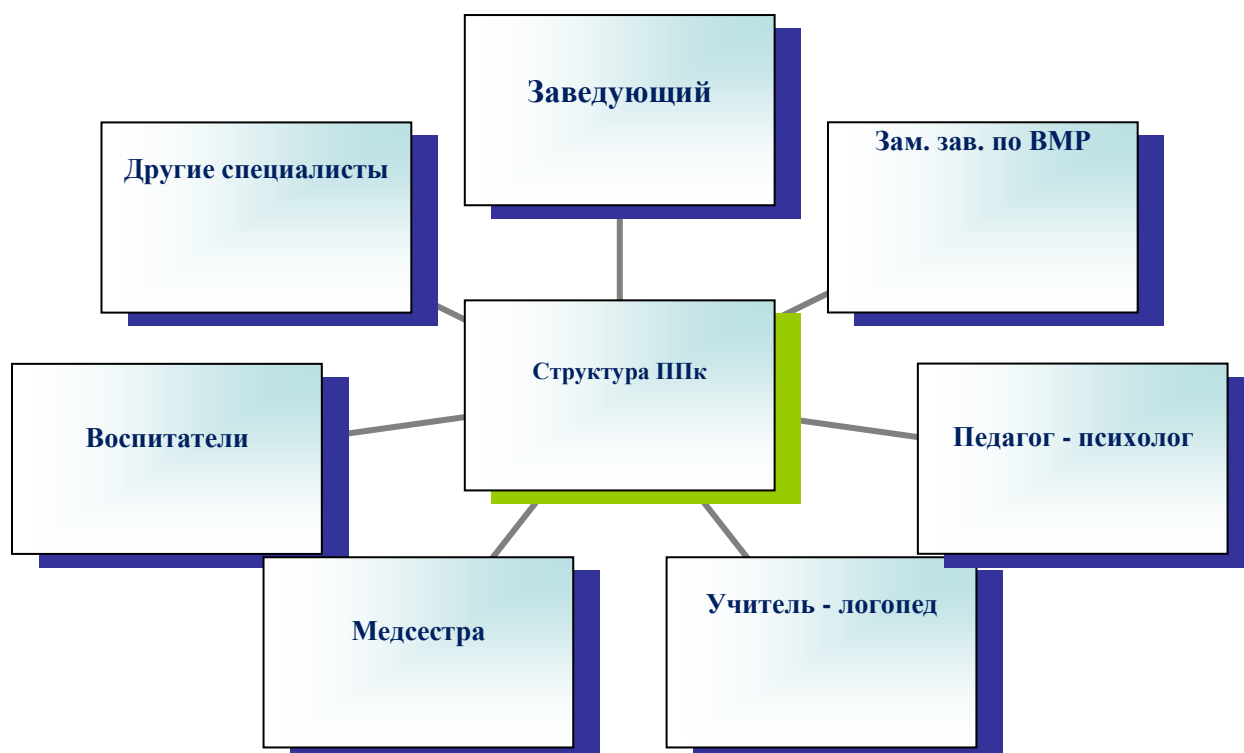
Организация психолого – педагогического сопровождения воспитанников

В ДОУ организована деятельность ППк (психолого–педагогического консилиума). ППк ставит своей целью создание в ДОУ целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностико – консультативное, коррекционно – развивающее и социальное направления.

Основные задачи и содержание работы ППк

1. Постоянная диагностическая и коррекционная работа с детьми на базе ДОУ в виде групповых и индивидуальных занятий.
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы (речи, памяти, внимания), изучение эмоционально – волевого и личностного развития ребенка.
3. Разработка рекомендаций воспитателям и педагогам для обеспечения дифференцированного подхода к детям.
4. Проведение здоровьесберегающих мероприятий (оздоровительная гимнастика, закаливание, психогимнастика, массаж, витаминно – кислородотерапия, релаксация, музыка – и арттерапия).
5. Социальная диагностика семьи. Выявление семей группы риска и работа с ними.
6. Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям, воспитателям).

Структура и организация работы психолого –педагогический консилиума



Заведующий – определяет систему управления и развития для достижения результатов, организует деятельность педагогического коллектива в совместно-взаимодействующей модели.

Заместитель заведующего по ВМР – председатель ПМПк. Координирует деятельность специалистов, осуществляет планирование работы.

В структуру ППк ДОУ входят: педагог – психолог, учитель – логопед, старшая медсестра (по согласованию), воспитатели. В случае необходимости привлекаются и другие специалисты на договорной основе.

IV. Дополнительные образовательные услуги

Перечень дополнительных платных образовательных услуг, предлагаемых ДОУ

№ п/п	Наименование услуги	Исполнитель
1.	Предоставление услуг по развитию танцевальных способностей у детей «Каблучок»	Музыкальный руководитель Савранская К.П.
2.	Предоставление услуг по развитию вокальных способностей у детей «Домисолька»	музыкальный руководитель Шарафутдинова Г.Н., Никулица Р.В.
3.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Шерстяная акварелька».	Воспитатель Лыкова Г.С.
4.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Акварелька».	Воспитатель высшей квалификационной категории Талипова Е.Н. Воспитатель высшей квалификационной категории Поварницына Е.А.
5.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Маленькие художники».	Воспитатель Дмириева Ж.В.
6.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Тили-тесто».	Воспитатель Магеррамова Б.М.
7.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Пышка - малышка»	Воспитатель Ахметова Э.Ф.
8.	Предоставление услуг по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей «Оригами».	Воспитатель высшей квалификационной категории Магеррамова С.Е. Воспитатель Бояркина Т.М.
9.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Школа мяча».	Инструктор по физической культуре первой квалификационной категории Костюхина У.И.
10.	Предоставление услуг по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей «Песочные фантазии».	Педагог-психолог первой квалификационной категории Ткачева Е.Ю.
11.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности «Звуковая лесенка».	Учитель – логопед высшей квалификационной категории Морозова А.И.
12.	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ «Логоритмика».	Учитель – логопед высшей квалификационной категории Богданова Н.Ю.
13.	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист».	Воспитатель Волошина М.Н. Воспитатель Лыкова Г.С.

14.	Организация досуговых мероприятий для детей «Праздник круглый год».	Воспитатель первой квалификационной категории Салахутдинова Н.Р., Воспитатель Бояркина Т.М. Педагог – психолог первой квалификационной категории Ткачева Е.Ю. Воспитатель Ющенко А.Р. Музыкальный руководитель Савранская К.П., Шарафутдинова Г.Н.
15	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ «Английский для малышей».	Воспитатель Иштуганова Ю.В. Воспитатель Романовская С.В.
16.	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ «Букваренок».	Воспитатель Хисматуллина О.В. Воспитатель первой квалификационной категории Багаутдинова В.С. Воспитатель высшей квалификационной категории Мегедина Е.А.
17.	Предоставление услуг по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей «Лего - малыш»	Воспитатель первой квалификационной категории Решилова Р.Р.
18.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Каляка - маляка».	Воспитатель первой квалификационной категории Никулина Ю.Н.
19.	Проведение занятий для детей в соляной комнате (галокамере).	Воспитатель первой квалификационной категории Казымова Г.Т.
20.	Изготовление и реализация кислородного коктейля.	Повар 5 разряда Габова Л.В., шеф-повар Мухаметдинова Д.И., помощник воспитателя Файзиева О.В., Гаджиханова Л.А.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство имеет позитивное значение в развитии ДОУ и социальной компетентности педагогов и воспитанников.

Внешние связи МБДОУ № 27 «Филиппок»

Сотрудничество →	<i>МБОУ средняя школа № 19.</i> Договор о сотрудничестве 1. Посещение автогородка 2. Экскурсии в школу.
Сотрудничество →	<i>Детская поликлиника №2</i> 1. Проведение медицинских осмотров детей. 2. Санитарное просвещение родителей воспитанников.
Сотрудничество →	<i>ГИБДД</i> 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 2. Беседы.
Сотрудничество →	<i>Нижевартовский социально-гуманитарный колледж</i> 1. Прохождение педагогической практики студентами на базе ДОУ.
Сотрудничество →	<i>Детская библиотека №1 «Читай-город»</i> 1. Договор о сотрудничестве. 2. Экскурсии в библиотеку с целью знакомства с родным краем, местными писателями и поэтами, привитие интереса к чтению, родному краю.
Сотрудничество →	<i>ЦДиЮТТ «Патриот»</i> 1. Организация просмотров спектаклей на базе ДОУ по репертуару театра. 2. Организация игровых развлекательных программ.

VI. Условия осуществления образовательной деятельности

В МБДОУ ведется непрерывная работа по обеспечению условий организации образовательной деятельности, оснащению педагогического процесса пособиями и оборудованием. Отличительной чертой образовательного процесса в ДОУ является его развивающая направленность. Она проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания как внутри ДОУ, так и на игровых участках.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует компонентам образовательной программы, реализуемой в ДОУ, а также эстетическим и гигиеническим требованиям.

Образовательная среда ДОУ состоит из следующих компонентов:

- взаимодействие участников образовательных отношений;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- целевые ориентиры как показатель освоения программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В дошкольном учреждении создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда предполагающая соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Безопасность дорожного движения

Организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации осуществляет ответственный по ПДД. Для организации профилактической работы в ДОУ разработана и согласована с ГИБДД города Нижневартовска вся необходимая нормативная документация: паспорт дорожной безопасности ОО, комплексный план основных мероприятий по обучению детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и схема безопасных подходов к ДОУ. Активное участие в мероприятиях дошкольной организации принимает закрепленный инспектор ГИБДД. Большое разнообразие мероприятий прошло в участии отряда Юных инспекторов движения «Зеленый огонек». Приказом назначены ответственные за профилактику ДДТТ – 1 корпус Лыкова Г.С., 2 корпус – Ахметова Э.Ф.



Обучение воспитанников всех возрастных групп правилам дорожного движения осуществляется на основании разработанной и апробированной программы к организации формирования у детей дошкольного возраста культуры безопасного поведения в условиях дорожного движения.

Для организации работы с детьми в ДОУ создана современная развивающая предметно – пространственная среда для обучения воспитанников правилам дорожного движения, имеется рабочая зона ОБЖ, имеется 3D макет микрорайона.

В групповых помещениях ДОУ в соответствии с возрастом детей и требованиями программы оборудованы уголки ПДД, в которых имеется достаточное количество иллюстративного материала, художественной литературы, дидактических, настольных игр, атрибутов для сюжетно–ролевых игр, при помощи которых воспитанники изучают и закрепляют правила дорожного движения. В работе по профилактике ДДТТ воспитатели использовали дидактические, настольные игры по обучению детей правилам дорожного движения, мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы.



6.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

В МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» создана система мер безопасности образовательного учреждения.

Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова, пропускной режим в здания ДОУ, и телефоны с автоматическими определителями номеров. В зданиях установлена «Кнопка тревожной сигнализации», которая сдается на пульт ОВО при УВД г. Нижневартовска, заключен договор с ОВО при УВД, ведётся журнал использования кнопки тревожной сигнализации. Дежурный персонал проверяет работоспособность кнопки тревожной сигнализации.

Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения определён приказом руководителя, контролируется заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе. Въезд специализированного автотранспорта на территорию осуществляется согласно графику: вывоз мусора и завоз продуктов питания.

При передаче смен проверяется исправность сантехнической, энергетической, теплотехнической систем, наличие первичных средств пожаротушения, исправность телефона. Проверяется исправность автоматической пожарной сигнализации, с отметкой в соответствующем журнале.

Установлен постоянный жесткий пропускной режим в ДОУ, ведется контроль за входом в здания корпусов и на территорию ДОУ, в дошкольном учреждении посещение осуществляется путем применения системы СКУД. Особое внимание уделяется исключению несанкционированного доступа лиц через хозяйственные входы. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Организована работа по профилактике терроризма ЧС, пожарной безопасности. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с нормами и правилами противопожарной безопасности; правилами, устанавливающими противопожарный режим в РФ, утвержденные постановлением Правительства РФ. Здания Организации достаточно обеспечены средствами противопожарной безопасности.

В целях обеспечения безопасности воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей) на территории двух корпусов ДОУ расположено уличных камер 15 (в корпусе 1 -8 камер, в корпусе 2 – 7 камер), внутренних камер 14 (в корпусе 1 – 8 камер, в корпусе 2 – 6 камер).

В ДОУ проводятся интегрированные занятия с воспитанниками в рамках обязательной парциальной программы «Безопасность». Периодически в течение года в рамках месячников безопасности проводятся практические мероприятия по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников: тренировки по

эвакуации из здания ДООУ, участие в конкурсах по пожарной безопасности, правил дорожного движения, просмотры тематических фильмов, показ спектаклей.

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

Ежегодно решаются вопросы, связанные с ремонтом отдельных конструкций и зданий образовательных учреждений. В дошкольном учреждении проведён ряд мероприятий, позволивших значительно укрепить ресурсы комфортного и безопасного жизнеобеспечения.

6.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается медицинским персоналом в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинское обслуживание – это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогического контроля; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

Для осуществления доврачебной помощи в учреждении оборудован и функционирует медицинский блок, который включает процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет, кабинет сбора и транспортировки медицинских отходов.

Медицинские кабинеты обоих корпусов оснащены следующим оборудованием: рецикулятор воздуха УФ-бактерицидный универсальный ОРБИ – 3С-ТВЕС, рецикулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный «Дезарконт»-802п.

Медицинская сестра, осуществляющая медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ, выполняет следующие функции:

Разрабатывает:

- ✓ план организационно-медицинской работы с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки;
- ✓ памятки по организации режима дня, режима двигательной активности (совместно с воспитателями).

Составляет:

- ✓ меню, обеспечивающее сбалансированное питание воспитанников;
- ✓ график контроля выполнения работниками санитарно-эпидемиологического режима.

Осуществляет:

- ✓ динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей;
- ✓ антропометрические измерения воспитанников
- ✓ оказание первой медицинской помощи при возникновении травм;
- ✓ наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях;
- ✓ медико – педагогический контроль;
- ✓ выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию;
- ✓ информирование администрации и педагогов ДООУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом и т. д.;

Проводит:

- ✓ консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей;
- ✓ консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей;
- ✓ мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний (витаминизация, фитотерапия, закаливание и др.);
- ✓ работу с воспитанниками и работниками ДООУ по формированию здорового образа жизни.

Контролирует:

- ✓ режим физических нагрузок детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей;
- ✓ двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня;
- ✓ качество организации питания детей;
- ✓ санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены детьми и работниками ДООУ;
- ✓ соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима;
- ✓ ведение работниками ДООУ установленной документации в пределах своих полномочий.

Работники МБДООУ в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование (1 раз в год).

Для воспитанников и сотрудников ДООУ составлен график приема пищи, который контролируется и координируется администрацией сада. Рацион питания согласно сбалансированному 10 – дневному циклическому меню. При этом учитываются санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организации общественного питания, изготовлению и хранению продовольственного сырья и пищевых продуктов.

6.3. Материально-технические условия образовательного процесса

На прилегающих к ДООУ территориях расположены игровые участки и спортивные площадки.

Зоны игровой территории включают в себя:

- групповые индивидуальные площадки;
- общие спортивные площадки.

Общие физкультурные площадки (каждая размером не менее 250 кв.м) состоят из:

- зоны с оборудованием для подвижных игр;
- зоны с спортивными снарядами;
- беговой дорожкой;
- тропа здоровья.

В здании двух корпусов ДООУ, на 1 этаже, размещены спортивные залы, в которых предусмотрен рациональный набор спортивного оборудования и инвентаря.

В образовательном учреждении созданы условия, которые отвечают потребностям всех участников образовательного процесса и способствуют эффективности физкультурно – оздоровительной работы.

В дошкольном учреждении на первом этаже в обоих корпусах расположены эстетично и ярко оформленные музыкальные залы. Музыкальные занятия проводятся согласно расписанию занятий, праздники и развлечения в соответствии с годовым планом. Занятия проводятся под музыкальное сопровождение фортепиано, звукоусиливающей аппаратуры.

Вот уже несколько лет в нашем дошкольном учреждении действует музей «Русская изба» в корпусе 2 и музей «Наш край - Югра» в корпусе 1. Наличие таких музеев, мы считаем одним из достоинств нашего детского сада, посещение которых оказывает огромное воспитательное значение для воспитанников: в музеях проводятся

- встречи с интересными людьми,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивные виды деятельности,
- викторины,

- посиделки,
- развлечения, праздники.

Посещение данных музеев осуществляется в рамках совместной деятельности с детьми в любое свободное время.

Знакомить детей с историей, обычаями, традициями русского и югорского народа позволяет проведение познавательных бесед: «А знаете ли вы?», «Русская народная игрушка», «Творчество югорских мастеров», «По дорогам русских народных сказок», «Ремесло всему голова», «Праздники на Руси», «Гость в доме», «Быт и будни народов ханты и манси» и т.д.

Кабинет педагога – психолога предназначен для проведения индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работы. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, диагностическими и игровыми материалами.

Изобразительная студия оборудована мольбертами для рисования, образцами произведений декоративно-прикладного искусства, репродукциями картин из фондов мировой живописи и картинных галерей.

Сенсорная комната совмещена с кабинетом педагога – психолога. В помещении имеется напольная пузырьковая колба в мягком модуле, настенная фиброоптическая панель «Тучка», мягкие подушки с изображением эмоций, настольный фонтан, мягкие пуфы, наполненные гранулами для релаксации, песочница с игровым оборудованием для проведения занятий с детьми, сухой душ и разнообразным игровым и развивающим материалом.

Соляная комната оборудована в соответствии с требованиями: стены покрыты соляной штукатуркой, на полу рассыпная морская соль, помещение имеет установленную систему вентиляции. Имеется солегенератор (галогенератор) IONNA, который заправлен сменным соляным картриджем. Солегенератор (галогенератор) «IONNA» (генератор отрицательных аэро-ионов хлорида натрия) моделирует микроклимат, аналогичный по своим параметрам микроклимату соляных шахт. Также в помещении имеется телевизор, имеющий usb слот для просмотра во время сеансов мультфильмов развивающего характера, игрушки, детские книги, детские шезлонги в количестве.

Таким образом, уровень материально-технического обеспечения в дошкольном учреждении отвечает требованиям современных реалий и внедрению инновационных технологий.

Наличие кабинетов и оборудованных помещений

№	Кабинеты	КОЛ-ВО
1	Кабинет Заведующего	2
2	Методический кабинет (корпус 1 и 2)	2
3	Медицинский кабинет (корпус 1 и 2)	2
4	Кабинеты учителя-логопеда (корпус 1 и 2)	2
5	Кабинет педагога – психолога (корпус 1 и 2)	2
6	Кабинет бухгалтерии корпус 1	1
7	Кабинет заместителя заведующего по безопасности, заместителя заведующего по АХР, специалиста отдела кадров, делопроизводителя (корпус 1 и 2)	2
8	Кабинет кастелянши (корпус 1 и 2)	2
9	Залы	
10	Музыкальные залы (корпус 1 и 2)	2
11	Физкультурные залы (корпус 1 и 2)	2
	Оборудованные помещения	
12	Музеи «Русская изба» (корпус 2),	1
13	Музей «Наш дом - Югра» (корпус 1)	1
14	Сенсорная комната (корпус 1)	1
15	Изостудия (корпус 1 и 2)	2
16	Соляная комната (1 корпус)	1
17	Зона ОБЖ (1 и 2 корпус)	2
18	Зона «Шахматный клуб Ход конем» (корпус 1 и 2)	2
19	Групповые комнаты	17
20	Спальные комнаты	17
21	Прогулочные участки	17
22	Спортивные площадки (корпус 1 и 2)	2
23	Пищеблоки (корпус 1 и 2)	2
24	Прачечная	2

Технические средства обучения

Наименование средств	Количество
Музыкальный центр	5
Мультимедийное оборудование (экран)	3
Интерактивное оборудование (доски)	18
Портативная переносная блютуз - колонка	20
Телевизор	3
Видеокамера со штативом	2
Компьютеры, ноутбуки	25
Фотоаппарат	2
Принтер, ксерокс, сканер	20
Умное зеркало «АТІК МЕ» для логопеда	2
Программно – аппаратный комплекс	2

«Кубик»	
Интерактивная панель «Вундеркинд»»	2

Обеспечение наглядными пособиями на 100% /

Обеспечение учебной мебелью на 100%/

6.4. Организация питания в ДОУ

Организация детей в МБДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Ежегодно с целью контроля за организацией питания разрабатывается план контроля, в который входят следующие вопросы:

- выполнение натуральных норм питания
- бракераж готовой продукции
- условия хранения и соблюдения сроков реализации продуктов
- условия хранения и соблюдения температурного режима хранения
- соблюдение правил и требований транспортировки продуктов
- качество и безопасность продуктов в ДОУ
- закладка основных продуктов
- маркировка посуды, оборудования
- санитарное состояние пищеблока
- соблюдение режима выдачи пищи
- использование дезинфекционных средств
- правила мытья посуды, оборудования
- исправность и соблюдение правил эксплуатации технологического и холодильного оборудования пищеблока.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям: столы, предназначенные для обработки продуктов – цельнометаллические; ножи и доски и дерева твердых пород, что предотвращает их раннее растрескивание; количество одновременно используемой посуды и приборов в группе соответствует списочному составу воспитанников в группе.

Пищеблок в полном объеме укомплектован кадрами. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно – гигиеническое обучение.

В дошкольной организации своевременно ведется следующая учетная документация:

- журнал бракеража поступающей продукции;
- журнал бракеража готовой продукции;
- журнал ватаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал учета скоропортящихся продуктов;
- журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания ;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал учета работы УФО установок.

Все журналы имеют номенклатурные номера, прошнурованы, пронумерованы, скреплены листами – заверителями.

В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна- лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Прием пищи детьми организован в групповых комнатах. Дети получают в детском саду пятиразовое питание, которое осуществляется в соответствии с графиком выдачи пищи, утвержденным приказом заведующего. Расписание НОД предусматривает достаточный перерыв для питания воспитанников.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правила питания: мыть руки перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети освоили нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

VII. Кадровый потенциал

Образовательный процесс осуществляют 41 педагогических работников, среди них: 2 - учителя - логопеда, 3 - музыкальных руководителя, 2 - инструктора по физической культуре, 2 – педагога – психолога, 1 методист, 33 - воспитателя.

За период 2020-2021 учебного года проводимая работа по обеспечению качества образования способствовала существенному росту уровня профессиональной компетентности педагогов: успешно аттестовались на высшую квалификационную категорию 2 педагога, 6 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Квалификационная категория педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по уровню квалификации			Работники, стаж которых менее 2 лет в должности
		Высшая квал-ая категория	Первая квал-ая категория	Соответствие занимаемой должности	
Воспитатель	33	8	6	10	9
Музыкальный руководитель	3	-	-	1	2
Инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-
Педагог-психолог	2	-	1	-	1
Учитель – логопед	2	2	-	-	-
ИТОГО	41	10	8	11	12

В коллективе 12 педагогов стаж работы в организации, которых не превышает 2 лет в должности.

Образовательный ценз педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по уровню образования		
		Высшее профессиональное	Среднее специальное	Получение высшего проф. образования
Воспитатель	33	30	1	2
Музыкальный руководитель	3	2	1	-
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-

Педагог-психолог	2	2	-	-
Учитель – логопед	2	2	-	-
ИТОГО	41	37	2	2

Стаж педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 лет и более
Воспитатель	9	9	15
Музыкальный руководитель	2	-	1
Инструктор по физической культуре	-	1	
Педагог-психолог	2	-	-
Учитель – логопед		-	2
ИТОГО	13	10	18

Наличие работников с почетными званиями, наградами федерального уровня, ведомственные знаки отличия в труде

Почетный работник общего образования РФ	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	1

Руководящие и педагогические работники ДОО активно публикуют в различных изданиях материалы конференций, конкурсов, педагогического опыта.

Публикации педагогов

№	Название ресурса	Название публикации	ФИО педагога
1	Всероссийский конкурс талантов	Организация работы по шахматам с детьми старшего дошкольного возраста	Лыкова Г.С.
2	Сборник статей «Компэду»	Нетрадиционные изобразительные искусства «Рисование шерстью»	Лыкова Г.С.
3	Международные онлайн – олимпиады для школьников	Детское автокресло – это безопасность вашего ребенка	Лыкова Г.С.

4	Всероссийский образовательный портал «Завуч»	«Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи»	Кузьмина С.И.
5	Международный информационно – образовательный центр развития «Диплом педагога»	Открытое занятие во второй младшей группе.	Дмитриева Ж.В.
6	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Проект «Вот эта улица, вот этот дом, вот этот город, в котором живем»	Салахутдинова Н.Р.
7	ВИОП «Аксиома»	«Профилактика и преодоление детских страхов через игры и упражнения»	Коломиец А.Д.
8	Всероссийский информационно – образовательный портал «Педагогическая академия современного образования»	«Профилактика детских страхов»	Коломиец А.Д.
9	Педагогическая гостиная «Традиции и новации в музыкальном образовании дошкольников» на базе БУ «НСГК»	«Развитие музыкально - ритмических способностей дошкольников посредством русского народного танца с использованием шумовых инструментов «ложки»	Никулица Р.В.
10	Всероссийский образовательный портал «Завуч»	«Конспект НОД «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Поварницына Е.А.
11	Сборник «Актуальные проблемы современного образования» (г. Москва)	Экологическое воспитание дошкольников	Поварницына Е.А.
12	Сборник статей «Компэду»	«Консультация для родителей «Лепим с детьми из соленого теста дома»»	Магеррамова Б.М.
13	Образовательный портал «Продленка»	«Развитие познавательной активности детей старшего возраста , посредством дидактических игр математического содержания, а также универсального дидактического материала»	Магеррамова С.Е.
14	Сборник статей «Компэду»	Проверочные задания для детей дошкольного возраста «Соблюдай правила 15 дорожного движения»	Магеррамова С.Е.
16	Сборник статей «Компэду»	«Роль семьи в подготовке детей к школе»	Магеррамова С.Е.
17	Сборник статей «Компэду»	«Уроки дорожной безопасности для детей»	Магеррамова С.Е.

18	Всероссийский конкурс талантов г.Москва	«Организация работы по шахматам с детьми дошкольного возраста»	Магеррамова С.Е.
19	Образовательный портал «Видеоуроки для педагогов»	«Использование уменьшительно-ласкательных существительных: домашние животные»	Керимова А.Ш.
20	Образовательный портал «Видеоуроки для педагогов»	Проект по познавательному развитию для детей младшего дошкольного возраста	Керимова А.Ш.
21	Международные онлайн – олимпиады для школьников	Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста	Керимова А.Ш.
22	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»	Проект «Развитие музыкально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игрового фольклора»	Шарафутдинова Г.Н.
23	Образовательный портал «Время знаний»	«Способы формирования познавательной активности»	Ткачева Е.Ю.
24	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования»	«Компоненты психологической готовности к обучению в школе»	Ткачева Е.Ю.
25	Всероссийское издание «Слово педагога»	Сценарий праздника «Масленица» для детей 5-6 лет	Волошина М.Н.

Педагоги отмечены благодарственными письмами различных организаций:

№	Наименование письма	ФИО педагога
1	Благодарственное письмо ГИБДД города Нижневартовска за активное участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ и пропаганду безопасности дорожного движения	Лыкова Г.С.
2	Благодарственное письмо департамента образования администрации города Нижневартовска за подготовку призеров и победителей открытой городской онлайн – викторины «Наследие Югры, посвященной 90-летию ХМАО- Югры»	Лыкова Г.С.
3	Благодарственное письмо лауреату Ханты – Мансийского конкурса Профсоюза работников образования и науки РФ «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Лыкова Г.С.
4	Благодарственное письмо Регионального общественного фонда поддержки культуры, науки и образования	Кузьмина С.И.
5	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров открытой городской онлайн-викторины «Наследие Югры», посвященной 90-летию ХМАО-Югры (Департамент образования администрации города Нижневартовска)	Мегедина Е.А. Салахутдинова Н.Р.

6	Благодарственное письмо за активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного движения (Начальник отдела ГИБДД города Нижневартовска)	Мегедина Е.А.
7	<u>Благодарственное письмо</u> за подготовку воспитанника в городском интернет-фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья (Департамент по социальной политике администрации города Нижневартовска Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Октябрь»)	Мегедина Е.А.
8	<u>Благодарность</u> за активное участие в международном проекте (Инфоуроки)	Мегедина Е.А.
9	<u>Благодарность</u> за подготовку воспитанников в международной олимпиаде (Компэду)	Мегедина Е.А.
10	<u>Благодарственное письмо</u> за подготовку воспитанников во всероссийском детском конкурсе «Зимние забавы» (Высшая школа делового администрирования)	Мегедина Е.А.
11	<u>Благодарность</u> за активное участие и подготовку конкурсантов-победителей в региональном конкурсе «Моя Югра»	Мегедина Е.А. Магеррамова С.Е.
12	Грамота за подготовку победителей международного конкурса – игры для дошкольников «Песочница»	Поварницына Е.А.
13	Благодарственное письмо за подготовку участников Всероссийского конкурса в номинации «Волшебный новый год в детском саду» - АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов»	Поварницына Е.А.
14	Благодарственное письмо от Регионального фонда поддержки культуры, науки и образования «Петербургское наследие и перспективы» за глубокий профессионализм, высокое педагогическое мастерство в обучении детей, а также активное участие воспитанников в III Всероссийском конкурсе детских рисунков «Моя Россия»	Поварницына Е.А.
15	Благодарность МБДОУ ДС №27 «Филиппок», за подготовку победителя муниципального конкурса «Педагог города Нижневартовска -2021»	Талипова Е.А. Поварницына Е.А. Богданова Н.Ю. Гафарова Л.Ю. Казымова Г.Т. Багаутдинова В.С.
16	Благодарность ЦДиЮТТ «Патриот» за участие во всероссийской акции «Зимняя неделя добра»	Багаутдинова В.С. Хисматуллина О.В. Бояркина Т.М. Лыкова Г.С. Мегедина Е.А.

17	Всероссийское педагогическое общество "Доверие" объявляет Вам благодарность за активное участие и подготовку победителей в конкурсе "Страна талантов"	Магеррамова Б.М.
18	За активное участие в международных олимпиадах проекта compedu.ru	Магеррамова Б.М.
19	Благодарность учреждению за проведение и активное участие ваших учащихся в международных олимпиадах проекта compedu.ru	Магеррамова Б.М.
20	За активное участие в работе международного проекта для учителей compedu.ru	Магеррамова Б.М.
21	Благодарность образовательного портала «ФГОС.РУС» за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Планета талантов»	Магеррамова С.Е.

Вывод: в целом педагогический коллектив имеет позитивные профессиональные достижения в сфере образования: результативное участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовск - 2021»: учитель – логопед Морозова А.И. стала победителем в номинации «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Педагоги позиционируют себя как активные участники образовательных интернет – ресурсов, увеличилось количество публикаций методических разработок и статей на образовательных сайтах и в сборниках научно – практических конференций. Увеличилась результативность участия в городских очных конкурсах для детей дошкольного возраста (большое количество призеров конкурсов чтецов и детских рисунков).

Проблема: недостаточный показатель доли работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, а именно прохождение аттестации на квалификационную категорию, большое количество педагогов без квалификационной категории, по причине работы педагогов, стаж которых не превышает двух лет, а также сентябре 2020 года в ДООУ принято на работу 2 молодых специалиста (музыкальный работник и педагог - психолог).

VIII. Результаты деятельности. Качество образования.

Оценка качества дошкольного образования родителями (законными представителями) - важнейший показатель деятельности образовательной организации.

Результаты онлайн опроса, проводимого на портале системы образования города Нижневартовска на протяжении двух последних лет, позволяет увидеть положительную динамику и заинтересованность родителей (законных представителей) в оценке качества оказания образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27. Положительная динамика результатов наблюдается в оценке родителей (законными представителями) условий оказания услуг в ДОУ как комфортных, динамика составила 3,86 в сравнении за 2 полугодия 2020 года (1 полугодие 2020 года - 91,23%; 2 полугодие 2020 года - 95.09 %.)

Педагогические работники ДОУ активно публикуют в различных изданиях материалы конференций, конкурсов, педагогического опыта.

За период 2020-2021 учебного года воспитанники дошкольного учреждения приняли активное участие в конкурсах различного уровня, а также стали победителями и призерами.

За период 2020-2021 учебного года воспитанники дошкольного учреждения приняли активное участие в конкурсах различного уровня, а также стали победителями и призерами.

Международный уровень

№	Название конкурса	Результат	Количество детей	Руководитель (ФИО)
1.	Международный конкурс «Умные и талантливые», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Победитель 2 место	1	Дмитриева Ж.В.
2.	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	25	Лыкова Г.С. Мегедина Е.А.
3.	Олимпиада «Волшебные фантазии» (Видеоуроки)	Диплом 1 место	1	Мегедина Е.А. Лыкова Г.С.
4.	Олимпиада «Лесная газета» (Компэду)	Диплом 1 место	10	Мегедина Е.А. Лыкова Г.С.
5.	Международный дистанционный конкурс «Старт», номинация «Дошкольники»	I место	4	Поварницына Е.А.
6.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» номинация «Мир сказок Х.К.Андерсена»	I место	3	Поварницына Е.А.
7.	ЦДО «СНЕЙЛ» Международный конкурс -игра «Песочница»	Победитель	2	Поварницына Е.А.
8.	Международный конкурс «птицы прилетели»	1 место	1	Магеррамова С.Е.

9.	Международный IV дистанционный конкурс «Старт»	Диплом 1 место	10	Мартыненко Т.В
10.	Международный конкурс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	Диплом 1 место	1	Костюхина У. И
11.	Международный уровень «Безопасная дорога – глазами ребенка!»	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.
12.	Международный уровень «Красивая мозаика»	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.
13.	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Изобразительное творчество»	Диплом Участник	1	Магеррамова Б.М
14.	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	1	Магеррамова Б.М
15.	International contest of Latvia «Лепим из соленого теста» The First place	1 место	1	Магеррамова Б.М
16.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Дошкольникам «Зимняя карусель»»	1 степени	1	Магеррамова Б.М
17.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Дошкольникам «Зимняя карусель»»	1 степени	1	Магеррамова Б.М
18.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Дошкольникам «Зимняя карусель»»	1 степени	1	Магеррамова Б.М
19.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Дошкольникам «Зимняя карусель»»	1 степени	1	Магеррамова Б.М
20.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Дошкольникам «Зимняя карусель»»	1 степени	1	Магеррамова Б.М

Всероссийский уровень

№	Название конкурса	Результат	Количество о детей	Руководитель (ФИО)
1.	Всероссийский конкурс «Творческий поиск», номинация «Изобразительное творчество»	Участник Лауреат 3 степени	2 1	Дмитриева Ж.В.

2.	Всероссийский конкурс «Творческий поиск», номинация «Изобразительное творчество»	Участник Лауреат 3 степени	2 1	Дмитриева Ж.В.
3.	Всероссийский конкурс детского рисунка «МОЯ РОССИЯ»	участие	1	Кузьмина С.И.
4.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» номинация «Мир сказок Х.К.Андерсена»	I место	3	Кузьмина С.И.
5.	«Зимние забавы» (Высшая школа делового администрирования)	Диплом 1 место	1	Мегедина Е.А.
6.	ИКТ технологии в детском саду (Раев)	Диплом 1 место	1	Мегедина Е.А.
7.	Всероссийский конкурс «Академия педпроектов РФ» номинация «Волшебный новый год в детском саду»	I место	1	Поварницына Е.А.
8.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация «У ПДД каникул нет»	I место	Отряд ЮИД «Зеленый огонек»	Поварницына Е.А.
9.	Всероссийский конкурс «Высшей школы делового администрирования» номинация «Защитник мой, горжусь тобой!»	I место	1	Поварницына Е.А.
10.	Всероссийский конкурс «Запечатленная Россия» номинация «Живопись»	Лауреат III степени	1	Поварницына Е.А.
11.	Всероссийский конкурс «Литературная Россия» номинация «Иллюстрация»	Лауреат III степени	1	Поварницына Е.А.
12.	III Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Участник	1	Поварницына Е.А.
13.	Всероссийский конкурс «Мой край в будущем»	Лауреат II степени	1	Багаутдинова В.С.
14.	Всероссийский конкурс Волонтерское движение. Герои нашего времени.	Победитель II место	1	Багаутдинова В.С.
15.	Всероссийские викторины «Время знаний»	1 место	3	Магеррамова С.Е.
16.	Всероссийские викторины «Время знаний»	3 место	1	Магеррамова С.Е. Магеррамова Б.М
17.	Всероссийский конкурс «Планета талантов»	1	1	Магеррамова С.Е.
18.	Всероссийский конкурс талантов «В здоровом теле – здоровый дух!»	Диплом 1 место	1	Костюхина У. И
19.	Всероссийский конкурс «Рисуем вместе», «Разноцветные кубики»	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.
20.	Всероссийская олимпиада "Подари знание"	1 место	1	Гагина Т.И
21.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации	1 место	1	Гагина Т.И.

	"Птицы (4-6 лет)"			
22.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Правила безопасности дома и на улице (5-7 лет)"	1 место	1	Салахутдинова Н.Р.
23.	Всероссийская блиц-олимпиада "Мы по улице шагаем"	1 место	1	Гагина Т.И. Салахутдинова Н.Р.
24.	Всероссийский конкурс «Талантоха», номинация: вокал, название песни: «Весенний хоровод»,	Лауреат		Шарафутдинова Г.Н.
25.	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Диплом I степени	1	Никулина Ю.Н
26.	VII Международный конкурс «Старт»1	Диплом I степени	1	Никулина Ю.Н
27.	Всероссийский конкурс «Краеведы России», номинация «География»	Победитель	1	Поварницына Е.А.
28.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Диплом участника	1	Поварницына Е.А.
29.	Международный и игровой конкурс «Человек и природа»	Диплом участника	5	Поварницына Е.А.
30.	Всероссийская викторина «Время знаний. Размышляй и считай»	Диплом 1 место	1	Е.Ю.Ткачева
31.	Всероссийский конкурс «Изумрудный», номинация «Сбережем природу»	Диплом 2 место	1	Волошина М.Н.

Региональный уровень

№	Название конкурса	Результат	Количество детей	Руководитель (ФИО)
1.	Первый региональный конкурс «Моя Югра»	Диплом 2 степени	1	Талипова Е.Н.
2.	Региональный конкурс «Северное сияние» «Знакомство со свойствами воды»	Диплом 1 место	2	Мегедина Е.А. Лыкова Г.С.
3.	Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Правила дорожного движения глазами детей»	I место	1	Поварницына Е.А.
4.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: "Югре – 90 лет! "	Победитель I место	1	Багаутдинова В.С.
5.	Региональный конкурс «Моя Югра» викторина	1 место	1	Магеррамова С.Е.
6.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Диплом 1 место	1	Мартыненко Т.В
7.	Региональный конкурс «Моя Югра»,	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.

	«Осенние превращения»			
8.	Окружной конкурс «Северное Сияние», «Осенних красок хоровод»	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.
9.	Региональный конкурс «Моя Югра», «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста», «Матрешка»	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.
10.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: "Осенних красок хоровод"	1 место	1	Салахутдинова Н.Р.
11.	Региональный конкурс: Моя Югра, номинация: вокал, название песни: «А весной»	Победитель (1 место)	1	Шарафутдинова Г.Н.
12.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: "Синичкин день"	1 место	1	Поварницына Е.А.
13.	Региональная онлайн- олимпиада «Загадки от снегурочки»	1 место	1	Магеррамова Б.М
14.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Безопасная среда»	1 место		Магеррамова Б.М
15.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Новый год – любимый праздник»	2 место	1	Волошина М.Н.

Городской уровень

№	Название конкурса	Результат	Количество детей	Руководитель (ФИО)
1.	Городской конкурс «Герои России глазами детей»	Участник	1	Дмитриева Ж.В.
2.	Открытая городская онлайн-викторина «Наследие Югры», посвященная 90-летию Югры	Победитель. II место	1	Дмитриева Ж.В.
3.	Городской творческий конкурс «конкурс живу в России», номинация «оберег»	Победитель, 2 место	1	Дмитриева Ж.В.
4.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», номинация Вокал. Эстрадный вокал. Малые формы (дуэт, трио) до 5 лет	Диплом 2 место	2	Никулица Р.В. Волошина М.Н. Талипова Е.Н.
5.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» номинация «Вокал. Ансамбль 6-7	Диплом 3 место	Ансамбль Домисолька	Никулица Р.В. Бояркина Т.М. Хисматуллина О.В.

	лет»			
6.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» Номинация «Хореография. Детский танец до 5 лет»	Диплом 3 степени	Ансамбль Теремок	Савранская К.П.
7.	Городской конкурс «Герои России глазами детей»	Сертификат участника	1	Талипова Е.Н.
8.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая осень» номинация «Художественное слово»	Лауреат I степени	6	Лыкова Г.С. Мегедина Е.А. Шарафутдинова Г.Н.
9.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая зима» номинация «Художественное слово»	Лауреат I степени	5	Лыкова Г.С. Мегедина Е.А.
10.	Городской конкурс коллективных творческих работ по пожарной безопасности «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 101» номинация «Фотография – коллаж»	1 место 2 место	3 3	Лыкова Г.С. Мегедина Е.А.
11.	Городской конкурс от ГИБДД «ПДД на Вкус»	участник	3	Лыкова Г.С.
12.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая зима» номинация «Художественное слово»	Лауреат I, II степени	3	Кузьмина С.И. Поварницына Е.А.
13.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая осень» номинация «Художественное слово»	Лауреат I степени	2	Кузьмина С.И. Поварницына Е.А.
14.	Городской интернет-конкурс детского творчества «Про маму и папу», номинация «Мой папа самый лучший», «Моя мама самая лучшая»	Участник	1	Кузьмина С.И. Поварницына Е.А.
15.	Городской экологический конкурс «Мы в ответе» номинация «Мир собак»	Участник	1	Кузьмина С.И. Поварницына Е.А.
16.	Городская социальная акция «Письмо водителю», номинация «Агитационное видео»	Грамота 2 место	10	Мегедина Е.А. Лыкова Г.С.
17.	Городская социальная акция «Письмо водителю», номинация «Агитационный плакат»	Грамота 1 место	5	Мегедина Е.А. Лыкова Г.С.
18.	Открытый фестиваль военной песни «Две звезды» среди образовательных учреждений г. Нижневартовска	Диплом 1 место	1	Шарафутдинова Г.Н. Мегедина Е.А. Лыкова Г.С.
19.	«Солнце для всех»	Диплом 2 место		Мегедина Е.А. Лыкова Г.С.
20.	Городской экологический	Участник	1	Поварницына Е.А.

	конкурс «Мы в ответе» номинация «Мир кошек»			
21.	Городской конкурс. Я живу в Югре	Победитель. II место	1	Багаутдинова В.С.
22.	Городская социальная акция «Письмо водителю», номинация «Агитационное видео»	Грамота II место	1	Багаутдинова В.С.
23.	Открытая городская онлайн-викторина «Наследие Югры», посвященная 90-летию Югры	Победитель. II место	3	Багаутдинова В.С.
24.	Всесезонный конкурс «Маленькая осень»	Диплом I степени	7	Е.Ю.Ткачева Шарафутдинова Г.Н.
25.	Открытый фестиваль военной песни «Две звезды» среди образовательных учреждений г. Нижневартовска	Диплом I место	1	Шарафутдинова Г.Н. Е.Ю.Ткачева
26.	Всероссийская викторина «Время знаний. Размышляй и считай»	Диплом I место	1	Е.Ю.Ткачева
27.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая зима» номинация «Художественное слово»	Лауреат I степени	3	Магеррамова С.Е. Магеррамова Б.М.
28.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая зима» номинация Декоративно –прикладное искусство	Лауреат I степени	1	Магеррамова С.Е. Магеррамова Б.М.
29.	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	3 место	1	Магеррамова С.Е.
30.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая осень» номинация «Художественное слово»	Диплом I степени	1	Магеррамова С.Е. Магеррамова Б.М.
31.	Городской конкурс «Герои России глазами детей»	участник	1	Магеррамова С.Е.
32.	Открытый фестиваль военной песни «Две звезды»	Сертификат участника	1	Савранская К.П.
33.	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Диплом III степени	5	Савранская К.П.
34.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая зима» номинация «Художественное слово»	Лауреат I степени	4	Мартыненко Т.В.
35.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая зима» номинация «Художественное слово»	Лауреат I степени	1	Богданова Н.Ю.
36.	Городской конкурс «Северное Сияние», Сидим Дома2020 «Книжка-малышка»	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.
37.	Городской конкурс «Маленькая осень», «Художественное слова», «Осень»	Диплом I степени	1	Бариева А.А.

38.	Городской конкурс «Моя Югра» Номинация: "Югре – 90 лет! "	3 место	1	Гагина Т.И. Салахутдинова Н.Р.
39.	Творческий конкурс «Живу в Югре» «ЦДиЮГТ Патриот»	3 место	1	Гагина Т.И. Салахутдинова Н.Р.
40.	Открытый фестиваль военной песни «Две звезды» среди образовательных учреждений г. Нижневартовска	Сертификат участника	1	Савранская К.П. Никулица Р.В.
41.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая Осень» номинация «Художественное слово»	Диплом II степени	1	Никулина Ю.Н Решилова Р.Р
42.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая Осень» номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Диплом I степени	1	Никулина Ю.Н
43.	Городская социальная акция «Письмо водителю», номинация «Агитационный плакат»	Грамота 1 место	2	Поварницына Е.А. Кузьмина С.И.
44.	Городской интернет – конкурс детского творчества «Про маму и папу», номинация «Стихотворение. Возраст от 5 до 6 лет»	Диплом участника	1	Поварницына Е.А.
45.	Городской интернет – конкурс детского творчества «Про маму и папу», номинация «Рисунок. Возраст от 5 до 6 лет»	Диплом участника	1	Поварницына Е.А.
46.	Городской конкурс «Герои России глазами детей»	Сертификат Участник	1	Магеррамова Б.М
47.	Городской педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	1	Магеррамова Б.М
48.	Городской конкурс «Маленькая Осень», номинация: вокал,	Диплом 1 степени,	Вокальный ансамбль «Ягодки»	Шарафутдинова Г.Н.
49.	Городской конкурс «Маленькая Осень», номинация: художественное слово	Диплом 1 степени	1	Чабанец Е.М.
50.	Городской конкурс «Изумрудный город», номинация: Встреча с осенью	Диплом 1 степени, диплом участника	2	Чабанец Е.М.
51.	Городская социальная акция «Письмо водителю», номинация «Агитационный видео»	Грамота 2,3 место	2	Ахметова Э.Ф., Иштуганова Ю.В.
52.	Городская социальная акция «Письмо водителю», номинация «Агитационный видео»	Грамота 1 место	2	Ахметова Э.Ф., Иштуганова Ю.В. Гагина Т.И. Салахутдинова Н.Р.
53.	Городской конкурс «Герои России глазами детей»	Сертификат Участник	1	Волошина М.Н.

IX. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Расходы учреждения

Финансирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Филиппок» в 2020 – 2021 году производилось из бюджетов:

	Наименование показателей	2020-2021
	Расходы ДОУ всего:	961610,00
1	Субсидии на выполнение муниципального задания	85361,8
2	Внебюджетные средства	8570,2
3	Целевые субсидии	2229,00
	в том числе:	
1	Зарплата работников ДОУ	53890
2	Льготный проезд сотрудников	1401,00
3	Начисление на зарплату (налоги)	19726
4	Услуги связи	127,4
5	Коммунальные расходы (свет, тепло, вода)	4414,5
6	Расход на содержание учреждения	2449,07
7	Прочие расходы	2369
8	Приобретение основных средств	1151,9
9	Приобретение материалов, медикаментов, продуктов питания	10174,1
10	Компенсация сотрудникам при увольнении в связи с выходом на пенсию	192

Выделенные средства были израсходованы строго по назначению, согласно утвержденных смет расходов.

Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях установлен для детей:

- до 3 лет -145 рублей;

- от 3 до 7 лет -175 рублей в день.

Размер компенсации родительской платы составляет:

- на первого ребенка -20%
- на второго ребенка -50%
- на третьего ребенка и последующих детей -70%

При этом в соответствии с пунктом №4 Приложения №1 к постановлению администрации города от 14.10.2015 №1840 (с изменениями), в случае отсутствия ребенка в образовательной организации без уважительных причин, указанных в пункте 3 настоящего приложения, родитель (законный представитель) оплачивает 25% в день от установленного размера родительской платы и составляет в день:

- для детей до 3 лет – 36 рублей 25 копеек
- для детей от 3 до 7 лет - 43 рубля 75 копеек.

В ДОУ реализуются платные дополнительные услуги:

№ п/п	Наименование услуги	Продолжительность занятий/ количество порций	Тариф за 1 занятие/ порцию (руб./чел.)
1.	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей "Каблучок" (группа 8 человек)	30 мин.	70
2.	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей "Домисолька" (группа 9 человек)	30 мин.	80
3.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Акварелька" (группа 8 человек)	30 мин.	67
4.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Маленькие художники" (группа 8 человек)	30 мин.	69
5.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Шерстяная акварелька" (группа 8 человек)	30 мин.	77
6.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Тили-тесто" (группа 8 человек)	30 мин.	63
7.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Пышка-малышка" (группа 8 человек)	30 мин.	66
8.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей "Каляка-маляка" (группа 8 человек)	30 мин.	74
9.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях "Школа мяча" (группа 8 человек)	30 мин.	72
10.	Проведение занятий для детей в соляной комнате (галокамере) (группа 5 человек)	30 мин.	115
11.	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы "Юный шахматист" (группа 8 человек)	30 мин.	76
12.	Предоставление услуг по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей "Оригами" (группа 8 человек)	30 мин.	72
13.	Предоставление услуг по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей "Песочные фантазии" (группа 8 человек)	30 мин.	87
14.	Предоставление услуг по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей "Лего-малыш" (группа 5 человек)	30 мин.	133

15.	Предоставление услуг по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей "Ментальная арифметика" (группа 8 человек)	30 мин.	68
16.	Предоставление услуг по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей "Программируем с роботчелкой" (группа 8 человек)	30 мин.	89
17.	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ "Эмбру: рисование на воде" (группа 8 человек)	30 мин.	84
18.	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ "Английский для малышей" (группа 8 человек)	30 мин.	86
19.	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ "Букваренок" (группа 8 человек)	30 мин.	74
20.	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ "Вечерочки" (группа 8 человек)	30 мин.	73
21.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, "Логоритмика" (группа 8 человек)	30 мин.	124
22.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности, "Звуковая лесенка" (группа 2 человека)	30 мин.	459
23.	Изготовление и реализация кислородного коктейля "Полезный кислород" (индивидуально)	1 порция	47
24.	Организация досуговых мероприятий для детей "Праздник круглый год"	60 мин.	2550

IX. Заключение. Перспективы развития дошкольного учреждения.

Содержание образовательного процесса ДООУ строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

А также направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дошкольное учреждение на 2021 – 2022 учебный год ставит цель:

Создание условий для инновационного развития образовательного учреждения, направленных на всестороннее развитие детей, их успешную социализацию с учетом индивидуального подхода, обеспечение комплексной безопасности нахождения воспитанников в дошкольной организации.

Для реализации заданной цели на 2021-2022 учебный год ставятся следующие задачи:

Задачи
<p>Продолжить работу по здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения воспитанников в дошкольной организации и семье через:</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ оптимальное использование здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных возможностей ребенка;⇒ функционирование родительского клуба «Хочу быть здоровым»;⇒ функционирование семейного клуба «Мамина школа», для родителей будущих воспитанников ДОУ;⇒ увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием спортивной и оздоровительной направленности.
<p>Продолжить работу по повышению эффективности и качества образовательного процесса дошкольной организации через:</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ совершенствование работы по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детской инициативы, пространства детской реализации.;⇒ эффективное использование возможностей информационно-образовательной среды дошкольной организации:<ul style="list-style-type: none">- разработка цифровой образовательной платформы ДОУ;- создание условий для расширения работы волонтерского объединения ДОУ;⇒ использование инновационных подходов к познавательному развитию детей в условиях реализации ФГОС ДО через:<ul style="list-style-type: none">- повышение компетентности педагогов в рациональном использовании элементов развивающей предметно – пространственной среды (центр природы, центр экспериментирования) в образовательной деятельности с воспитанниками;⇒ сотрудничество с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетентности в области педагогики и психологии детей дошкольного возраста;⇒ Реализация программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием (в том числе естественно- научной и технической направленности).

Продолжить работу по обеспечению условий для развития кадрового потенциала дошкольного образования через:

⇒ реализацию индивидуального плана профессионально личностного роста педагога на основе показателей эффективности образовательной деятельности через:

- прохождение процедуры аттестации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- самообразование педагогов;
- трансляция опыта профессиональной деятельности в рамках городских форсайт-центров, на научно – практических конференциях, интернет – порталах педагогических работников, электронных и печатных периодических изданиях, других СМИ;
- прохождение курсов повышения квалификации;

⇒ реализацию программы «Наставничество»;

⇒ реализацию профессионального потенциала педагогов в рамках работы творческих и рабочих групп различной направленности;

⇒ повышение профессиональной компетентности педагогов в выборе эффективных форм сотрудничества с родительской общественностью;

⇒ продолжать повышать потенциал педагогов в использовании современного компьютерного программного обеспечения и технологий, способствующих оптимизации образовательного процесса через:

- повышения оформительских навыков на персональных сайтах педагогов (конструктор сайтов wix.com)

⇒ расширение творческих возможностей педагогов в работе с интерактивной доской в процессе образовательной деятельности с воспитанниками.

Мы рассчитываем на объективную оценку деятельности системы дошкольного образовательного учреждения, на конструктивные предложения со стороны родительской общественности и Департамента образования администрации города Нижневартовска.

Стремимся создать конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждение в городе Нижневартовске.

«20» мая 2021 год

Заведующий



Ю.Ю. Сингизова