

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета № 4
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»
Протокол от 10.04.2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС
№ 27 «Филиппок»
_____ Ю.Ю. Сингизова
10 апреля 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Совете родительской
общественности МБДОУ ДС № 27
«Филиппок»
Протокол от 09.04.2025г. № 4

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости воспитанников дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Филиппок»

Регистрационный №_____

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об осуществлении текущего контроля успеваемости воспитанников дошкольной образовательной организации МБДОУ ДС №27 «Филиппок», именуемой в дальнейшем Организация, разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, Уставом Организации.

1.2. Текущий контроль (мониторинг) направлен на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3. Текущий контроль (мониторинг) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной

деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в Организации.

1.4. Текущий контроль (мониторинг) осуществляют педагогические работники согласно Должностной инструкции.

1.5. Результаты, полученные в ходе текущего контроля (мониторинга) рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, являются основой для составления отчёта о самообследовании за текущий год и планирования работы Организации в следующем учебном году.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи текущего контроля (мониторинга)

2.1. Текущий контроль (мониторинг) направлен на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Текущий контроль (мониторинг) позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Результаты текущего контроля (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Периодичность проведения текущего контроля (мониторинга)

3.1. Текущий контроль (мониторинг) проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (стартовый мониторинг) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (итоговый мониторинг). Сравнение результатов стартового и итогового мониторинга позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4. Форма проведения текущего контроля (мониторинга)

4.1. Текущий контроль (мониторинг) детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Критерии текущего контроля (мониторинга) используются в соответствии с реализуемыми образовательными программами ДОО.

4.2. Наиболее распространенным методом текущего контроля (мониторинга), которым могут воспользоваться педагоги является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

4.3. Одним из распространенных методов также выступает анализ продуктов детской деятельности, осуществляется на основе изучения продуктов детского творчества (рисунки, работы по аппликации, поделки, постройки и другое). Полученные в процессе анализа качественные характеристики могут существенно дополнить результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

5. Порядок осуществления текущего контроля (мониторинга)

5.1. Педагоги проводят текущий контроль (мониторинг) во время пребывания детей в детском саду.

5.2. Педагоги вправе выбирать методы текущего контроля (мониторинга) самостоятельно, руководствуясь при этом возрастом детей и индивидуальными особенностями.

5.3. Результаты текущего контроля (мониторинга) фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

5.4. Текущий контроль (мониторинг) завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

5.5. Все собранные педагогами результаты текущего контроля (мониторинга) успеваемости воспитанников передаются заместителю заведующего по воспитательной и методической работе. На основании данных педагогов заместитель заведующего по воспитательной и методической работе заполняет карту образовательного маршрута каждой группы, проводит анализ полученных

результатов, соотносит их с планируемыми результатами по каждому возрастному периоду, определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на педагогическом совете в конце учебного года.

5.6. Обобщенные результаты текущего контроля (мониторинга) используются для определения задач образовательной деятельности Организации на новый учебный год.