

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 27 «Филиппок»**

**РАССМОТРЕНО:**

на общем собрании трудового  
коллектива МБДОУ  
ДС № 27 «Филиппок»  
Протокол № 4 от 06.04.2021г.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом от 09.04.2021г.  
№190

**РАССМОТРЕНО:**

на Совете родительской общности  
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»  
Протокол № 4 от 08.04.2021г.

**Отчет о результатах  
самообследования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 27  
«Филиппок»  
за 2020 – 2021 учебный год**

Направлено учредителю  
Исх. ДС27-Исх-213 от  
13.04.2021

<b>Содержание</b>	
<b>I часть - аналитическая</b>	
<b>Раздел 1. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>4-10</b>
1.1. Общая характеристика	4-7
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	7-8
1.3. Информация о локальных актах МБДОУ ДС №27 «Филиппок»	8-10
<b>Раздел 2. Система управления организацией</b>	<b>11-18</b>
2.1. Характеристика структуры управления в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»	11-16
2.2. Результативность и эффективность действующей системы управления в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»	16-17
2.3. Обеспечение организованного взаимодействия семьи и МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»	17-18
<b>Раздел 3. Содержание и качества подготовки воспитанников</b>	<b>19-48</b>
3.1. Содержание образовательной деятельности	19-23
3.2. Результаты педагогической диагностики	24-30
3.3. Дополнительное образование	30-40
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b>	<b>41-48</b>
4.1. Организация режима дня	41-43
4.2. Организация сна детей	44
4.3. Организация питания детей	44-46
4.4. Организация прогулки	46
4.5. Проектирование образовательной деятельности	47-48
<b>Раздел 5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально – технической базы</b>	<b>49-84</b>
5.1. Анализ педагогического персонала	49-70
5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и комплектах	70-74
5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных ресурсов	74-75
5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»	75-81
5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений	81-84
<b>Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>85-91</b>
6.1. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования	85-87
6.2. Результативность анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»	87
6.3. Результативность мониторинга качества образовательной деятельности	88-91
<b>II часть - Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию</b>	<b>92-94</b>

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Филиппок»  
за 2020-2021 учебный год  
по состоянию на 01.04.2021г.

Отчет по результатам самообследования, проводится согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на официальном сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями). Самообследования проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Отчет о результатах самообследования содержит:

Часть 1 – аналитическая:

1. Раздел «Оценка образовательной деятельности».
2. Раздел «Оценка системы управления».
3. Раздел «Содержание и качество подготовки воспитанников».
4. Раздел «Организация учебного процесса».
5. Раздел «Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально – технической базы».
6. Раздел «Функционирование внутренней системы оценки качества образования».
7. Раздел «Анализ показателей деятельности».

Часть 2 – показатели деятельности МБДОУ ДС №27 «Филиппок»

## Часть

### Раздел 1. Оценка образовательной организации

#### 1.1. Общая характеристика

<i>Полное наименование образовательной организации:</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Филиппок»
<i>Сокращённое наименование образовательной организации:</i>	МБДОУ ДС №27 «Филиппок»
<i>Тип образовательной организации, реализующей основную образовательную программу:</i>	дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
<i>Юридический адрес:</i>	628605, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), ул. Дружбы Народов, 22а
<i>Адреса мест осуществления образовательной деятельности:</i>	628605, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), ул. Дружбы Народов, 22а, 628605 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская 21а
<i>Номер телефона (факса):</i>	тел. Факс 8 (3466) 46-40-54, 43-88-10 тел./факс 8 (3466) 45-10-45
<i>Адрес электронной почты:</i>	<a href="mailto:dskv27@mail.ru">dskv27@mail.ru</a>
<i>Официальный сайт образовательной организации:</i>	<a href="http://dou27.edu-nv.ru/">http://dou27.edu-nv.ru/</a>
<i>Год создания образовательной организации:</i>	1988г.

<i>Фамилия, имя отчество руководителя:</i>	Сингизова Юлия Юрьевна
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование город Нижневартовск
<p>Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений: Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждения устава МБДОУ ДС №27 «Филиппок», внесения в него изменений;</li> <li>- утверждения передаточного акта или разделительного баланса;</li> <li>- утверждения промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;</li> <li>- принятие решения о назначении членов попечительского совета МБДОУ ДС №27 «Филиппок» или досрочном прекращении их полномочий.</li> </ul> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Филиппок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.</p>	
<b>Режим работы дошкольного учреждения, контактная информация</b>	
<p>Режим работы МБДОУ ДС №27 «Филиппок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- годовой цикл: круглогодично;</li> <li>- режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе.</li> </ul> <p>Режим работы: с 07.00 до 19.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходные – суббота, воскресенье.</li> </ul> <p>Заведующий: 8(3466) 43-61-06 корпус 1  Заведующий: 8(3466) 45-10-45 корпус 2  Главный бухгалтер 8 (3466) 46-40-54 корпус 1  Делопроизводитель 8 (3466) 43-88-10 корпус 1  Медицинский кабинет 8 (3466) 44-34-51 Ханты-Мансийская 21а  Вахта 8 (3466) 46-54-84 Ханты-Мансийская 21а  Вахта 8 (3466) 43-46-88 Дружбы Народов 22а</p>	
<b>Структура групп</b>	
<p>В 2020-2021 учебному году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду укомплектовано –17 групп с общим количеством воспитанников 410 человек.</p> <p>Функционирует 8 групп (здание: улица Дружбы Народов, дом 22а), 9 групп (здание: улица Ханты-Мансийская, дом 21а).</p>	

В группах предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 г. Москва от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)	
Здание: улица Дружбы народов, дом 22 а (корпус 1)	
Название групп	Количество групп
Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	1
Группы общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	2
Группы общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	1
ИТОГО	8
Здание: улица Ханты-Мансийская, дом 21а (корпус 2)	
Название групп	Количество групп
Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	2
Группы общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	2
Группы общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	2
ИТОГО	9

## **Правила приема в дошкольную образовательную организацию**

Прием воспитанников в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Нижневартовска №192 от 20.03.2019г. «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» с изменениями от 06.03.2020 г. № 187, от 02.06.2020 г. № 492, от 16.11.2020 № 970, от 26.02.2021 №153; в соответствии с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Филиппок»; положением о порядке приема воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Филиппок»; положением о порядке отчисления и перевода воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Филиппок». Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяется Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 27 «Филиппок»

### **1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

1. Действующая лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 86 ЛО1 №0001841, регистрационный № 2606 от 04 апреля 2016г., срок действия- бессрочно.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002120427. Настоящим свидетельством подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица.
3. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 86 №002473143 настоящим свидетельством подтверждается, что организация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27

«Филиппок» поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 24.12.1993г.

4. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия НВ-11 № 92485, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации 12.07.1993г №223
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 "Филиппок" (новая редакция) утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 12.02.2016 № 215/36-п. Изменения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 27 «Филиппок» от 31.03.2017 г. №944/36-п., 02.03.2018 г. №725/36-п., 31.07.2019 г. №2372/36-01-п.

### **1.3. Информация о локальных актах МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»**

МБДОУ ДС №27 «Филиппок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, а так же имеются в наличии следующие нормативно-правовые и локальные документы:

#### Федеральный уровень

- «Концепция дошкольного воспитания»;
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;



- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 г. Москва от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### Региональный уровень

- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 февраля 2013 года № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года № 68- оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

#### Муниципальный уровень

- Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»;
- Распоряжение Администрации города Нижневартовска от 10 сентября 2015 года №1483-р «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Филиппок» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №76 «Подснежник».

#### На уровне образовательной организации

- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Программа «Развитие МБДОУ ДС №27 «Филиппок» на 2021-2025годы и на период до 2030 года», приказ №522 от 28.12.2020г.;
- Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»;
- Учебный план МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»;
- Годовой календарный учебный график;
- Коллективный договор (в том числе приложения к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание МБДОУ;
- Должностные инструкции работников.

## **Раздел 2. Система управления организацией**

### **2.1. Характеристика структуры управления**

Управление организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Уставом МБДОУ ДС №27 «Филиппок» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Учредителем является департамент образования администрации города Нижневартовска. Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность организации.

Заведующий совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития ДОУ, определяют этапы и содержания работы, контролирует деятельность учреждения в целом и отдельных его подразделений (структур), создает условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с департаментом образования, другими структурными единицами администрации города, надзорными и другими государственными органами.

#### **Структура управления ДОУ**

Важным в системе управления муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 27 «Филиппок» является наличие механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом дошкольного учреждения и соответствующими локальными актами:

1 структура – коллегиальное (общественное) управление:

- Совет родительской общности;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива.

2 структура – административное управление, которое имеет уровневую структуру:

Первый уровень (стратегический)	➤ Заведующий ДОУ
Второй уровень (тактический)	➤ Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ➤ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе ➤ Главный бухгалтер
Третий уровень (исполнительский)	✓ Специалисты (воспитатели и профильные специалисты ДОУ) ✓ Служащие ✓ Рабочие (обслуживающий персонал)

### **Характеристика системы управления образовательной организацией**

В контексте реализации Национального Проекта «Образование» на 2018 – 2024 годы детский сад нацелен на совершенствование механизмов управления образовательной организацией. Проектное управление в МБДОУ это - интеграция всех потенциальных возможностей сотрудников (функционирование команды), ресурсов, методов и инструментов управления для достижения поставленных целей. Управленческий проект имеет многослойную структуру реализации и контроля за ходом достижения конечной цели, также управленческий проект направлен на улучшение не только образовательной системы организации, но и на улучшение материально – технической оснащённости и повышение квалификации кадрового состава организации.

#### Заведующий:

- ✓ осуществляет текущее руководство деятельностью организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, попечительского совета или иных органов муниципальной организации;
- ✓ утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность бюджетного учреждения внутренние документы;
- ✓ издает приказы и дает указания обязательные для исполнения всеми работниками муниципальной организации.

Педагогический совет (в состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методист, узкие специалисты, воспитатели)

- обсуждает и утверждает учебные планы, рабочие программы и образовательные программы образовательного учреждения;
- определяет направление оздоровительной и образовательной деятельности учреждения;

- заслушивает информации и отчеты заведующего, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника и педагогических работников учреждения;
- другие вопросы, предусмотренные Уставом бюджетного учреждения.

#### Общее собрание членов трудового коллектива

Общее собрание членов трудового коллектива (работников) организации правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов. Общее собрание членов трудового коллектива собирается не реже 1 раза в год. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с муниципальной организацией в трудовых отношениях.

- решает вопрос о необходимости заключения с администрацией бюджетного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает проект;
- решает вопрос о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов.
- решает вопрос о принятии Устава, об изменениях в Устав бюджетного учреждения для внесения их на рассмотрения и утверждения департаментом;
- рассматривает и утверждает кандидатуры работников на награждение;
- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово хозяйственной деятельности;
- содействует расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

#### Совет родительской общественности

- Проводит результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятиях с детьми;
- Участвует в подготовке ДООУ к новому учебному году;
- Подготовке территории ДООУ к летнему оздоровительному периоду;
- Совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- Оказывает помощь руководству ДООУ в организации и проведении общих родительских собраний;

- Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным по поручению руководителя ДООУ;
- Принимает участие в обсуждении локальных актов ДООУ по вопросам, относящихся к полномочиям Совета;
- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- Взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДООУ;
- Взаимодействует с другими органами самоуправления ДООУ по вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.

#### Попечительский совет

- Привлекает и осуществляет контроль за поступающими внебюджетными средствами (добровольные пожертвования, спонсорская помощь и др.).
- Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения.
- Содействует улучшению материально-технической базы учреждения: помещений и территории.
- Представляет интересы дошкольной организации на муниципальном уровне.

### **Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного учреждения**

Управленческая деятельность МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» многогранна, пронизывает все происходящие в дошкольном учреждении процессы и отличается большой сложностью и динамизмом. Управление предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует, чтобы процессы, зависящие от руководителя, не протекали без его вмешательства.

Управлять дошкольным учреждением - это значит целенаправленно воздействовать на педагогический коллектив (а через него на воспитательно-образовательный процесс) для достижения максимальных результатов в области воспитания детей дошкольного возраста.

Программно-целевой подход в управлении организацией предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении МБДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды образовательной организации;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- реализация образовательных услуг;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;

Для реализации развития МБДОУ создается общая структура управления, имеющая постоянный характер.

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые - дети, взрослые - взрослые.

Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

**Вывод:** в МБДОУ №27 «Филиппок» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура управления учреждения представлена утвержденной руководителем организационной структурой управления, в которой представлено логически организованное взаимодействие основных органов самоуправления: педагогический совет ДОУ, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет ДОУ, Совет родительской общности, профсоюзный комитет. Участие в Попечительском совете содействует

формированию общественного самосознания педагогических аспектов деятельности учреждения, положительного имиджа учреждения. За истекший период отсутствуют жалобы родителей на качество образовательного процесса. Результаты внешнего контроля подтверждают результативность работы ДООУ - замечания по результатам внешнего контроля отсутствуют.

## **2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления**

Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Управление дошкольным образованием – это целенаправленное воздействие на управленческую систему дошкольного образовательного учреждения, а через нее – на воспитательно-образовательный процесс, для достижения максимальных результатов в развитии детей дошкольного возраста.

Поставленные Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года» задачи решаются при реализации мероприятий, отраженных в следующих документах: Программа «Развитие МБДОУ ДС № 27» Филиппок» на 2021 – 2025 и на период до 2030 года», план работы на 2020 – 2021 учебный год и других локальных актах учреждения. В связи с этим за отчетный период были осуществлены следующие мероприятия:

- Проведены совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе;
- Проведены заседания творческой группы;
- Проведены педагогические советы;
- Проведены встречи родительского клуба «Хочу быть здоровым», «Мамина школа»;
- Проведены консультации для родителей (законных представителей) не охваченных дошкольным образованием в рамках консультационного пункта;
- Проведены семинары, мастер - классы для педагогов;
- Проведены обучающие мероприятия для молодых педагогов в рамках реализации программы «Наставничество».

Был осуществлен контроль по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;



- санитарное состояние;
- организация питания;
- заболеваемость;
- безопасность;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Учредительные документы МБДОУ ДС №27 соответствуют требованиям нормативно – правовой базы в области образования.

### **2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации**

В основе взаимодействия ДОУ 27 «Филиппок» и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Основная цель в построении эффективного взаимодействия с семьями воспитанников – это оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Для достижения поставленных целей дошкольная организация использует разнообразные направления работы с семьями воспитанников:

- Просвещение и образование родителей (законных представителей).

Данное направление подразумевает взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, путем консультирования, проведения родительских собраний, круглых столов, мастер – классов. Активное функционирование семейных клубов «Хочу быть здоровым», «Мамина школа». Также актуальное наполнение информационных стендов необходимой информацией, выпуск буклетов, памяток, информационных листов по тематическим неделям согласно образовательной программе, по ПДД, ПБ, безопасности детей, по профилактике распространения вирусных инфекций. Проведение разнообразных акций (профилактика ДДТП, экологическое просвещение, благотворительные акции и другое).

Своевременное ознакомление родителей (законных представителей) с актуальной нормативно - правовой документацией, регламентирующей образование, воспитание и безопасность несовершеннолетних детей.

- Включение семей воспитанников в образовательный процесс.

Данное направление подразумевает непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Проведение совместных праздников, конкурсов детского творчества, фестивалей, благотворительных акций, дня открытых дверей, а также участие в акциях волонтерского объединения ДООУ «Маячки надежды».

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

### 3.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится с учетом, разработанной в дошкольном учреждении: основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения и разработана на основе Программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, поддержки детской инициативы.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Отличительные особенности программы:

- ✓ Направленность на развитие личности ребенка в контексте грамотно выстроенного общения взрослого и ребенка.
- ✓ Направленность на развитие патриотических чувств ребёнка.
- ✓ Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- ✓ Нацеленность на дальнейшее образование

- ✓ Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
- ✓ Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников

В 2020-2021 учебном году в ДООУ реализовывалось две индивидуальные адаптированные программы дошкольного образования: первая – для ребенка с тяжелыми нарушениями речи, вторая – для ребенка с задержкой психического развития. Адаптированные образовательные программы разработаны:

➤ Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 6/17 от 07.12.2017 г.) (Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>.)

➤ Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Под редакцией Н.В. Нищевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator>)

➤ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]// Реестр примерных основных общеобразовательных программ -Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

➤ Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1 / под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003 г. – 96 с.

➤ Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2/ под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005 г. – 112 с.

Целью программ является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих освоение программного материала, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме. Содержание образовательного процесса реализуется по областям:

- ✓ социально - коммуникативное развитие;

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **1. Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **3. Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### 5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другие).

Направления	Основная программа, реализуемая в ДОУ «От рождения до школы»	
	Парциальные программы, допущенные Министерством образования РФ	Компилятивные программы, разработанные ДОУ
Речевое	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Фомичева М.Ф. «Воспитание правильного звукопроизношения» Кишиневская М. А, Кузнецова Е. В. «Здравствуй, мир!»	«Говорим правильно»

Познавательное	1. Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО. Гончарова Е.В. 3. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» «Детский шахматный учебник» (автор А.С. Трофимова)	«Одаренный ребенок». «Ход конем»
Социально – коммуникативное	1. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин. 2. «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Я – человек» программа социально-эмоционального развития дошкольников Козлова С.А.	«Светофорчик» «Красный огонек» «Волонтерство в детском саду: первые шаги к добру»
Художественно – эстетическое	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Живопись для малышей»
Физическое	Зимонина В.Н. Расту здоровым.	«Здоровье»

Учебная нагрузка построена с учетом требований СанПин, основываясь на возрастные показатели.

Документы, регулирующие распределение учебной нагрузки:

- Расписание непрерывной образовательной деятельности;
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график.

Содержание образовательной деятельности с учетом индивидуальной работы с воспитанниками фиксируются в журнале учета образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Разработаны рабочие программы воспитателей и узких специалистов по реализации основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования.

Основная образовательная программа в 2020 – 2021 учебном году реализована в полном объеме.

### 3.2. Результаты педагогической диагностики

Качество образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении, находится на достаточном высоком уровне.

В детском саду функционируют 17 групп с 12 часовым пребыванием. Укомплектованность детьми на момент составления отчета составляет 100%.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы». Реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения, построенной на основе программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются сугубо с целью индивидуализации воспитатель – образовательного процесса, построение траектории развития каждого ребенка в зависимости от его личностных особенностей и уровня развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по адаптированной образовательной программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Адаптированная образовательная программа не предусматривает



оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми различных нозологических групп планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы. Целевые ориентиры, представленные в адаптированной образовательной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей различных нозологических групп;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей различных нозологических групп и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации адаптированной образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В адаптированной образовательной программе предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития детей различных нозологических групп.
- индивидуальные маршруты развития.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. В качестве диагностического инструментария используются разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.

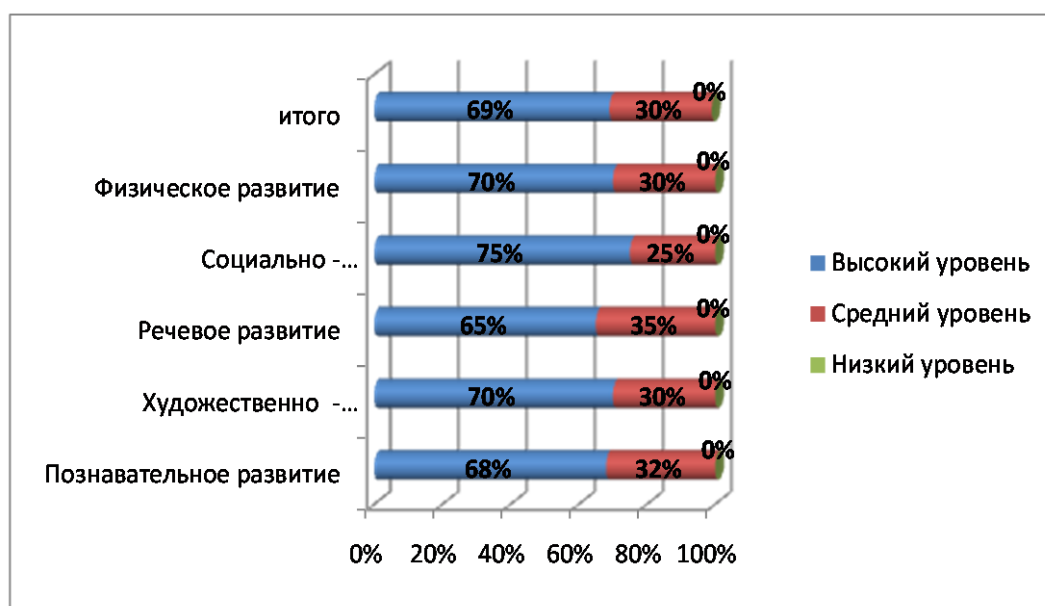
Логопедическое обследование ребенка, которое предусматривает определение состояния всех компонентов языковой системы, проводит учитель – логопед. В качестве диагностического инструментария используются разработки Н.В. Нищевой, В.В. Коноваленко (иллюстрированный материал для обследования звукопроизношения). Е.А. Стребелевой, О. Б. Иншаковой.

Совместная работа всех участников образовательного процесса в вопросах обучения, развития и воспитания детей позволила достичь следующих результатов:

*В освоении Основной образовательной программы дошкольного образования*

**Уровень освоения детьми программного материала Основной образовательной программы дошкольного образования**

№ п/п	Образовательная область	Конец года		
		В	С	Н
1	Познавательное развитие	68% /278	32% /132	-
2	Художественно-эстетическое развитие	70% /287	30%/123	-
3	Речевое развитие	65% /266	35%/144	-
4	Социально – коммуникативное развитие	75% /307	25%/103	-
5	Физическое развитие	70% /287	30%/123	-
ИТОГО: Общий уровень развития		69%/285	30%/125	-



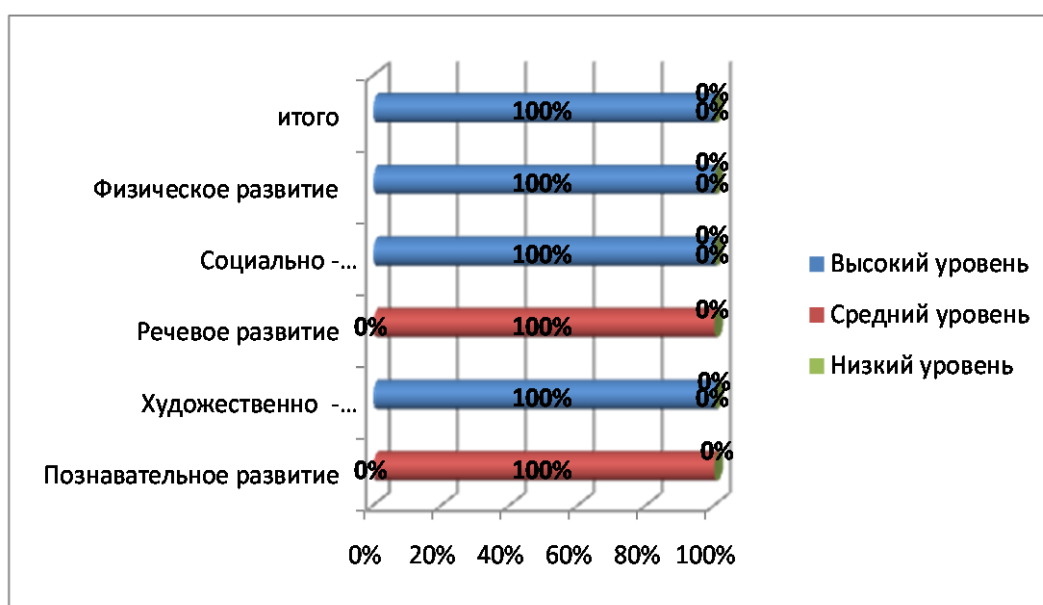
По итогам диагностики индивидуального развития ребенка, 100% воспитанников освоили дошкольную образовательную программу.

Этот факт свидетельствует о том, что все компоненты, определенные образовательной программой дошкольного учреждения, оправданы и способствуют оптимизации условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Система образовательных мероприятий построена таким образом, чтобы способствовать развитию психических свойств, направленности личности ребенка и приобретению им опыта, необходимого ему для успешного освоения программы начальной школы и адаптации его вне условий дошкольного учреждения.

*В освоении индивидуальных адаптированных образовательных программ дошкольного образования: для ребенка с тяжелым нарушением речи и для ребенка с задержкой психического развития.*

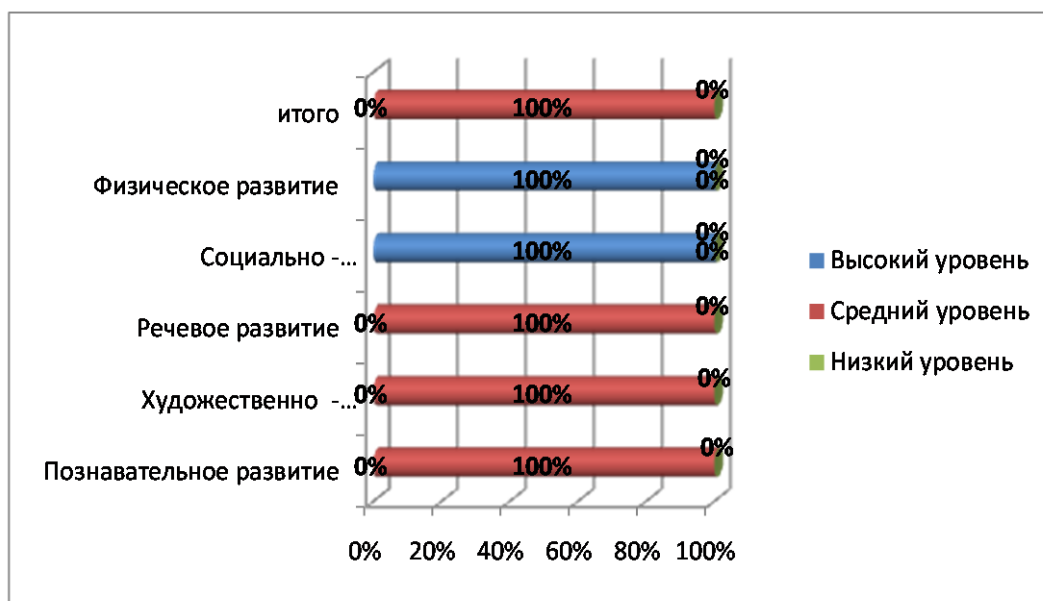
### **Уровень освоения детьми программного материала Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР**

№ п/п	Образовательная область	Конец года		
		В	С	Н
1	Познавательное развитие	-	100% /1	-
2	Художественно-эстетическое развитие	100% /1	-	-
3	Речевое развитие		100% /1	-
4	Социально –коммуникативное развитие	100% /1	-	-
5	Физическое развитие	100% /1	-	-
ИТОГО: Общий уровень развития		100% /1	-	-



## Уровень освоения детьми программного материала Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР

№ п/п	Образовательная область	Конец года		
		В	С	Н
1	Познавательное развитие	-	100% /1	-
2	Художественно-эстетическое развитие	-	100% /1	-
3	Речевое развитие	-	100% /1	-
4	Социально –коммуникативное развитие	100% /1	-	-
5	Физическое развитие	100% /1	-	-
ИТОГО: Общий уровень развития			100% /1	-



В 2020 - 2021 учебном году выпускников – 78 детей, что составляет 19% от общего количества воспитанников.

Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе проведена диагностика готовности воспитанников к обучению в школе.

Результаты диагностических обследований показали:

<b>Тест Керна – Йирасика</b>					
<b>Уровни готовности</b>					
<b>Готов к обучению в общеобразовательной школе</b>		<b>Условно готов к обучению в общеобразовательной школе</b>		<b>Не готов к обучению в общеобразовательной школе</b>	
<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>78</b>	<b>100</b>	-	-	-	-
<b>Н. Гуткина «ВПШ</b>					
<b>Внутренняя позиция школьника сформирована</b>			<b>Внутренняя позиция школьника не сформирована</b>		
<b>78</b>	<b>100%</b>	-	-	-	-
<b>Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»</b>					
<b>Готовность к началу регулярного обучения в школе</b>		<b>Условная готовность к началу регулярного обучения в школе</b>	<b>Условная неготовность к началу регулярного обучения</b>	<b>Неготовность к началу регулярного обучения в школе</b>	
<b>78– 100%</b>	-	-	-	-	-

Анализ данных: проведенное обследование позволило выявить уровень готовности детей 6-8 лет к обучению в общеобразовательной школе.

78 воспитанников - 100% детей готовы к обучению в общеобразовательной школе.

- у детей в достаточной мере развита мелкая моторика, зрительно – моторная координация, глазомер, рука готова к письму.
- интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме, имеют достаточно полные представления об окружающем мире.
- способны подражать предложенному образцу, действовать по инструкции
- способны сосредотачиваться на задании длительное время (согласно возрастной норме)
- способны применять навыки моторной графики в свободной графической деятельности (рисунке)
- сформирована способность к звукобуквенному анализу

- умеют соотносить число и количество, сформировано понятие «больше – меньше».
- сформирована внутренняя позиция школьника, предпосылки к принятию новой социальной роли «школьника»
- ровное эмоционально – положительное поведение на занятиях. Дети понимают свои ошибки, и стремятся их исправить.
- умение подчиняться правилам и социальным нормам
- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

Выводы по результатам: в процессе осуществления комплексной работы по подготовке детей к школе были достигнуты высокие результаты – 100% детей готовы к обучению в школе.

Анализируя полученные в процессе обследования результаты, можно сделать вывод, что наблюдается стабильный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования - 100%.

### **3.3. Дополнительное образование**

В ДОУ организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами дошкольного учреждения, определены в соответствии с Уставом МБДОУ и запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в дошкольном учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточном уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда, разработаны учебные программы.

В ДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования, составляет - 410 детей (100%), в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования составляет –66 детей (16%), от общего числа обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Исполнитель</b>
1.	Предоставление услуг по развитию танцевальных способностей у детей «Каблучок»	Музыкальный руководитель Савранская К.П.
2.	Предоставление услуг по развитию вокальных способностей у детей «Домисолька»	музыкальный руководитель Шарафутдинова Г.Н., Никулица Р.В.
3.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Шерстяная акварелька».	Воспитатель Лыкова Г.С.
4.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Акварелька».	Воспитатель высшей квалификационной категории Талипова Е.Н. Воспитатель высшей квалификационной категории Поварницына Е.А.
5.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Маленькие художники».	Воспитатель Дмитриева Ж.В.
6.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Тили-тесто».	Воспитатель Магеррамова Б.М.
7.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Пышка - малышка»	Воспитатель Ахметова Э.Ф.
8.	Предоставление услуг по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей «Оригами».	Воспитатель высшей квалификационной категории Магеррамова С.Е. Воспитатель Бояркина Т.М.
9.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Школа мяча».	Инструктор по физической культуре первой квалификационной категории Костюхина У.И.
10.	Предоставление услуг по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей «Песочные фантазии».	Педагог-психолог первой квалификационной категории Ткачева Е.Ю.
11.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности «Звуковая лесенка».	Учитель – логопед высшей квалификационной категории Морозова А.И.
12.	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ «Логоритмика».	Учитель – логопед высшей квалификационной категории Богданова Н.Ю.
13.	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист».	Воспитатель Волошина М.Н. Воспитатель Лыкова Г.С.

14.	Организация досуговых мероприятий для детей «Праздник круглый год».	Воспитатель первой квалификационной категории Салахутдинова Н.Р., Воспитатель Бояркина Т.М. Педагог – психолог первой квалификационной категории Ткачева Е.Ю. Воспитатель Ющенко А.Р. Музыкальный руководитель Савранская К.П., Шарафутдинова Г.Н.
15	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ «Английский для малышей».	Воспитатель Иштуганова Ю.В. Воспитатель Романовская С.В.
16.	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ «Букваренок».	Воспитатель Хисматуллина О.В. Воспитатель первой квалификационной категории Багаутдинова В.С. Воспитатель высшей квалификационной категории Мегедина Е.А.
17.	Предоставление услуг по развитию интеллектуально – творческих способностей у детей «Лего - малыш»	Воспитатель первой квалификационной категории Решилова Р.Р.
18.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Каляка - маляка».	Воспитатель первой квалификационной категории Никулина Ю.Н.
19.	Проведение занятий для детей в соляной комнате (галокамере).	Воспитатель первой квалификационной категории Казымова Г.Т.
20.	Изготовление и реализация кислородного коктейля.	Повар 5 разряда Габова Л.В., шеф-повар Мухаметдинова Д.И., помощник воспитателя Файзиева О.В., Гаджиханова Л.А.

За период 2020-2021 учебного года воспитанники дошкольного учреждения приняли активное участие в конкурсах различного уровня, а также стали победителями и призерами.

#### **Международный уровень**

№	Название конкурса	Результат	Количество детей	Руководитель (ФИО)
1.	Международный конкурс «Умные и талантливые», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Победитель 2 место	1	Дмитриева Ж.В.
2.	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	1 место	25	Лыкова Г.С. Мегедина Е.А.
3.	Олимпиада «Волшебные	Диплом 1	1	Мегедина Е.А.



	фантазии» (Видеоуроки)	место		Лыкова Г.С.
4.	Олимпиада «Лесная газета» (Компэду)	Диплом 1 место	10	Мегедина Е.А. Лыкова Г.С.
5.	Международный дистанционный конкурс «Старт», номинация «Дошкольники»	I место	4	Поварницына Е.А.
6.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» номинация «Мир сказок Х.К.Андерсена»	I место	3	Поварницына Е.А.
7.	ЦДО «СНЕЙЛ» Международный конкурс -игра «Песочница»	Победитель	2	Поварницына Е.А.
8.	Международный конкурс «птицы прилетели»	1 место	1	Магеррамова С.Е.
9.	Международный IV дистанционный конкурс «Старт»	Диплом 1 место	10	Мартыненко Т.В
10.	Международный конкурс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	Диплом 1 место	1	Костюхина У. И
11.	Международный уровень «Безопасная дорога – глазами ребенка!»	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.
12.	Международный уровень «Красивая мозайка»	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.
13.	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Изобразительное творчество»	Диплом Участник	1	Магеррамова Б.М
14.	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	1	Магеррамова Б.М
15.	International contest of Latvia «Лепим из соленого теста» The First place	1 место	1	Магеррамова Б.М
16.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Дошкольникам «Зимняя карусель»»	1 степени	1	Магеррамова Б.М
17.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Дошкольникам «Зимняя карусель»»	1 степени	1	Магеррамова Б.М
18.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Дошкольникам «Зимняя карусель»»	1 степени	1	Магеррамова Б.М
19.	Международная олимпиада	1 степени	1	Магеррамова Б.М

	проекта compedu.ru «Дошкольникам «Зимняя карусель»»			
20.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Дошкольникам «Зимняя карусель»»	1 степени	1	Магеррамова Б.М

### Всероссийский уровень

№	Название конкурса	Результат	Количество о детей	Руководитель (ФИО)
1.	Всероссийский конкурс «Творческий поиск», номинация «Изобразительное творчество»	Участник Лауреат 3 степени	2 1	Дмитриева Ж.В.
2.	Всероссийский конкурс «Творческий поиск», номинация «Изобразительное творчество»	Участник Лауреат 3 степени	2 1	Дмитриева Ж.В.
3.	Всероссийский конкурс детского рисунка «МОЯ РОССИЯ»	участие	1	Кузьмина С.И.
4.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» номинация «Мир сказок Х.К.Андерсена»	I место	3	Кузьмина С.И.
5.	«Зимние забавы» (Высшая школа делового администрирования)	Диплом 1 место	1	Мегедина Е.А.
6.	ИКТ технологии в детском саду (Раев)	Диплом 1 место	1	Мегедина Е.А.
7.	Всероссийский конкурс «Академия педпроектов РФ» номинация «Волшебный новый год в детском саду»	I место	1	Поварницына Е.А.
8.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация «У ПДД каникул нет»	I место	Отряд ЮИД «Зеленый огонек»	Поварницына Е.А.
9.	Всероссийский конкурс «Высшей школы делового администрирования» номинация «Защитник мой, горжусь тобой!»	I место	1	Поварницына Е.А.
10.	Всероссийский конкурс «Запечатленная Россия» номинация «Живопись»	Лауреат III степени	1	Поварницына Е.А.
11.	Всероссийский конкурс	Лауреат III	1	Поварницына Е.А.

	«Литературная Россия» номинация «Иллюстрация»	степени		
12.	III Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Участник	1	Поварницына Е.А.
13.	Всероссийский конкурс «Мой край в будущем»	Лауреат II степени	1	Багаутдинова В.С.
14.	Всероссийский конкурс Волонтерское движение. Герои нашего времени.	Победитель II место	1	Багаутдинова В.С.
15.	Всероссийские викторины «Время знаний»	1 место	3	Магеррамова С.Е.
16.	Всероссийские викторины «Время знаний»	3 место	1	Магеррамова С.Е. Магеррамова Б.М
17.	Всероссийский конкурс «Планета талантов»	1	1	Магеррамова С.Е.
18.	Всероссийский конкурс талантов «В здоровом теле – здоровый дух!»	Диплом 1 место	1	Костюхина У. И
19.	Всероссийский конкурс «Рисуем вместе», «Разноцветные кубики»	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.
20.	Всероссийская олимпиада "Подари знание"	1 место	1	Гагина Т.И
21.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Птицы (4-6 лет)"	1 место	1	Гагина Т.И.
22.	Всероссийская онлайн- олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Правила безопасности дома и на улице (5- 7 лет)"	1 место	1	Салахутдинова Н.Р.
23.	Всероссийская блиц-олимпиада "Мы по улице шагаем"	1 место	1	Гагина Т.И. Салахутдинова Н.Р.
24.	Всероссийский конкурс «Талантоха», номинация: вокал, название песни: «Весенний хоровод»,	Лауреат		Шарафутдинова Г.Н.
25.	Всероссийский конкурс «Солнечный свет»  Номинация «Декоративно- прикладное искусство»	Диплом I степени	1	Никулина Ю.Н
26.	VII Международный конкурс «Старт»1	Диплом I степени	1	Никулина Ю.Н

27.	Всероссийский конкурс «Краеведы России», номинация «География»	Победитель	1	Поварницына Е.А.
28.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Диплом участника	1	Поварницына Е.А.
29.	Международный и игровой конкурс «Человек и природа»	Диплом участника	5	Поварницына Е.А.
30.	Всероссийская викторина «Время знаний. Размышляй и считай»	Диплом 1 место	1	Е.Ю.Ткачева
31.	Всероссийский конкурс «Изумрудный», номинация «Сбережем природу»	Диплом 2 место	1	Волошина М.Н.

### Региональный уровень

№	Название конкурса	Результат	Количество детей	Руководитель (ФИО)
1.	Первый региональный конкурс «Моя Югра»	Диплом 2 степени	1	Талипова Е.Н.
2.	Региональный конкурс «Северное сияние» «Знакомство со свойствами воды»	Диплом 1 место	2	Мегедина Е.А. Лыкова Г.С.
3.	Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Правила дорожного движения глазами детей»	I место	1	Поварницына Е.А.
4.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: "Югре – 90 лет! "	Победитель I место	1	Багаутдинова В.С.
5.	Региональный конкурс «Моя Югра» викторина	1 место	1	Магеррамова С.Е.
6.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Диплом 1 место	1	Мартыненко Т.В
7.	Региональный конкурс «Моя Югра», «Осенние превращения»	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.
8.	Окружной конкурс «Северное Сияние», «Осенних красок хоровод»	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.
9.	Региональный конкурс «Моя Югра», «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста», «Матрешка»	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.
10.	Региональный конкурс «Моя Югра»	1 место	1	Салахутдинова

	Югра» Номинация: "Осенних красок хоровод"			Н.Р.
11.	Региональный конкурс: Моя Югра, номинация: вокал, название песни: «А весной»	Победитель (1 место)	1	Шарафутдинова Г.Н.
12.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: "Синичкин день"	1 место	1	Поварницына Е.А.
13.	Региональная онлайн- олимпиада «Загадки от снегурочки»	1 место	1	Магеррамова Б.М
14.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Безопасная среда»	1 место		Магеррамова Б.М
15.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Новый год – любимый праздник»	2 место	1	Волошина М.Н.

### Городской уровень

№	Название конкурса	Результат	Количество детей	Руководитель (ФИО)
1.	Городской конкурс «Герои России глазами детей»	Участник	1	Дмитриева Ж.В.
2.	Открытая городская онлайн-викторина «Наследие Югры», посвященная 90-летию Югры	Победитель. II место	1	Дмитриева Ж.В.
3.	Городской творческий конкурс «конкурс живу в России», номинация «оберег»	Победитель, 2 место	1	Дмитриева Ж.В.
4.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», номинация Вокал. Эстрадный вокал. Малые формы (дуэт, трио) до 5 лет	Диплом 2 место	2	Никулица Р.В. Волошина М.Н. Талипова Е.Н.
5.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» номинация «Вокал. Ансамбль 6-7 лет»	Диплом 3 место	Ансамбль Домисолька	Никулица Р.В. Бояркина Т.М. Хисматуллина О.В.
6.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» Номинация «Хореография.	Диплом 3 степени	Ансамбль Теремок	Савранская К.П.

	Детский танец до 5 лет»			
7.	Городской конкурс «Герои России глазами детей»	Сертификат участника	1	Талипова Е.Н.
8.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая осень» номинация «Художественное слово»	Лауреат I степени	6	Лыкова Г.С. Мегедина Е.А. Шарафутдинова Г.Н.
9.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая зима» номинация «Художественное слово»	Лауреат I степени	5	Лыкова Г.С. Мегедина Е.А.
10.	Городской конкурс коллективных творческих работ по пожарной безопасности «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 101» номинация «Фотография – коллаж»	1 место 2 место	3 3	Лыкова Г.С. Мегедина Е.А.
11.	Городской конкурс от ГИБДД «ПДД на Вкус»	участник	3	Лыкова Г.С.
12.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая зима» номинация «Художественное слово»	Лауреат I, II степени	3	Кузьмина С.И. Поварницына Е.А.
13.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая осень» номинация «Художественное слово»	Лауреат I степени	2	Кузьмина С.И. Поварницына Е.А.
14.	Городской интернет-конкурс детского творчества «Про маму и папу», номинация «Мой папа самый лучший», «Моя мама самая лучшая»	Участник	1	Кузьмина С.И. Поварницына Е.А.
15.	Городской экологический конкурс «Мы в ответе» номинация «Мир собак»	Участник	1	Кузьмина С.И. Поварницына Е.А.
16.	Городская социальная акция «Письмо водителю», номинация «Агитационное видео»	Грамота 2 место	10	Мегедина Е.А. Лыкова Г.С.
17.	Городская социальная акция «Письмо водителю», номинация «Агитационный плакат»	Грамота 1 место	5	Мегедина Е.А. Лыкова Г.С.
18.	Открытый фестиваль военной песни «Две звезды» среди образовательных учреждений г. Нижневартовска	Диплом 1 место	1	Шарафутдинова Г.Н. Мегедина Е.А. Лыкова Г.С.
19.	«Солнце для всех»	Диплом 2 место		Мегедина Е.А. Лыкова Г.С.
20.	Городской экологический конкурс «Мы в ответе» номинация «Мир кошек»	Участник	1	Поварницына Е.А.
21.	Городской конкурс. Я живу в Югре	Победитель.	1	Багаутдинова В.С.

		II место		
22.	Городская социальная акция «Письмо водителю», номинация «Агитационное видео»	Грамота II место	1	Багаутдинова В.С.
23.	Открытая городская онлайн-викторина «Наследие Югры», посвященная 90-летию Югры	Победитель. II место	3	Багаутдинова В.С.
24.	Всесезонный конкурс «Маленькая осень»	Диплом I степени	7	Е.Ю.Ткачева Шарафутдинова Г.Н.
25.	Открытый фестиваль военной песни «Две звезды» среди образовательных учреждений г. Нижневартовска	Диплом I место	1	Шарафутдинова Г.Н. Е.Ю.Ткачева
26.	Всероссийская викторина «Время знаний. Размышляй и считай»	Диплом I место	1	Е.Ю.Ткачева
27.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая зима» номинация «Художественное слово»	Лауреат I степени	3	Магеррамова С.Е. Магеррамова Б.М.
28.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая зима» номинация Декоративно –прикладное искусство	Лауреат I степени	1	Магеррамова С.Е. Магеррамова Б.М.
29.	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	3 место	1	Магеррамова С.Е.
30.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая осень» номинация «Художественное слово»	Диплом I степени	1	Магеррамова С.Е. Магеррамова Б.М.
31.	Городской конкурс «Герои России глазами детей»	участник	1	Магеррамова С.Е.
32.	Открытый фестиваль военной песни «Две звезды»	Сертификат участника	1	Савранская К.П.
33.	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Диплом III степени	5	Савранская К.П.
34.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая зима» номинация «Художественное слово»	Лауреат I степени	4	Мартыненко Т.В.
35.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая зима» номинация «Художественное слово»	Лауреат I степени	1	Богданова Н.Ю.
36.	Городской конкурс «Северное Сияние», Сидим Дома2020 «Книжка-малышка»	Победитель (1 место)	1	Бариева А.А.
37.	Городской конкурс «Маленькая осень», «Художественное слова», «Осень»	Диплом I степени	1	Бариева А.А.
38.	Городской конкурс «Моя Югра» Номинация: "Югре – 90 лет! "	3 место	1	Гагина Т.И. Салахутдинова Н.Р.



39.	Творческий конкурс «Живу в Югре» «ЦДиЮГТ Патриот»	3 место	1	Гагина Т.И. Салахутдинова Н.Р.
40.	Открытый фестиваль военной песни «Две звезды» среди образовательных учреждений г. Нижневартовска	Сертификат участника	1	Савранская К.П. Никулица Р.В.
41.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая Осень» номинация «Художественное слово»	Диплом II степени	1	Никулина Ю.Н. Решилова Р.Р.
42.	Всесезонный городской конкурс «Маленькая Осень» номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Диплом I степени	1	Никулина Ю.Н.
43.	Городская социальная акция «Письмо водителю», номинация «Агитационный плакат»	Грамота 1 место	2	Поварницына Е.А. Кузьмина С.И.
44.	Городской интернет – конкурс детского творчества «Про маму и папу», номинация «Стихотворение. Возраст от 5 до 6 лет»	Диплом участника	1	Поварницына Е.А.
45.	Городской интернет – конкурс детского творчества «Про маму и папу», номинация «Рисунок. Возраст от 5 до 6 лет»	Диплом участника	1	Поварницына Е.А.
46.	Городской конкурс «Герои России глазами детей»	Сертификат Участник	1	Магеррамова Б.М.
47.	Городской педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	1	Магеррамова Б.М.
48.	Городской конкурс «Маленькая Осень», номинация: вокал,	Диплом 1 степени,	Вокальный ансамбль «Ягодки»	Шарафутдинова Г.Н.
49.	Городской конкурс «Маленькая Осень», номинация: художественное слово	Диплом 1 степени	1	Чабанец Е.М.
50.	Городской конкурс «Изумрудный город», номинация: Встреча с осенью	Диплом 1 степени, диплом участника	2	Чабанец Е.М.
51.	Городская социальная акция «Письмо водителю», номинация «Агитационный видео»	Грамота 2,3 место	2	Ахметова Э.Ф., Иштуганова Ю.В.
52.	Городская социальная акция «Письмо водителю», номинация «Агитационный видео»	Грамота 1 место	2	Ахметова Э.Ф., Иштуганова Ю.В. Гагина Т.И. Салахутдинова Н.Р.
53.	Городской конкурс «Герои России глазами детей»	Сертификат Участник	1	Волошина М.Н.



## Раздел 4. Организация учебного процесса

### 4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в дошкольном учреждении принадлежит режиму дня. Режим дня в ДООУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах: поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно – гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

В дошкольном учреждении создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности ДООУ и имеет различные вариации. Свободное распределение деятельности детей воспитателем в

зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботится об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего: сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

➤ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности организуется педагогами в различных формах:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам, фронтальная);
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ✓ чтение художественной литературы, беседы, заучивание наизусть;
- ✓ беседы, рассматривание альбомов и картин;
- ✓ развивающие и дидактические игры, игры – ситуации, проблемно – игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ✓ сюжетно – ролевые, режиссерские игры;
- ✓ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры драматизации;
- ✓ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ✓ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ✓ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, физминутки, минутки безопасности,

беседы с детьми по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям. Вся специально – организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом. Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

#### **4.2. Организация сна детей**

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила: в момент подготовки детей ко сну обстановка в группе спокойная, доброжелательная, спальню перед сном проветривают, проводят влажную уборку, производится постепенный подъем детей, с проведение гимнастики после сна.

Во время сна детей присутствие в спальне воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

#### **4.3. Организация питания детей**

Организация детей в МБДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Ежегодно с целью контроля за организацией питания разрабатывается план контроля, в который входят следующие вопросы:

- выполнение натуральных норм питания;
- бракераж готовой продукции;

- условия хранения и соблюдения сроков реализации продуктов;
- условия хранения и соблюдения температурного режима хранения;
- соблюдение правил и требований транспортировки продуктов;
- качество и безопасность продуктов в ДООУ;
- закладка основных продуктов;
- маркировка посуды, оборудования;
- санитарное состояние пищеблока;
- соблюдение режима выдачи пищи;
- использование дезинфекционных средств;
- правила мытья посуды, оборудования;
- исправность и соблюдение правил эксплуатации технологического и холодильного оборудования пищеблока.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям: столы, предназначенные для обработки продуктов – цельнометаллические; ножи и доски из дерева твердых пород, что предотвращает их раннее растрескивание; количество одновременно используемой посуды и приборов в группе соответствует списочному составу воспитанников в группе.

Пищеблок в полном объеме укомплектован кадрами. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно – гигиеническое обучение.

В дошкольной организации своевременно ведется следующая учетная документация:

- журнал бракеража поступающей продукции;
- журнал бракеража готовой продукции;
- журнал витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал учета скоропортящихся продуктов;
- журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал учета работы УФО установок.

Все журналы имеют номенклатурные номера, прошнурованы, пронумерованы, скреплены листами – заверителями.

В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется

с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Прием пищи детьми организован в групповых комнатах. Дети получают в детском саду пятиразовое питание, которое осуществляется в соответствии с графиком выдачи пищи, утвержденным приказом заведующего. Расписание НОД предусматривает достаточный перерыв для питания воспитанников.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правила питания: мыть руки перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети освоили нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

#### **4.4. Организация прогулок в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

#### **4.5. Проектирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс находит свое отражение в следующих документах: учебный план, годовой календарный учебный график, расписание непрерывной образовательной деятельности, расписание прогулок воспитанников, индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы; системы мониторинга качества образования в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» в разделе «Достижения воспитанников».

##### **Учебный план**

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива.

Учебный план соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками: полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО; нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей; целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов; рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса; обеспеченность

плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими; гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план ДООУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы. Непрерывная образовательная деятельность в ранних группах (далее НОД) ведется по подгруппам.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования ЭСО. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должно превышать для детей 5-7 лет- 5-7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут.

### **Календарный годовой учебный график**

Календарный годовой учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

- начало учебного года – 1 сентября; - окончание учебного года – 31 мая; - продолжительность учебного года – 36 недель.

Годовой календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ ДС №27 «Филиппок». Разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы организации;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;



- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ по согласованию с учредителем до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего образовательного учреждения, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Таким образом, содержание общеобразовательной процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **Расписание непрерывной образовательной деятельности**

Позволяет регулировать время начала, окончания и продолжительность непрерывной образовательной деятельности в режиме дня ребенка-дошкольника.

## **Раздел 5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально – технической базы**

### **5.1. Анализ педагогического персонала**

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием эффективного развития любой системы образования, поэтому привлечение в ДОО высококвалифицированных специалистов относится к числу приоритетов образовательной политики дошкольного образовательного учреждения. Всего в МБДОУ ДС №27 "Филиппок" работают 107 человек из них 41 педагогический работник.

### **Образовательный ценз педагогических работников**

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по уровню образования		
		Высшее профессиональное	Среднее специальное	Получение высшего проф. образования
Воспитатель	33	30	1	2
Музыкальный	3	2	1	-

руководитель				
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-
Педагог-психолог	2	2	-	-
Учитель – логопед	2	2	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Квалификационная категория педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по уровню квалификации			Работники, стаж которых менее 2 лет в должности
		Высшая квали-ая категория	Первая квали-ая категория	Соответствие занимаемой должности	
Воспитатель	33	8	6	10	9
Музыкальный руководитель	3	-	-	1	2
Инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-
Педагог-психолог	2	-	1	-	1
Учитель – логопед	2	2	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

В коллективе 12 педагогов стаж работы в организации, которых не превышает 2 лет в должности.

### Стаж педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 лет и более
Воспитатель	9	9	15
Музыкальный руководитель	2	-	1
Инструктор по физической культуре	-	1	
Педагог-психолог	2	-	-
Учитель – логопед		-	2
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

ДОУ на 100% укомплектовано штатными единицами педагогических работников (41 человек), включая заведующего и заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, методиста.

### Сведения о квалификации педагогических работников ДОУ

За период 2020-2021 учебного года 100% педагогических работников ДОУ прошли курсовую подготовку по актуальным тематикам развития дошкольной образовательной организации.

№	ФИО педагога	2020 год
1	Багаутдинова Венера Самсрахмановна	-Обучение по ДПП "Актуальные вопросы реализации технической направленности в дополнительном образовании детей" -Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -«Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста в соответствии с учебным планом» -«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч. -Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»

3	Богданова Наталья Юрьевна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС"
4	Волошина Марина Николаевна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -«Методика обучения игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО» -«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч. -Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»
6	Гагина Татьяна Ивановна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Обучение по ДПП "Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста" -«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч.
7	Дронина Наталья Александровна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Обучение по ДПП "Актуальные вопросы реализации технической направленности в дополнительном образовании детей" «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч. -Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»
8	Змановская Елена Александровна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС"
9	Казымова Гюлниса Тофиг кызы	-Обучение по ДПП "Актуальные вопросы реализации программы «От рождения до школы» в дошкольной образовательной организации" -Обучение по ДПП "Менеджмент образовательной организации"
10	Иванина Валерьевна Ирина	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -«Современные подходы к организации образовательной процесса в группах раннего возраста»

		<p>-«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч.</p> <p>- Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»</p>
11	Костюхина Ульяна Игоревна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС"
12	Кузьмина Сауле Испановна	<p>-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС"</p> <p>-«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч.</p>
13	Лыкова Галина Сергеевна	<p>-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС"</p> <p>-«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч.</p> <p>-«Методика обучения игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»</p> <p>- Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»</p>
14	Магеррамова Бановша Маарифкызы	<p>-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС"</p> <p>-Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей"</p> <p>-«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч.</p> <p>-Обучение по санитарно-просветительской работе «Основы здорового питания для дошкольников»</p>
15	Магеррамова Севда Елдаркызы	<p>-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС"</p> <p>-Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей"</p> <p>-«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч.</p> <p>-Обучение по санитарно-просветительской работе «Основы здорового питания для дошкольников»</p>
16	Мартыненко	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные

	Татьяна Витальевна	технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Обучение по ДПП "Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста" -«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч. -Обучение по санитарно-просветительской работе «Основы здорового питания для дошкольников»
17	Мегедина Елена Александровна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Обучение по ДПП "Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста" -Создание современной техно – среды в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС -«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч. -Обучение по санитарно-просветительской работе «Основы здорового питания для дошкольников»
18	Хидирнабиева Эмира Рафиковна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей" -«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч. -Обучение по санитарно-просветительской работе «Основы здорового питания для дошкольников»
19	Морозова Анна Ивановна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС"
20	Иштуганова Юлия Вениаминовна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Обучение по ДПП "Преподавание иностранного языка на раннем этапе обучения (дошкольникам и в системе НОО)" -«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч.

		-Обучение по санитарно-просветительской работе «Основы здорового питания для дошкольников»
21	Никулина Юлия Николаевна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей" -«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч. -Обучение по санитарно-просветительской работе «Основы здорового питания для дошкольников»
22	Решилова Регина Рифовна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Обучение по ДПП "Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста", -«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч. -Обучение по санитарно-просветительской работе «Основы здорового питания для дошкольников»
23	Салахутдинова Наиля Риковна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Организация и проведение культурно – досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО -«Основы обеспечения информационной безопасности», 22 ч. -«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч. -«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,16 ч. -Обучение по санитарно-просветительской работе «Основы здорового питания для дошкольников»
24	Саркисян Светлана Анатольевна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей"
25	Ткачева	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные

	Екатерина Юрьевна	технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -«Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» -«Применение Инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»,16 часов
26	Чабанец Елена Михайловна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей" -Технологии менеджмента образовательной организации: рабочая программа педагога, 20 ч. - Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»
27	Хисматуллина Олеся Владимировна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Обучение по ДПП "Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста" -«Обеспечение психолого – педагогических условий развития детей с ОВЗ в дошкольных группах образовательных организаций» - Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»
28	Бояркина Татьяна Михайловна	-«Обеспечение психолого – педагогических условий развития детей с ОВЗ в дошкольных группах образовательных организаций» -"Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" - Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»
29	Шаехова Марина Васильевна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»
30	Шарафутдинова Гузель Нургалиевна	-Организация и проведение культурно – досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО



31	Романовская Светлана Васильевна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Обучение по ДПП "Преподавание иностранного языка на раннем этапе обучения (дошкольникам и в системе НОО)" - Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»
32	Поварницына Елена Александровна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей" -«Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе», 72 ч. -Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» - Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»
33	Ахметова Эльвира Фамиевна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -«Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» -Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»
34	Дмитриева Жанна Валерьевна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей" -Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»
35	Керимова Аминат Шихмевлютовна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей" -Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»
36	Бариева Айгуль Айратовна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" - Обучение по санитарно-просветительской программе

		«Основы здорового питания для дошкольников»
37	Талипова Елена Николаевна	-Обучение по ДПП "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС" -Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей" -Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»
38	Савранская Карина Петровна	-Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО
39	Никулица Ростислав Витальевич	-Организация музыкальной деятельности по развитию вокальных способностей детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО
40	Коломиец Анна Дориновна	-Психологическая коррекция эмоционального развития детей дошкольного возраста
41	Ющенко Анна Робертовна	-Организация и проведение культурно – досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО - Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»

### **Педагоги – участники вебинаров и семинаров, обучающих конференций.**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Вебинары, семинары, обучающие конференции</b>
1	Сингизова Ю.Ю.	Семинар: «Механизмы управления образовательной организацией, направленные на реализацию национальных проектов» Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду», 16 ч.
2	Сайфуллина З.А.	Семинар: «Конкурс профессионального мастерства в сфере образования: от новаторской идеи к педагогической практике», 8 ч. Семинар «Создание и экспертиза программ в дошкольном образовании: от структуры к содержанию» Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду», 16 ч.
3	Морозова А.И.	Семинар: «Конкурс профессионального мастерства в сфере образования: от новаторской идеи к педагогической практике», 8 ч.
4	Дмитриева Ж.В.	Вебинар «Инновации и практика в «Нетрадиционном рисовании» Вебинар «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ОВЗ» Семинар «Проектная деятельность воспитателей с детьми и родителями по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников»

5	Кузьмина С.И.	Семинар «Защита прав детей в семье в детском саду»
		Семинар «Проектная деятельность воспитателей с детьми и родителями по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников»
		Онлайн- семинар «Программа Социокультурные истоки» в дошкольном образовании в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования
6	Салахутдинова Н.Р.	Семинар «Психологическая и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в период подготовки к школе и обучающихся в начальной школе (6-7 лет). Проблемы преемственности в образовании и воспитании до нш УМК по подготовке детей у школе»
		Вебинар «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста»
		Онлайн – конференция «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса»
		Вебинар «Занимательные летние мини- проекты! Или как весело и полезней проводить время на отдыхе», 2 ч.
		Вебинар «Речевое развитие дошкольников. Способы организации занятий с развивающими пособиями», 2 ч.
		Вебинар «Развитие речи дошкольников. О новых пособиях по смысловому чтению»
		Обучающий Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Основы инклюзии», 2 ч.
		Онлайн- семинар «Программа Социокультурные истоки» в дошкольном образовании в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования
		Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду», 16 ч.
7	Никулина Ю.Н.	Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду». 16 ч.
8	Богданова Н.Ю.	Вебинар «Постановка и автоматизация звука [Р]. Сложные случаи», 4 ч.
		Вебинар «Специфика организации игры для стимуляции речевой активности современного ребенка», 4 ч.
		Вебинар «Междисциплинарный подход при коррекции нарушений речи, сочетанных с патологией мышечного тонуса, прикуса и опорно-двигательного аппарата», 4 ч.
		Вебинар «Постановка и автоматизация звуков [с], [з], [ц]. сложные случаи», 4 ч.
		Вебинар «Постановка и автоматизация звуков [ш], [ж], [ч], [щ]. сложные случаи», 4 ч.
		Вебинар «Схема эффективной работы по коррекции

		выбрантов при различных видах нарушений», 4 ч.
		Вебинар «Планирование индивидуальной работы логопеда ДОУ с ребенком с ЗРР», 4 ч.
		Вебинар «Коррекция гнусавости: методы речевой терапии и нейропсихологические подходы», 4 ч.
		Вебинар «Маски сенсорной алалии», 4 ч.
		Вебинар «Нейрофункциональная терапия для детей с моторными нарушениями артикуляционного аппарата, взгляд эрготерапевта», 4 ч.
		Вебинар «Профилактика нарушений звукопроизношения трейнер и инфант в практике логопедической работы с детьми 3-5 лет. Авторские технологии», 4 ч.
9	Поварницына Е.А.	Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду», 16 ч.
		Вебинар «Формирование школьной зрелости у детей в дошкольном возрасте», 1 ч.
		Вебинар «Развитие STEM-компетенций у детей дошкольного возраста в конструировании», 1 ч.
		Вебинар «Особенности проектно – исследовательской деятельности по предметам естественно –научного цикла. Проблемы и перспективы», 1 ч.
		Вебинар «Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: знакомство с окружающим миром»
		Вебинар «Книга вместо гаджета. Зачем современному ребенку читательская грамота и зачем ее развивать», 1 ч.
		Всероссийская онлайн - конференция «Soft Skills для педагога» по теме «5 шагов к построению успешной коммуникации и взаимодействию с родителями», 0,5 ч.
10	Иванина И.В.	Вебинар «Сенсорика»
		Вебинар «Увлекательное знакомство с английским языком и веселыми героями интерактивных игр и упражнений», 2 ч.
		Вебинар «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти, математических средств у дошкольников с ОВЗ», 2 ч.
		Вебинар «Современные технологии в педагогике: тренажеры биоуправления для развития моторики, координации и ритмического праксиса», 2 ч.
		Вебинар «Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»
11	Магеррамова Б.М.	«Первые шаги во взаимодействии детей с РАС с окружающим миром», 2 ч.
		«Новые возможности в создании интерактивных пособий для развивающих занятий с детьми», 3 ч.
		Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов , 2 ч
		Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и

		ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр», 2 ч.
		Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду», 16 ч.
12	Магеррамова С.Е.	Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интерактивного тренинга «Читай пиши без ошибок», 3 ч.
		«Итоговые занятия с дошкольниками с ОВЗ с применением интерактивных развивающих игр. Фиксация промежуточных результатов», 3 ч
		«Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий», 3ч
		«Зимняя сказка в «Студии Мерсибо»- создание интерактивной развивающей среды в работе с дошкольниками», 3ч
13	Ющенко А.Р.	Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду». 16 ч.
14	Ткачева Е.Ю.	Вебинар.»Детская нейропсихологическая диагностика и коррекция методом «Буквограмма». Вебинар «Диагностика первого блока головного мозга». Часть 1
		Вебинар «Образовательная кинезиология как инструмент развития внимания и памяти детей 5-9 лет»
15	Ахметова Э.Ф.	Семинар «Проектная деятельность воспитателей с детьми и родителями по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников»
16	Иштуганова Ю.В.	Семинар «Проектная деятельность воспитателей с детьми и родителями по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников»
		Онлайн- семинар «Программа Социокультурные истоки» в дошкольном образовании в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования
17	Савранская К.П.	Семинар – практикум «Использование различных форм организации познавательной деятельности для создания ситуации успеха детей дошкольного возраста»
18	Никулица Р.В.	Семинар – практикум «Использование различных форм организации познавательной деятельности для создания ситуации успеха детей дошкольного возраста»
19	Багаутдинова В.С	Онлайн- семинар «Программа Социокультурные истоки» в дошкольном образовании в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования
20	Мегедина Е.А.	Онлайн- семинар «Программа Социокультурные истоки» в дошкольном образовании в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования

		Вебинар «Инновационная РППС уличного пространства ДОО»
21	Тесля Э.С.	Онлайн- семинар «Программа Социокультурные истоки» в дошкольном образовании в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования
22	Шаехова М.В.	Онлайн- семинар «Программа Социокультурные истоки» в дошкольном образовании в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования
23	Чабанец Е.М.	Онлайн- семинар «Программа Социокультурные истоки» в дошкольном образовании в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Волошина М.Н.	Семинар «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»

## Педагоги – призеры и победители конкурсов различного уровня

### Международный и Всероссийский уровень

№	Название конкурса	Результат	ФИО педагога
1	Всероссийский педагогический конкурс «Творческие способности детей», номинация «Исследовательская работа в детском саду»	Победитель 1 место	Дмитриева Ж.В.
2	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Победитель, 2 место	Дмитриева Ж.В.
3	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Здоровьесберегающие технологии»	Победитель, 2 место	Дмитриева Ж.В.
4	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Творческое и эстетическое развитие дошкольников»	1 место	Лыкова Г.С.
5	Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей. Номинация «Художественно – эстетическое развитие в условиях реализации ФГОС»	1 место	Лыкова Г.С.

6	Международный конкурс International contest of Latvia «Методические разработки. Мастер – класс «Рисуем шерстью»»	Диплом I степени	Лыкова Г.С.
7	Всероссийский конкурс детского рисунка «МОЯ РОССИЯ»	Диплом участие	Кузьмина С.И.
8	Международный игровой конкурс «Человек и природа» номинация «Мир сказок Х.К.Андерсена»	Диплом I место	Кузьмина С.И.
9	Городской интернет конкурс «Организация работы по шахматам с детьми старшего дошкольного возраста»	Сертификат участника	Кузьмина С.И.
10	Тест «Инклюзивное образование» (Инфоурок)	Сертификат 1 место	Мегедина Е.А.
11	Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС	Диплом 1 место	Мегедина Е.А.
12	Международного фестиваля «Задача дня»	Диплом участник	Мегедина Е.А.
13	Олимпиада «Развитие критического мышления и любознательности у детей дошкольного возраста» (International contest of Latvia)	Диплом 1 место	Мегедина Е.А.
14	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет», номинация «Физкульт- ура!»	Диплом 1 степени	Салахутдинова Н.Р.
15	Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц -олимпиада «Педагог – психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»	Диплом 1 степени	Коломиец А.Д.
16	Всероссийский конкурс «Мотив познания» Блиц -олимпиада «Арт – терапия в работе с детьми дошкольного возраста»	Диплом 1 степени	Коломиец А.Д.
17	Всероссийский профессиональный конкурс «Педкадетия» Особенности адаптации ребенка к детскому саду. Профилактика детских страхов	Диплом 1 степени	Коломиец А.Д.
18	Интерактивный флешмоб «Всемирный день мытья рук»	Диплом участника	Поварницына Е.А.
19	Международный фестиваль «Задача дня»	Сертификат организатора	Поварницына Е.А.
20	Всероссийский фестиваль «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода обучения и трансляцию идей системно – деятельностной педагогики»	Сертификат участника	Поварницына Е.А.



21	Всероссийский педагогический проект «Мы все вместе хотим»	Сертификат участника	Поварницына Е.А. Кузьмина С.И.
22	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Сайт, блог педагога»	1 место	Магеррамова С.Е.
23	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	2 место	Магеррамова С.Е.
24	Международный педагогический конкурс «Экологический проект»	Диплом 1 место	Магеррамова С.Е.
25	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Экономическое образование»	Диплом 1 место	Магеррамова С.Е.
26	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1 место	Магеррамова С.Е.
27	Международный конкурс «Обитатели подводного мира»	Диплом 1 место	Магеррамова С.Е.
28	1 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший сценарий праздника в ДОУ»	Диплом 2 место	Шарафутдинова Г.Н.
29	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Методические разработки»	Диплом 1 место	Е.Ю.Ткачева
30	Всероссийское тестирование «Росконкурс МАРТ 2021» тест Инклюзивное образование – путь к индивидуализации образования	Диплом 1 степени	Волошина М.В.

### Региональный уровень

№	Название конкурса	Результат	Руководитель (ФИО)
1	Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Мое лучшее занятие»	Диплом 1 место	Талипова Е.Н.
2	Региональный конкурс «Моя Югра». номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Диплом 1 место	Лыкова Г.С.
3	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Знает каждый - безопасность это важно!»	Диплом 1 место	Лыкова Г.С.
4	Региональный конкурс «Моя Югра»	Диплом 1 место	Магеррамова С.Е.
5	Региональный педагогический	Диплом	Е.Ю.Ткачева



конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 место	
---	---------	--

### Городской уровень

№	Название конкурса	Результат	Руководитель (ФИО)
1	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовск - 2021» номинация «Воспитатель года», номинация «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Диплом победителя	Морозова А.И.
2	Конкурс профессионального мастерства «Педагогические инициативы» номинация «Цифровая образовательная среда: виртуальный марафон в детском саду-2020»	Сертификат участника	Поварницына Е.А. Кузьмина С.И. Романовская С.В., Магеррамова Б.М., Магеррамова С.Е.
3	Городской творческий конкурс «Живу в Югре». Номинация «Поделка из природного материала»	Диплом участник	Лыкова Г.С.
4	12 профсоюзный конкурс самодеятельного творчества среди работников образовательных организаций города Нижневартовска «Крылья вдохновения» номинация «Вокал»	Лауреаты 3 степени	Вокальная группа «Душа» Никулица Р.В. Савранская К.П. Талипова Е.Н. Дмитриева Ж.В. Волошина М.Н.

В 2020-2021 учебном году решалась годовая задача: стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, формировать в коллективе атмосферу творчества, положительное отношение педагогов к инновационным преобразованиям в условиях реализации ФГОС ДО. В результате реализации работы по данной задаче увеличилась доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности через формы работы:

- участие в конкурсах профессионального мастерства, в различных педагогических конкурсах разного уровня
- прохождение аттестации на квалификационную категорию (успешно прошли процедуру аттестации: 1 педагог на высшую квалификационную категорию).
- Активное прослушивание педагогами вебинаров, семинаров, участие в дистанционных конференциях

В дошкольном учреждении реализуется методическое сопровождение педагогических кадров, работает система наставничества, реализуется проект «Кадры решают все» в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, их роста и развития в профессии.

Руководящие и педагогические работники ДОО активно публикуют в различных изданиях материалы конференций, конкурсов, педагогического опыта.

### Публикации педагогов

№	Название ресурса	Название публикации	ФИО педагога
1	Всероссийский конкурс талантов	Организация работы по шахматам с детьми старшего дошкольного возраста	Лыкова Г.С.
2	Сборник статей «Компэду»	Нетрадиционные изобразительные искусства «Рисование шерстью»	Лыкова Г.С.
3	Международные онлайн – олимпиады для школьников	Детское автокресло – это безопасность вашего ребенка	Лыкова Г.С.
4	Всероссийский образовательный портал «Завуч»	«Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи»	Кузьмина С.И.
5	Международный информационно – образовательный центр развития «Диплом педагога»	Открытое занятие во второй младшей группе.	Дмитриева Ж.В.
6	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Проект «Вот эта улица, вот этот дом, вот этот город, в котором живем»	Салахутдинова Н.Р.
7	ВИОП «Аксиома»	«Профилактика и преодоление детских страхов через игры и упражнения»	Коломиец А.Д.
8	Всероссийский информационно – образовательный портал «Педагогическая академия современного образования»	«Профилактика детских страхов»	Коломиец А.Д.
9	Педагогическая гостиная «Традиции и новации в музыкальном образовании»	«Развитие музыкально - ритмических способностей дошкольников посредством	Никулица Р.В.

	дошкольников» на базе БУ «НСГК»	русского народного танца с использованием шумовых инструментов «ложки»	
10	Всероссийский образовательный портал «Завуч»	«Конспект НОД «Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка»	Поварницына Е.А.
11	Сборник «Актуальные проблемы современного образования» (г. Москва)	Экологическое воспитание дошкольников	Поварницына Е.А.
12	Сборник статей «Компэду»	«Консультация для родителей « Лепим с детьми из соленого теста дома»»	Магеррамова Б.М.
13	Образовательный портал «Продленка»	«Развитие познавательной активности детей старшего возраста , посредством дидактических игр математического содержания, а также универсального дидактического материала»	Магеррамова С.Е.
14	Сборник статей «Компэду»	Проверочные задания для детей дошкольного возраста «Соблюдай правила 15 дорожного движения»	Магеррамова С.Е.
16	Сборник статей «Компэду»	«Роль семьи в подготовке детей к школе»	Магеррамова С.Е.
17	Сборник статей «Компэду»	«Уроки дорожной безопасности для детей»	Магеррамова С.Е.
18	Всероссийский конкурс талантов г.Москва	«Организация работы по шахматам с детьми дошкольного возраста	Магеррамова С.Е.
19	Образовательный портал «Видеоуроки для педагогов»	«Использование уменьшительно- ласкательных существительных: домашние животные»	Керимова А.Ш.
20	Образовательный портал «Видеоуроки для педагогов»	Проект по познавательному развитию для детей младшего дошкольного возраста	Керимова А.Ш.
21	Международные онлайн – олимпиады для школьников	Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста	Керимова А.Ш.
22	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»	Проект «Развитие музыкально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игрового	Шарафутдинова Г.Н.

		фольклора»	
23	Образовательный портал «Время знаний»	«Способы формирования познавательной активности»	Ткачева Е.Ю.
24	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования»	«Компоненты психологической готовности к обучению в школе»	Ткачева Е.Ю.
25	Всероссийское издание «Слово педагога»	Сценарий праздника «Масленица» для детей 5-6 лет	Волошина М.Н.

Педагоги отмечены благодарственными письмами различных организаций:

№	Наименование письма	ФИО педагога
1	Благодарственное письмо ГИБДД города Нижневартовска за активное участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ и пропаганду безопасности дорожного движения	Лыкова Г.С.
2	Благодарственное письмо департамента образования администрации города Нижневартовска за подготовку призеров и победителей открытой городской онлайн – викторины «Наследие Югры, посвященной 90-летию» ХМАО- Югры»	Лыкова Г.С.
3	Благодарственное письмо лауреату Ханты – Мансийского конкурса Профсоюза работников образования и науки РФ «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Лыкова Г.С.
4	Благодарственное письмо Регионального общественного фонда поддержки культуры, науки и образования	Кузьмина С.И.
5	Благодарственное письмо за подготовку победителей и призеров открытой городской онлайн-викторины «Наследие Югры», посвященной 90-летию ХМАО-Югры (Департамент образования администрации города Нижневартовска)	Мегедина Е.А. Салахутдинова Н.Р.

6	Благодарственное письмо за активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного движения (Начальник отдела ГИБДД города Нижневартовска)	Мегедина Е.А.
7	<b><u>Благодарственное письмо</u></b> за подготовку воспитанника в городском интернет-фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья (Департамент по социальной политике администрации города Нижневартовска Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Октябрь»)	Мегедина Е.А.
8	<b><u>Благодарность</u></b> за активное участие в международном проекте (Инфоуроки)	Мегедина Е.А.
9	<b><u>Благодарность</u></b> за подготовку воспитанников в международной олимпиаде (Компэду)	Мегедина Е.А.
10	<b><u>Благодарственное письмо</u></b> за подготовку воспитанников во всероссийском детском конкурсе «Зимние забавы» (Высшая школа делового администрирования)	Мегедина Е.А.
11	<b><u>Благодарность</u></b> за активное участие и подготовку конкурсантов-победителей в региональном конкурсе «Моя Югра»	Мегедина Е.А. Магеррамова С.Е.
12	Грамота за подготовку победителей международного конкурса – игры для дошкольников «Песочница»	Поварницына Е.А.
13	Благодарственное письмо за подготовку участников Всероссийского конкурса в номинации «Волшебный новый год в детском саду» - АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов»	Поварницына Е.А.
14	Благодарственное письмо от Регионального фонда поддержки культуры, науки и образования «Петербургское наследие и перспективы» за глубокий профессионализм, высокое педагогическое мастерство в обучении детей, а также активное участие воспитанников в III Всероссийском конкурсе детских рисунков «Моя Россия»	Поварницына Е.А.
15	Благодарность МБДОУ ДС №27 «Филиппок», за подготовку победителя муниципального конкурса «Педагог города Нижневартовска -2021»	Талипова Е.А. Поварницына Е.А. Богданова Н.Ю. Гафарова Л.Ю. Казымова Г.Т. Багаутдинова В.С.

16	Благодарность ЦДиЮТТ «Патриот» за участие во всероссийской акции «Зимняя неделя добра»	Багаутдинова В.С. Хисматуллина О.В. Бояркина Т.М. Лыкова Г.С. Мегедина Е.А.
17	Всероссийское педагогическое общество "Доверие" объявляет Вам благодарность за активное участие и подготовку победителей в конкурсе "Страна талантов"	Магеррамова Б.М.
18	За активное участие в международных олимпиадах проекта compedu.ru	Магеррамова Б.М.
19	Благодарность учреждению за проведение и активное участие ваших учащихся в международных олимпиадах проекта compedu.ru	Магеррамова Б.М.
20	За активное участие в работе международного проекта для учителей compedu.ru	Магеррамова Б.М.
21	Благодарность образовательного портала «ФГОС.РУС» за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Планета талантов»	Магеррамова С.Е.

Педагоги являлись экспертами и членами конкурсов различного уровня:

№	Наименование	ФИО педагога
1	СМИ «Моя Югра» Эксперт и член жюри регионального конкурса «Моя Югра» в категории «Дошкольное образование»	Поварницына Е.А.

**Вывод:** в целом педагогический коллектив имеет позитивные профессиональные достижения в сфере образования: результативное участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовск - 2021»: учитель – логопед Морозова А.И. стала победителем в номинации «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Педагоги позиционируют себя как активные участники образовательных интернет – ресурсов, увеличилось количество публикаций методических разработок и статей на образовательных сайтах и в сборниках научно – практических конференций. Увеличилась результативность участия в городских очных конкурсах для детей дошкольного возраста (большое количество призеров конкурсов чтецов и детских рисунков).

**Проблема:** недостаточный показатель доли работников дошкольной образовательной организации, повысивших уровень профессиональной

компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, а именно прохождение аттестации на квалификационную категорию, большое количество педагогов без квалификационной категории, по причине работы педагогов, стаж которых не превышает двух лет, а также сентябре 2020 года в ДООУ принято на работу 2 молодых специалиста (музыкальный работник и педагог - психолог).

## **5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах**

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДООУ. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении руководителя ДООУ.

Методическое руководство кабинетом осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы ДООУ. Работа методического кабинета строится в соответствии со следующими принципами:

1. Оснащение методического кабинета должно быть рациональным и обеспечивать высокий уровень учебно-воспитательного процесса;
2. Оформление методического кабинета должно соответствовать общепринятым эстетическим требованиям.
3. Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных материалов, аудио- и видеозаписи, электронные учебно-методические материалы, дидактические материалы.



Методический кабинет располагается в помещении (12 кв. м) на первом этаже здания и оснащен в полном объеме:

- мебель офисная (стенка функциональная для хранения и книг и пособий) – 5 шт.
- компьютерный стол – 2 шт.
- стол письменный – 1 шт.
- стенд информационный - 1 шт.
- стойка выставочная для книг и пособий напольная – 1 шт.
- стойка настенная для пособий - 2 шт.
- принтер струйный цветной - 1 шт.
- принтер лазерный черно – белый – 1 шт.
- монитор – 1 шт.
- процессор – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.

В методическом кабинете представлен достаточно широкий фонд методической литературы и пособий, который составляет более 500 экземпляров, детской – более 100 экземпляров, имеются методические комплекты программы «От рождения до школы». Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения. В достаточном количестве имеется наглядно – демонстрационный материал. Также приобретено и установлено на интерактивные доски программное обеспечение по всем областям программы «От рождения до школы» в соответствии с возрастом детей.



Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам программ.

Учебно-дидактический комплекс по образовательным областям.

### Социально-коммуникативное развитие

№	Наименование
1	Дидактические игры (картотека)
2	Игры и упражнения (картотека)
3	Иллюстрированный, демонстрационный материал по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по безопасности.
4	Ролевые поля, игрушки из бросового материала для ролевых полей.
5	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
6	Медиатека с набором обучающих презентаций и игр «По дороге со Смешариками», «Правила дорожного движения для детей», «Дети, дорога, безопасность», серия видеофильмов для детей дошкольного возраста «Улица полна неожиданностей», мультипликационные Уроки осторожности (ОБЖ – для детей от 2-х до 7 лет), набор дорожных знаков.

### Познавательное развитие

№	Наименование
1	Демонстрационный материал «Транспорт», «Космос», «Насекомые», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы», «Цветы», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Поэты», «Писатели», «Защитники Отечества»...
2	Геометрические фигуры
3	Набор цифр и арифметических знаков
4	Иллюстративный материал по изучаемым темам
5	Набор счетного материала (магнитный)
6	Серия картин «Мир животных»
7	Обучающие картинки «Животные»
8	Плакаты: «Фрукты и овощи», «Дикие и домашние животные», «Твоя осанка», «Транспорт», «Времена года», «Правила дорожной безопасности», «Как вести себя при пожаре», «Если дома остался один»...
9	Раздаточный материал: (цветочки, кружки, треугольники, палочки).
10	Домино (с картинками, точечное), шахматы, шашки
11	Полоски разной длины и цвета (набор)
12	Дидактические упражнения (картотека)
13	Экологические игры (картотека)
14	Демонстрационный материал: знакомство с формой; ознакомление со свойствами предметов; режим дня; счет 1 -10.
15	Фартуки клеенчатые
16	Интеллектуальные игры
17	Коллекции «Пуговицы», «Киндеры», «Открытки», «Марки», «Ракушки»
18	Материалы для развития мелкой моторики и кисти рук
19	Иллюстрации домашних диких животных, птиц, насекомых, рыб
20	Материал для экспериментирования: ракушки, камни, семена, шишки, и т.д.; баночки, трубочки, песочные наборы, фартуки.

### Речевое развитие

№	Наименование
1	Демонстрационный материал серии: «Животный мир» «Растительный мир», «Овощи», «Фрукты»
2	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию
3	Схемы для обучения составления описательных рассказов
4	Портреты детских писателей
5	Игры на развитие дыхания, силы воздушной струи
6	Материал для самостоятельного звукового анализа слова составления предложений.
7	Художественная и познавательная литература по темам
8	Картотека картинок и иллюстраций по основным лексическим темам.

### Художественно – эстетическое развитие

№	Наименование
1	Предметные картинки: музыкальные инструменты
2	Демонстрационный материал «Народное творчество»
3	Д/и «Цвета», «Контур».
4	Трафареты.
5	Д/и по музыкально-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.
6	Оснащение музыкального центра (барабаны, металлофоны, маракасы, погремушки, разного вида театры, игрушки-заместители, игрушки из бросового материала и т.д.
7	Диски знакомых детских песен, произведения классиков
8	Схемы для обучения последовательного рисования, лепки, аппликации
9	Предметные картинки
10	Диски знакомых детских песен, произведения классиков
11	Наглядные пособия « Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохлома», ...
12	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка

### Физическое развитие

№	Наименование
1	Иллюстрированный материал по изучаемым темам
2	Предметные картинки развивающих упражнений
3	Альбомы
4	Картотека подвижных игр
5	Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность». Дидактические игры: «Малыши-крепыши 1-2», «Как избежать неприятностей 1-2», «Аскорбинка и ее друзья 1-2».
6	Иллюстративный материал по изучаемым темам
7	Оснащение физкультурного уголка (кегли, кольцобросы, скакалки, мячи, кубики, ленточки, «Городки», ребристая доска, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, маски для подвижных игр и т.д.).
8	Папка «Культурно-гигиенические навыки»
9	Папки-передвижки по ЗОЖ
10	Папка профилактики гриппа

В ДОУ создана развивающая среда для поступательного и качественного развития. Имеется 19 точек доступа в Интернет, электронная почта - dskv27@mail.ru

Функционирует сайт дошкольного учреждения – <http://dou27.edu-nv.ru>.

На сайте учреждения размещена обновляется информация для родителей и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется. Структура сайта отвечает требованиям законодательства РФ. Для родителей размещен новостной блок и фотогалерея, благодаря которым родители могут ознакомиться с жизнью дошкольного учреждения.

### **5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов**

В методическом кабинете представлен достаточно широкий фонд методической литературы и пособий, который составляет более 500 экземпляров, детской – более 100 экземпляров, имеются методические комплекты программы «От рождения до школы».

Библиотечный фонд представлен методическими пособиями для педагогов по программе «От рождения до школы» по всем образовательным областям. Также представлены программы дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности, методические пособия по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников. В достаточном объеме представлены пособия по программе «Социокультурные истоки». Также систематически пополняется электронная библиотека книг и пособий по всем образовательным областям, в электронном формате представлены программы. Включенные в формируемую часть образовательной программы дошкольной организации.

Создан и ежегодно пополняется библиотечный фонд детской литературы, который включает: художественные произведения детских авторов в прозе и стихах, познавательные энциклопедии различной направленности, собрания сочинений известных детских авторов, сказки разных народов.

### **5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Организация несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Здания и территории дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в ДОУ.

Дошкольное учреждение располагается в двух корпусах: здание по ул. Ханты - Мансийская д.21а и здание по ул. Дружба Народов 22а. Здания размещены на территории жилого микрорайона 16а, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Внутри здания установлены 3 контейнера емкостью 15 л. для раздельного сбора мусора (бумага, батарейки, стекло). На территории ДОУ установлена контейнерная площадка с раздельным сбором мусора.

На территории дошкольного учреждения имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность. Территория обоих корпусов ДОУ оборудована наружным освещением, наружным и внутренним видеонаблюдением.

**Здание по ул. Ханты – Мансийская 21а** сдано в эксплуатацию в 1988 году. Общая площадь 1874,5 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 8863 кв.м.

**Здание по ул. Дружбы Народов, дом 22а** построено в соответствии с нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 3081,2 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 7361,0 кв.м.

Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным и внутренним видеонаблюдением. На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения, обеспечивающие экологическую благоприятность.

Территория дошкольного учреждения в корпусе 1 и корпусе 2 по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории вредных и опасных для жизни воспитанников и сотрудников насаждений не имеется.

Зона игровой территории включает в себя: 17 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы. Покрытие участков – выполнены из травяного утрамбованного грунта, безвредные для здоровья детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены прогулочные веранды. Ежегодно на игровых площадках производится смена песка, проводится плановый сбор материала на анализы на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствии детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями - полимерными пленками.

На первом этаже зданий предусмотрены закрытые места для хранения игрушек для игры на улице. Групповые площадки для детей раннего возраста располагаются в непосредственной близости к выходам из помещений данных групп.

Также игровая зона включает спортивные площадки, покрытие спортивной площадки травяное для подвижных игр, остальные зоны - твердое грунтовое.

На территории ДОУ находятся следующие детские игровые и спортивные сооружения:

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>количество</b>	<b>размеры</b>	<b>Место установки</b>
1	Песочница деревянная	9	1,25X 1,5	групповая площадка
2	Скамья для взрослых	5	2,0X 0,8	групповая площадка
3	Песочница «Пожарная машина»	2	3420/ 1840/1540	групповая площадка
4	ДИК «Стол со скамеечками»	5	1900/ 1200/600	групповая площадка
5	ДИК «Крокодил»	2	2900/ 300/500	групповая площадка
6	ДИК «Кораблик»	1	2950/ 1500	групповая площадка

7	Зонт теневой	8	3700/ 2500/3700	групповая площадка
8	ИМ «Домик»	2	1400/1500/1850	групповая площадка
9	ИМ «Машина»	2	3220/1300/1800	Групповая площадка
10	ИМ «Кораблик»	4	3580/1910/2140	Групповая площадка
11	Бум	1	4200/1100/160	Групповая площадка
12	Стол со скамьей	5	2100/1200/1200	Групповая площадка
13	ИМ «Городок»	4	2800/2650/2050	Групповая площадка
14	ИМ «Домик»	1	1400/1500/1850	Групповая площадка
15	Стол со скамеечкой	6	900/600/700	Групповая площадка
16	ИМ «Домик со счетным материалом»	3	2500/1260/2170	Групповая площадка
17	Домик для малышей	3	1500/1500/1600	Групповая площадка
18	ИМ «Цветочек»	5	1640/1700/1500	Групповая площадка
19	Детский спортивный комплекс	2	9605/4650/2580мм	Спортивная площадка
20	Мишень	2	500/50/2000мм	Спортивная площадка
21	Скамейка	4	1000/670/740мм	Спортивная площадка
22	Метеобудка	1	435/470/595мм	Метеостанция
23	Ветровой рукав	1	400/730мм	Метеостанция
24	Флюгер	1	560/610мм	Метеостанция
25	Стенд магнитно -меловой	1	1265/1415/22мм 20/40/1800мм	Метеостанция
26	Солнечные часы	1	D-500мм 150/150/1200мм	Метеостанция
27	Осадкомер	1	460/245мм	Метеостанция
28	Кормушка для птиц	1	235/290/300мм	Метеостанция
29	Подставка под цветочные горшки	1	600/600/1490мм	Метеостанция
30	Панель визуализации	1	890/40/2220мм	Метеостанция
31	Линейка для измерения снежного покрова	1	20/40/1490мм	Метеостанция

Все оборудование, располагающееся на групповых и спортивных площадках и метеостанциях отвечает требованиям безопасности, возрастным требованиям. Имеется акт испытания спортивного и игрового оборудования и гимнастических снарядов.

Хозяйственная зона представлена отдельно стоящим зданием склада и овощехранилищем (имеющим отдельный вход). Также задние ворота обеспечивают беспрепятственный въезд транспорта до производственных помещений пищеблока. Также в хозяйственной зоне представлена контейнерная площадка с навесом для раздельного сбора мусора: три промаркированных контейнера на бетонной площадке: для твердых бытовых отходов, для пищевых отходов, для сбора пластика, а также крытый контейнер для сбора бумаги и картона на расстоянии 20 м от здания. Уборка территории проводится ежедневно: утром до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтом.

Здания детского сада двухэтажные, на первом этаже находятся групповые ячейки для детей раннего и младшего дошкольного возраста, пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, вахта, музыкальный зал, спортивный зал и специально оборудованные кабинеты для образовательной деятельности: сенсорная комната, логопедический кабинет, изостудия, кабинет безопасности, методический кабинет и кабинет заведующего (2 корпус).

Медицинский кабинет расположен на первом этаже и включает: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, хозяйственные помещения.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами:

- медицинской техникой;
- специальным оборудованием и инструментарием;
- медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом;
- специальной мебелью.

Медицинские услуги, в пределах функциональных обязанностей старшей медицинской сестры, оказываются бесплатно.

На втором этаже располагаются групповые ячейки для детей среднего и старшего дошкольного возраста, административные помещения (кабинет заведующего, приемная, бухгалтерия), методический кабинет (1 корпус), а также дополнительные кабинеты для осуществления образовательной деятельности (кабинет педагога - психолога, «Мой край - Югра», соляная комната).

В состав групповой ячейки входят: дополнительное помещение: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема

пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В раздевальной комнате имеется сушильный шкаф для просушки обуви детей, индивидуальные детские шкафы имеют три яруса полок, где можно разместить головные уборы и верхнюю одежду ребенка.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы цветовым и числовым маркером. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

Все помещения ДОО убирают влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств согласно графика влажных уборок (разработан для каждого помещения) при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи. Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, дезинфицируют, промывают и просушивают, хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Один раз в год их подвергают сухой химической чистке.

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Сиденья на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей дезинфицируют и моют теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, ежедневно.

Горшки моют после каждого использования при помощи ершей или щеток и моющих средств. В конце дня ежедневно замачивают в дезинфицирующем растворе, затем промывают. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят согласно графика с применением моющих и дезинфицирующих средств.



Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в дошкольном учреждении, в целях предупреждения распространения инфекции, проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил.

Уборочный инвентарь для туалета промаркирован и хранится в туалетной комнате в промаркированных чехлах. Весь уборочный инвентарь после использования дезинфицируется и промывается горячей водой с моющими средствами и просушивается. Дезинфицирующие растворы и моющие средства хранятся в местах, не доступных для детей. Очистка шахт вытяжной вентиляции проводится по мере загрязнения.

Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируют.

Естественное и искусственное освещение помещений: уровни естественного и искусственного освещения в ДОУ соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения, но не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников - не реже 2 раз в год и по мере загрязнения.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до укладывания детей спать. В холодное время года форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка). Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра).

Обеззараживание воздуха в групповых и спальнях проводится согласно графика с применением бактерицидных рециркуляторов, в том числе в присутствии детей.

Водоснабжение и канализация: технический уровень систем водоснабжения, канализации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Здание Ханты-Мансийская, дом 21а и здание Дружбы Народов, дом 22а оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Водоснабжение и канализация централизованные. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, прачечных, медицинского назначения.

## **5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений**

В дошкольной организации имеются специально оборудованные помещения:

- Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов, полы и стены облицованы плиткой. В зоне умывальной размещены детские умывальники и душевой поддон, настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец. В зоне санитарных узлов находятся унитазы, которые разделены перегородкой в рост ребенка и хозяйственный шкаф с замком для хранения хозяйственного инвентаря. В ясельных группах располагается шкаф с ячейками для размещения горшков;
- Помещение прачечной состоит из постирочной, сушильной и гладильной комнат. Моечная облицована плиткой, полы оборудованы сливным трапом с соответствующим уклоном полов. Прачечная оборудована все необходимым оборудованием;
- Пищеблок. Помещения пищеблока облицованы плиткой для проведения дезинфицирующих мероприятий. В заготовочном цеху пищеблока пол оборудован сливным трапом с соответствующим уклоном. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, находящимся в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, тара и посуда изготовлены из нержавеющей стали;
- Групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации образовательной, игровой деятельности и организации питания и сна детей. Имеются детские столы и стулья по количеству детей в группе воспитанников в соответствии с антропометрическими данными воспитанников, также игровое оборудование в зонах игры, которое закреплено к стенам для соблюдения условий безопасности детей. В

групповых ячейках оборудована зона буфетной, которая облицована плиткой, имеются 2 раковины с подводкой горячей и холодной воды, электроводонагреватель для обработки посуды, шкафы для хранения посуды. Полы в групповых помещениях покрыты линолеумом. В раздевальных расположены детские шкафы для хранения верхней одежды, скамеечки для детей, располагается сушильный шкаф для просушки детской обуви. В спальне располагаются кровати по количеству детей в группе;

- Логопедический кабинет оборудован детскими столами с комплектом детских стульев соответствующих показателям антропометрии для детей в возрасте от 4 до 8 лет, логопедическим зеркалом с соответствующей подсветкой для проведения индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения воспитанников. Имеется магнитная доска с набором маркеров и комплектами магнитных логопедических пособий, также в кабинете размещены стеллажи для хранения игрового развивающего материала и игрушек, находящихся в свободном доступе детей, рабочий стол учителя – логопеда и шкаф для хранения методического материала. Интерактивный логопедический комплекс «Вунжеркинд» с установленной программой «Мерсибо». Все стационарное оборудование надежно закреплено к стене и защищено от падения;
- Кабинет педагога - психолога оборудован всем необходимым оборудованием: детские столы с комплектом стульев для размещения детей, световой песочницей, столом и компьютером для педагога-психолога, стеллажами для размещения методического и игрового оборудования;
- Изобразительная студия оборудована мольбертами для рисования, детскими столами и стульями с учетом антропометрических показателей детей, оборудованный умывальник с подводкой воды. В наличии образцы произведений декоративно-прикладного искусства: хохлома, дымка, городец, жостово, гжель, репродукции картин из фондов мировой живописи, картинных галерей: натюрморт, пейзаж, портрет, различные материалы, используемые для художественного воплощения замыслов в рисовании (гуашь, карандаши, кисти различных размеров, восковые мелки, акварель, фломастеры на подгруппу детей, материалов для занятий лепкой и аппликацией (пластилин, стеки, щетинные кисти, клей, бумага на подгруппу детей); наличие условий для организации художественного труда с детьми (бумага разной фактуры, картон, ножницы, клей), программно-методическое обеспечение: программа,

конспекты занятий, наличие методической и искусствоведческой литературы.

- Сенсорная комната совмещена с кабинетом педагог – психолога. В помещении имеется напольная пузырьковая колба в мягком модуле, настенная фиброоптическая панель «Тучка», мягкие подушки с изображением эмоций, настольный фонтан, мягкие пуфы, наполненные гранулами для релаксации, песочница с игровым оборудованием для проведения занятий с детьми, сухой душ и разнообразным игровым и развивающим материалом. Также имеется зона для рабочего стола педагога – психолога и хранения документации в соответствии с номенклатурой;
- Соляная комната оборудована в соответствии с требованиями: стены покрыты соляной штукатуркой, на полу рассыпная морская соль, помещение имеет установленную систему вентиляции. Имеется солегенератор (галогенератор) IONNA, заправленный сменным соляным картриджем. Солегенератор (галогенератор) «IONNA» (генератор отрицательных аэро-ионов хлорида натрия) моделирует микроклимат, аналогичный по своим параметрам микроклимату соляных шахт. Также в помещении имеется телевизор, имеющий usb слот для просмотра во время сеансов мультфильмов развивающего характера, игрушки, детские книги, детский пластмассовый стол в комплекте со стульями, детские шезлонги в количестве 6 шт. Для посещения сеансов в соляной комнате детям одевается на голову одноразовая медицинская шапочка, для предотвращения попадания волос в соль, находящуюся на полу и одноразовые бахилы.
- Конструкторское бюро «Робик» представляет собой рабочую зону по оказанию дополнительных образовательных услуг по развитию технического творчества и инженерного мышления детей дошкольного возраста. Оснащен игровым трансформируемым модулем «Робот - робик» с местами и контейнерами для хранения оборудования, столами и тумбами для сидения.
- Шахматный клуб «Ход конем» представляет собой рабочую зону по оказанию дополнительных образовательных услуг по шахматному образованию, развитию интеллектуальных способностей детей. Оснащен 4 игровыми наборами: шахматный стол и стулья. Стеллажом для хранения шахмат, методической литературы по теме, рабочих тетрадей и другого оборудования, мобильной магнитной шахматной доской, интерактивной доской с установленной программой по шахматному образованию.

- Рабочая зона «Безопасность» оснащена тематическими стеллажами для хранения игрового и методического оборудования, ростовая демонстрационная фигура «инспектор ГИБДД», игровой модуль «патрульная машина ГИБДД», дорожные знаки, светоотражающие элементы и жилеты.

## **Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

### **6.1. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования**

Мониторинг эффективности деятельности дошкольного учреждения представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательном пространстве учреждения для своевременного системного анализа происходящих в нем изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного и долгосрочного проектирования. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния

и перспектив развития образовательной системы ДООУ, выполненный на основе указанной информации.

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДООУ, определение эффективности управления качеством образования, информирование участников образовательного процесса о состоянии образовательной деятельности дошкольного учреждения, прогнозирования развития образовательного процесса в ДООУ. Достижению поставленной цели способствует система задач:

- Непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в ДООУ в пределах своей компетентности и получение оперативной информации о ней;
- Своевременное выявление изменений происходящих в образовательном пространстве ДООУ, и факторов, вызывающих их;
- Предупреждение негативных тенденций в образовательном пространстве ДООУ;
- Осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в образовательной системе ДООУ;
- Оценка эффективности и полноты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДООУ.

Мониторинг представляет собой сбор статистических данных на основании приказа департамента образования администрации города Нижневартовска от 24.12.2020 №906 "Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования» муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города и их руководителей и об организации и проведении мониторинга за 2020 год". Этим же приказом определена шкала оценивания каждого показателя.

Определение эффективности деятельности ДООУ по итогам 2020 года определялось по следующим направлениям:

1. Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования;
2. Обеспечение высокого качества образования
3. Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися
4. Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации,

5. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
6. Развитие кадрового потенциала
7. Эффективное использование ресурсов
8. Удовлетворенность населения качеством предоставления образовательных услуг.

Максимальное количество возможно набранных баллов -100 баллов.

В ДОУ имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней оценки качества образования: положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ ДС № 27 «Филиппок», измерительные материалы результатов деятельности МБДОУ ДС № 27 «Филиппок», план проведения мониторинга качества образования в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».

Процедура мониторинга качества образования включает несколько этапов

- Подготовительный этап:
- Практический этап: сбор информации.
- Аналитический этап

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится рабочей группой, оценка эффективности проводится методическим советом, составы которых утверждается ежегодно на педагогическом совете.

Предоставление отчетных подтверждающих документов предоставляется через личный кабинет на портале системы образования города Нижневартовска.

Формы представления результатов мониторинга:

- При проведении анализа, полученных в ходе мониторинга данных, предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.
- На заключительном, аналитическом этапе, делаются выводы, разрабатываются рекомендации. Материалы мониторинга обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ. Ежегодно проводится отчет перед педагогической, родительской общественностью.

## **6.2. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»**

Оценка качества дошкольного образования родителями (законными представителями) - важнейший показатель деятельности образовательной организации. В основе работы нашего коллектива с семьей, лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды родителей (законных представителей) на процесс сотрудничества с дошкольной организацией, сделать образовательный процесс доступным и прозрачным для родительского и общественного взгляда.

Результаты онлайн - опроса, проводимого на портале системы образования города Нижневартовска на протяжении двух последних лет, позволяет увидеть положительную динамику и заинтересованность родителей (законных представителей) в оценке качества оказания образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27.

В 2020 году наблюдается увеличение количества принявших участие в опросе родителей (законных представителей), уровень полной удовлетворенности представлен 92% респондентов.

Параметры	Год	
	2019 год	2020 год
Удовлетворенность качеством оказываемых услуг	91,23%	92%

### **6.3. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности**

Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона ХМАО – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты – Мансийском автономной округе - Югре», приказа департамента образования администрации города Нижневартовска от 24.12.2020 №906 "Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования» муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города и их руководителей и об организации и проведении мониторинга за 2020 год", в целях непрерывного системного анализа, оценки состояния и эффективности деятельности МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» по итогам 2020 года. Сбор



информации проводился по показателям, заявленным выше. По итогам анализа результатов мониторинга качества образования выявлено следующее:

- ⇒ Дошкольная организация не имеет предписаний надзорных органов, в течение 2020 года поступила 1 жалоба граждан по вопросам организации питания для детей с пищевой аллергией;
- ⇒ Муниципальное задание за отчетный период исполнено в полном объеме.
- ⇒ В летний период в ДОУ трудоустроено 3 несовершеннолетних детей подросткового возраста;
- ⇒ Доля закупок, размещенных в единой информационной системе у субъектов малого предпринимательства и социально – ориентированных некоммерческих организаций составило более 78,5 % совокупного годового объема закупок;
- ⇒ Увеличилась доля закупок, размещенных конкурентными способами – более 10;
- ⇒ В ДОУ в 2020 году реализовывалось две Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: для ребенка 6 лет с тяжелыми нарушениями речи, для ребенка 6 лет с задержкой психического развития, по результатам педагогической диагностики оба воспитанника освоили данные программы в полном объеме.
- ⇒ В ДРОУ функционирует 2 консультационных пункта (на 1 и 2 корпусе) для родителей, чьи дети не охвачены дошкольным образованием.
- ⇒ В ДОУ работает психолого – педагогический консилиум (ППк), центр психолого – педагогической медицинской и социальной помощи (ППМС - центр). Ведут работу два родительских клуба: «Хочу быть здоровым», «Мамина школа»
- ⇒ 95% педагогов прошли курсы повышения квалификации по применению интерактивного оборудования и технологий в образовательном процессе с детьми, все группы оснащены интерактивной доской и проектором, ноутбуком, установлено программное обеспечение интерактивных досок по образовательным областям, которое успешно используется всеми педагогами как часть непрерывной образовательной деятельности и в совместной деятельности в ходе режимных моментов;
- ⇒ Наши воспитанники принимают результативное участие в конкурсах различного уровня;
- ⇒ В ДОУ в 2020 году реализовывались дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе. Спектр платных

образовательных услуг расширен с 13 в 2019 году до 24 - в 2020 году. Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами составил 80% (328 детей) от общего количества детей в ДООУ. Охват воспитанников дополнительными программами естественнонаучной и технической направленности составило 25% (103 ребенка) от общего количества детей в ДООУ.

- ⇒ Отмечается увеличение индекса здоровья воспитанников в 2020 году на 0,5 и составляет 39,5.
- ⇒ Отмечается эффективное выполнение образовательных программ дошкольного образования, в результате, по итогам диагностики индивидуального развития ребёнка, 100% воспитанников освоили основную образовательную программу дошкольного образования;
- ⇒ Показатель посещаемости воспитанниками образовательной организации составляет 76,5%, что превышает среднегородское значение. Данный показатель косвенно отражает созданные в организации условия: адаптация детей раннего дошкольного возраста, соблюдение санитарно – гигиенических норм, норм организации питания, применение здоровьесберегающих технологий, организацию работы с родителями по посещению дошкольной организации;
- ⇒ В ДООУ реализуются дополнительные образовательные услуги спортивной направленности как на бесплатной основе: кружок «Здоровячок» для детей младшего и среднего дошкольного возраста, кружок «Маленькие спортсмены» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет, так и на платной основе: образовательная услуга «Школа мяча». Охват воспитанников бесплатными кружками составил в 2020 году - 188 детей в возрасте от 3 до 8 лет, платной услугой спортивной направленности - 27 воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет. Также в рамках сотрудничества с ЦДиЮТТ «Патриот» охват дополнительной образовательной программой «Ориентиры Родины» составил в 2020 году 66 детей в возрасте от 5 до 8 лет.
- ⇒ Дошкольная организация полностью обеспечена кадрами (100%: всего 107 работников дошкольной организации, из них педагогический состав: 41 педагог)
- ⇒ С целью привлечения и закрепления молодых специалистов в дошкольной организации разработана и реализуется программа «Наставничество»,
- ⇒ Педагоги в 2020 году показали активное и результативное участие в муниципальных конкурсах. Учитель – логопед стал победителем конкурса профессионального мастерства «Педагог года города

Нижневартовска - 2021» в номинации «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

- ⇒ В ДООУ созданы условия для прохождения педагогической практики студентами высших и средних профессиональных учебных заведений: 2 студента БУ ПО ХМАО – Югры «Нижневартовский социально – гуманитарного колледжа» прошли практику по направлению «дошкольное образование» в 2020 году.
- ⇒ С целью информационной открытости в дошкольной организации функционирует официальный сайт организации, на котором в открытом доступе представлена информация о деятельности и результатах деятельности дошкольной организации в соответствии с требованиями законодательства;
- ⇒ В дошкольной организации имеются элементы безбарьерной среды для детей с ОВЗ (3 из 4 элементов: тактильные, акустические и визуальные). Проводится работа по улучшению данного показателя согласно Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования;
- ⇒ Создана развивающая предметно- пространственная среда в полном объеме;
- ⇒ В дошкольной организации выполняются натуральные нормы питания;
- ⇒ Функционирует орган государственного – общественного управления – Попечительский совет.
- ⇒ Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг составляет 92 %

Таким образом, результаты мониторинга качества образования позволяют осуществить оценку эффективности деятельности дошкольной организации. По результатам данной оценки за 2020 год МБДОУ ДС № 27 набрало 81 балл из максимально возможных 100 баллов и занимает 23 место рейтинге.

**Показатели деятельности муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 27 «Филиппок» за 2020 год**

**II часть**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	410
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	410
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	87
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	человек	323
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек %	410/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	410/ 100%
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/0,7%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (в рамках логопункта, дети ЗПР)	человек/%	72/18%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	410/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек	410
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13.0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	человек/%	37 /90%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	37/90%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/5%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2 /5%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18 /44%
1.8.1.	Высшая	человек/%	10 /24%
1.8.2.	Первая	человек/%	8/20%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		41
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	13/32%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	4/10%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		7/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/17%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников.	человек/%	45/53/%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	41 /48%

1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	401/410 воспитанников
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	701,9
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ ДС №27 «Филиппок»



*Ю.Ю. Сингизова*

Ю.Ю. Сингизова