

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета № 4

МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»

Протокол от 10.04.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ ДС № 27

«Филиппок» от 14.04.2025г. № 165

КОПИЯ ВЕРНА

Подписан цифровой
подписью: Сингизова Юлия
Юрьевна
DN: OU=Заведующая, O=""
МБДОУ ДС№""Филиппок""",
CN=Сингизова Юлия
Юрьевна, E=dskv27@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Расположение:
Дата: 2025.05.06
20:07:44
+05'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической службе в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 27 «Филиппок»

Регистрационный №_____

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о психологической службе(далее – Служба) МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» (далее - ДОУ) определяет структуру и основные направления деятельности психологической службы в ДОУ, служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.
- 1.2. Служба является компонентом системы ДОУ, обеспечивающим содействие развитию личности детей в соответствии с целями и задачами системы образования.
- 1.3. Служба реализует свою деятельность в рамках децентрализованной модели в соответствии с требованиями федерального законодательства и законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- 1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних на муниципальном уровнях.

- 1.5. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.
- 1.6. Проведение любых видов работ без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цели и задачи Службы

- 2.1. Цель деятельности Службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- 2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:
 - создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
 - содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;
 - обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;
 - обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
 - снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;
 - консультирование педагогических работников при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
 - диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
 - сотрудничество педагогических работников по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
 - организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
 - профилактика социального сиротства;
 - содействие реализации программ воспитания обучающихся;
 - содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- педагогическое и психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей);

3. Основные направления деятельности Службы

3.1. К основным направлениям деятельности педагога-психолога в составе Службы относятся:

- психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- психологическая профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ДООУ, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также

выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

3.2. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами воспитанников ДООУ.

3.3. Диагностика родителей (законных представителей) проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений:

- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;
- консультативная деятельность – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

4. Организация деятельности Службы

4.1. Целью Службы является психологическое здоровье детей, создание условий для полноценного развития ребенка на всех этапах детства. Определение перспективных направлений деятельности, ориентированных на своевременное

и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

4.2. Задачи Службы:

- Обеспечение доступности высококвалифицированной психолого-педагогической помощи всем категориям детей.
- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого ребенка.
- Проектирование и создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды.
- Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- Непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов.
- Разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.
- Содействие реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности.
- Совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи.
- Реализация межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям.
- Сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
- Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
- Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений.
- Оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.
- Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

- Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.
- Содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ.
- Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.
- Создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.
- Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.
- Психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения.
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

4.3. Основные направления деятельности Службы на институциональном уровне:

Основные направления деятельности Службы определены пунктом 3 настоящего положения и включают в себя:

- психологическое просвещение;
- психологическую профилактику;

- психологическую диагностику;
- психологическую коррекцию и развитие;
- консультативную деятельность;
- экспертную / организационно-методическую деятельность.

4.4. Служба ДОУ представляет организационную структуру, включающую (по согласованию):

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- методиста;
- педагога-психолога (педагогов-психологов);
- социального педагога;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога (при наличии);
- воспитатели, имеющие психологическое образование, опыт работы по отдельным направлениям деятельности психологической службы.

4.5. Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в ДОУ, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ДОУ самостоятельно.

4.6. Служба ДОУ в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией ДОУ, воспитателями и узкими специалистами.

4.7. Содержание деятельности педагога-психолога в ДОУ определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»¹.

4.8. Содержание деятельности специалистов в области воспитания (социальный педагог, тьютор (при наличии)) определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с квалификационными требованиями².

4.9. Служба формируется на основании приказа заведующего ДОУ об организации деятельности Службы. Приказом заведующего ДОУ утверждаются:

- положение о Психологической службе образовательной организации с указанием структуры и руководителя;
- план работы Службы;
- состав Службы.

¹ Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 №38575).

² Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638).

5. Обеспечение деятельности Службы

- 5.1. Общее руководство деятельностью Службы ДОУ осуществляется руководителем Службы.