

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 27 «Филиппок»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»
Ю.Ю. Сингизова
29.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая
программа
художественной направленности
«Пышка-малышка»**

Срок освоения: 1 учебный год - 2024-2025гг.

Возраст: дети от 2 до 4 лет

Составители:
Воспитатели: Косенкова П.В.,
Керимова А.Ш.

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 29.08.2024

г. Нижневартовск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2.1.	Актуальность
2.2.	Цели и задачи программы
2.3.	Целевая группа
2.4.	Объем и сроки освоения программы
2.5.	Уровень сложности и направленность программы
2.6.	Формы и режим занятий
2.7.	Ожидаемые результаты
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3.1.	Календарный учебно-тематический план для детей 2-3 лет
3.2.	Содержание занятий для детей 2-3 лет
3.3.	Календарный учебно-тематический план для детей 3-4 лет
3.4.	Содержание занятий для детей 3-4 лет
4.	СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5.1.	Кадровые условия
5.2.	Материально – технические условия
5.3.	Учебно – методические условия
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
	ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Пышка-малышка»
Дополнительная платная образовательная услуга	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей.
Нормативно правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ☑ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» ☑ Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.09.2020 г, № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ☑ Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.01.2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ☑ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" ☑ - Югры от 05.10.2018 № 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования" (на 2019-2025 годы и на период до 2030 года) ☑ Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» ☑ Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».

Авторы	Воспитатели: Косенкова П.В., Керимова А.Ш.
Целевая группа	Дети от 2 до 4 лет.
Цель программы	Развитие творческих способностей у детей 2-4 лет через практическое освоение технологии изготовления изделий из соленного теста.
Задачи программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить дошкольников с солёным тестом, как материалом для лепки; ✓ Учить овладевать элементарными умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей новыми приемами лепки из соленного теста; ✓ Познакомить дошкольников с новыми приемами лепки из соленного теста ✓ Учить лепить пальцами (не только ладонями)-соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; защипывать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество теста для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков) <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, воображение. ✓ Развивать творческие способности <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать интерес к тестопластике, желание заниматься данным видом творчества.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года со 02.09.2024 по 30.05.2025
Ожидаемые результаты	<p><i>У воспитанников должны быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о материале для лепки – тесте, его свойствах. • мелкая моторика развита на достаточном уровне согласно возрасту. <p><i>Воспитанники должны освоить следующие приемы лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • скатывание прямыми движениями; • скатывание круговыми движениями; • расплющивание; • соединение в виде кольца; • защипывание края формы; • лепка из нескольких частей;

- оттягивание части от основной формы;
- сглаживание поверхности формы;
- присоединение части;
- прижимание и примазывание;
- использование стеки.

Воспитанники должны уметь:

- отламывать от большого куска теста небольшие кусочки;
- скатывать куски теста круговыми движениями рук в шарики;
- раскатывать куски теста прямыми движениями рук в столбики, колбаски.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лепка – самый естественный, полезный и увлекательный творческий процесс дошкольников. Лепить из соленого теста – большое удовольствие и радость. Еще на Руси, когда Новый год праздновали 1 сентября, а заодно играли и свадьбы, было принято дарить фигурки из соленого теста. Считалось, то любая поделка из теста, находящаяся в доме – символ богатства и благополучия в семье. Искусство лепки из соленого теста стало и в наши дни чрезвычайно популярно.

Лепка способствует поддержанию положительного отношения к изобразительной деятельности, удовлетворяет потребности детей в художественном выражении.

Занятия лепкой одновременно являются и занятиями по развитию речи. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с тестом ведется непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, а в дальнейшем организует настоящий диалог с игрушечным персонажем или со взрослым. Можно говорить о том, что занятия - это особая ситуация, которая стимулирует развитие коммуникативной функции речи, способствует расширению активного и пассивного словаря детей.

Процесс овладения определёнными навыками исполнения не только раскрепощают художественное мышление, но и большей мере накладывают отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей. Занятия по лепке способствуют развитию «ручной умелости» для поступления ребенка в школу.

2.1. Актуальность.

Тестопластика – осязаемый вид творчества. Потому что ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке является рука, следовательно, уровень умения зависит от овладения собственными руками,

от моторики, которая развивается по мере работы с тестом. Технику лепки можно оценить как самую безыскусственную и наиболее доступную для самостоятельного освоения.

Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребёнка:

- Повышают сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики;
- Синхронизируют работу обеих рук;
- Развивают воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук;
- Формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
- А также способствуют формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса.

Еще одной специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками.

Новизна программы

Новизной данной программы является новая, отличная от традиционной пластилиновой лепки, форма развития в изобразительной деятельности – лепка из соленого теста.

Тестопластика в детском саду имеет массу преимуществ перед другими видами творчества: дешевизна расходных материалов; простота создания фигур; маленькие шедевры, созданные детьми, могут храниться долго; широкие возможности для творчества. Тестопластика постепенно знакомит с различными формами, текстурами, размерами, стимулирует эстетическое и умственное развитие. В работе используются безопасные красители. В перерывах на занятиях предусмотрены пальчиковые гимнастики, физкультурные минутки, что способствует получению положительных эмоций от общения и творческого процесса.

2.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей у детей 2-4 лет через практическое освоение технологии изготовления изделий из соленного теста.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить дошкольников с солёным тестом, как материалом для лепки;

- ✓ Учить овладевать элементарными умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей новыми приемами лепки из соленого теста;
- ✓ Познакомить дошкольников с новыми приемами лепки из соленого теста
- ✓ Учить лепить пальцами (не только ладонями)-соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество теста для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков)

Развивающие:

- ✓ Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, воображение.
- ✓ Развивать творческие способности

Воспитательные:

Воспитывать интерес к тестопластике, желание заниматься данным видом творчества.

2.3. Целевая группа

Участниками программы являются обучающиеся в возрасте от 2 до 4 лет.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

Возраст 2– 3 лет характеризуется новыми достижениями ребёнка и является сложным периодом, когда он демонстрирует строптивное непослушание, которое обусловлено его страстным желанием быть самостоятельным, отыскать себя в большом и интересном мире. Дети продолжают активно обзаводиться новыми навыками, и именно по фактам их наличия или отсутствия и можно судить об уровне развития малыша.

Одним из основных показателей развития малыша 1,5- 3 лет является нормальное развитие общей и мелкой моторики, которое имеет важное значение для становления психических функций, формирования игровой деятельности и речи. С развитием дифференцируемых и контролируемых движений в лучезапястном суставе ребенок получает возможность одновременно действовать обеими руками, но по-разному. Например, когда малыш рвет бумагу, одна его рука тянет лист по направлению к телу, а другая то же делает в противоположную сторону. Однако процесс одновременного движения рук в разные стороны в этом возрасте еще недостаточно совершенен. Увеличение силы мышц пальцев позволяет ребенку пользоваться в игре прищепками для белья. Малыш уже способен резать бумагу ножницами, если ему помочь надеть ножницы на пальцы.

Мелкая моторика имеет особое значение не только потому, что она позволяет ребенку в минимальные сроки овладеть навыками самообслуживания – способности одеваться, принимать пищу, играть, писать и рисовать, заниматься различными видами рукоделия.

Её важность также заключается в тесном взаимодействии с такими проявлениями работы нервной системы, как внимание и мышление, координация действий и память, воображение и наблюдательность, а также речь.

Детская лепка – это не только отражение того, что удивило, обрадовало ребёнка, но и призыв к общению с ним. Поэтому важно поддерживать и развивать это стремление ребёнка к взаимодействию со взрослыми. Занимаясь с ребёнком лепкой и рисованием, нужно помнить, что для него это прежде всего игра. Необходимо ознакомить ребёнка с простейшими и доступными ему способами изображения. Малыши этого возраста любят лепить. Вместе с вами они лепят пирожки из теста, из снега – снежную бабу, из мокрого песка и глины строят дома, дороги, лепят зверюшек и т.п. В лепке можно научить малыша следующим изобразительным действиям: отщипывать комочки теста разной величины, затем раскатывать их между ладошками и расплющивать.

Необходимо продолжать учить детей лепить элементарные поделки по образцу, поддерживать желание что-то лепить самостоятельно, используя соразмерные масштабы сюжетных игрушек; знакомить детей с разными материалами, способствовать приобретению первых навыков работы с ними, а также знаний о том, что рисуют на бумаге карандашом, кистью, которые держат в правой руке, что лепят из теста, глины и пластилина раскатывая её в ладонях.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

Дети 3-4 лет познают самоутверждение. В их лексиконе все чаще звучит «Я сам!», «Я знаю!». Нередко это оборачивается нарциссизмом: ребенок без конца расхваливает себя и свои поступки.

В младший дошкольный период активно развивается правое полушарие мозга, благодаря чему усложняется детское восприятие (зрительное, слуховое, осязательное), формирующее целостную картину мира. Кроме этого развиваются участки головного мозга, ответственные за крупную и мелкую моторику малыша. Внимание и память у младшего дошкольника имеют произвольный характер: привлекают и запоминаются яркие, эмоциональные события. Психологические особенности детей дошкольного возраста 3-4 лет включают в себя и переход от наглядно-действенного к нагляднообразному мышлению. Малыш все еще сравнивает и анализирует при помощи действий с предметами, однако уже начинает решать кое-какие задачи, опираясь на зрительное восприятие сложившегося положения.

В возрасте 3-4 лет у детей происходит более активное развитие и обогащение словаря, за счет развития мелкой моторики рук. Лепка из теста – один из лучших способов укрепления мышц рук ребенка, а значит, и развития речи и мышления. Работа с тестом развивает у детей творчество, чувство цвета и формы, формирует навыки композиции.

2.4 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года со 02.09.2024 по 30.05.2025. Освоение программы занимает 72 часа.

2.5. Уровень сложности и направленность программы

Программа предполагает стартовый (ознакомительный) уровень сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа имеет художественную направленность.

2.6. Формы и режим занятий

Форма организации деятельности – групповая, индивидуальная.

Форма обучения – очная.

Периодичность занятий – еженедельно (два раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год); длительность одного занятия равна 1 академическому часу, составляющему в соответствии с возрастом:

детей группы 2-3 лет – 10 минут;

детей группы 3-4 лет – 15 минут

Занятия проводятся во вторую половину дня после сна.

Численный состав группы 8 человек.

2.7. Ожидаемые результаты

У воспитанников должны быть сформированы:

- представления о материале для лепки – тесте, его свойствах.
- мелкая моторика развита на достаточном уровне согласно возрасту.

Воспитанники должны освоить следующие приемы лепки:

- скатывание прямыми движениями;
- скатывание круговыми движениями;
- расплющивание;
- соединение в виде кольца;
- зачищывание края формы;
- лепка из нескольких частей;
- оттягивание части от основной формы;

- сглаживание поверхности формы;
- присоединение части;
- прижимание и примазывание;
- использование стеки.

Воспитанники должны уметь:

- отламывать от большого куска теста небольшие кусочки;
 - скатывать куски теста круговыми движениями рук в шарики;
- раскатывать куски теста прямыми движениями рук в столбики, колбаски.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебно-тематический план для детей 2-3 лет

Недели	№ Занятия	Наименование тем	Количество часов		
			всего	теория	практика
С Е Н Т Я Б Р Ь					
1	1	Вводное занятие. Диагностика.	1	0,3	0,7
	2	«Знакомство с соленым тестом»	1	0,3	0,7
2	3	«Солнышко лучистое»	1	0,3	0,7
	4	«Тесто—шлёп - шлёп!»	1	0,3	0,7
3	5	«Спрячь шарик»	1	0,3	0,7
	6	«Достань предмет»	1	0,3	0,7
4	7	«Покормим птиц»	1	0,3	0,7
	8	«Мозаика»	1	0,3	0,7
О К Т Я Б Р Ь					
5	9	«Зёрнышки для мышат»	1	0,3	0,7
	10	«Орешки для белочки»	1	0,3	0,7
6	11	«Блинчики»	1	0,3	0,7
	12		1	0,3	0,7
7	13	Готовим «котлеты»	1	0,3	0,7
	14		1	0,3	0,7
8	15	«Покормим курочку»	1	0,3	0,7
	16		1	0,3	0,7
Н О Я Б Р Ь					
9	17	«Конфеты на тарелке»	1	0,3	0,7
	18		1	0,3	0,7
10	19	«Витамины в баночке»	1	0,3	0,7
	20		1	0,3	0,7
11	21	«Улитка-длинные рожки»	1	0,3	0,7
	22	«Маленькие змейки»	1	0,3	0,7
12	23	«Заборчик»	1	0,3	0,7
	24	«Вот такие ножки у сороконожки»	1	0,3	0,7

ДЕКАБРЬ					
13	25	«Снег идет»	1	0,3	0,7
	26	«Колобок»	1	0,3	0,7
14	27	«Снеговики играют в снежки»	1	0,3	0,7
	28	«Снеговик – вкусное угощение»	1	0,3	0,7
15	29	«Нарядим нашу ёлочку»	1	0,3	0,7
	30		1	0,3	0,7
16	31	«Вот такая ёлочка»	1	0,3	0,7
	32		1	0,3	0,7
ЯНВАРЬ					
17	33	«Тарелки для каши»	1	0,3	0,7
	34	«Угощение для Мишки»	1	0,3	0,7
18	35	«Зимние забавы»	1	0,3	0,7
	36		1	0,3	0,7
19	37	«Витаминчики»	1	0,3	0,7
	38	«Мой весёлый, звонкий мяч...»	1	0,3	0,7
20	39	«Пироги для кукол»	1	0,3	0,7
	40		1	0,3	0,7
ФЕВРАЛЬ					
21	41	«Угостим собачку сосиской»	1	0,3	0,7
	42	«Бублик, баранка, сушка»	1	0,3	0,7
22	43	«Наши четвероногие друзья»	1	0,3	0,7
	44		1	0,3	0,7
23	45	«Приглашаем в гости Мишку,	1	0,3	0,7
	46	Лисичку, Зайку»	1	0,3	0,7
24	47	Подарок для папы «Самолёт»	1	0,3	0,7
	48	«Солнечные лучики»	1	0,3	0,7
МАРТ					
25	49	Композиция «Цветы для мамы»	1	0,3	0,7
	50		1	0,3	0,7
26	51	«Апельсины»	1	0,3	0,7
	52	«Вишенки»	1	0,3	0,7
27	53	«Рыбка»	1	0,3	0,7

	54	«Вот какие у нас сосульки!»	1	0,3	0,7
28	55	«В лесу расцвёл подснежник!»	1	0,3	0,7
	56		1	0,3	0,7
АПРЕЛЬ					
29	57	«Весна-красна пришла!»	1	0,3	0,7
	58		1	0,3	0,7
30	59	«Яблоки»	1	0,3	0,7
	60	«Бананы»	1	0,3	0,7
31	61	«Морковка»	1	0,3	0,7
	62	«Дождик — дождик, кап, кап, кап»	1	0,3	0,7
32	63	«Неваляшки»	1	0,3	0,7
	64		1	0,3	0,7
МАЙ					
33	65	«Вот такой у нас салют!»	1	0,3	0,7
	66		1	0,3	0,7
34	67	«Домики для жучков»	1	0,3	0,7
	68	«Мухомор»	1	0,3	0,7
35	69	«Божья Коровка»	1	0,3	0,7
	70	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	1	0,3	0,7
36	71	«Птичка поёт, гнездышко вьёт!»	1	0,3	0,7
	72	Итоговое занятие. Диагностика.	1	0,3	0,7
36 недель	ИТОГО часов:		72 ч.	21,6	50,4

3.2. Содержание занятий для детей 2-3 лет

№ занятия Название темы	Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1. Вводное занятие. Диагностика.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
Занятие 2.	Познакомить детей с тестом; научить	Разминание теста

«Знакомство с соленым тестом»	разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом	пальцами и ладонями обеих рук.
Занятие 3. «Солнышко лучистое»	Продолжить знакомить детей с тестом, его свойствами; учить раздавливать пальцами тесто; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Раздавливание теста пальцами и ладонями обеих рук.
Занятие 4. «Тесто—шлёп - шлёп!»	Продолжить знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту	Шлёпанье ладонями обеих рук по тесту.
Занятие 5. «Спрячь шарик»	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Разминание теста пальцами и ладонями обеих рук.
Занятие 6. «Достань предмет»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Разминание теста пальцами и ладонями обеих рук.
Занятие 7 «Покормим Птиц»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Отщипывание маленьких кусочков теста от большого куска
Занятие 8. «Мозаика»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Отщипывание маленьких кусочков теста от большого куска
О К Т Я Б Р Ь		
Занятие 9. «Зёрнышки для мышат»	Упражнять детей в отрывании маленького кусочка от большого, учить аккуратности; продолжать учить выполнять движения вслед за воспитателем	Отщипывание маленьких кусочков теста от большого куска
Занятие 10. «Орешки для белочки»	Развивать у детей интерес к процессу лепки, продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска теста, раскатывать комочки в ладошках круговыми движениями, лепить на доске,	Отщипывание маленьких кусочков теста от большого куска, раскатывание

	развивать мелкую моторику рук.	комочков
Занятие 11-12 «Блинчики»	Продолжать детей знакомить с тестом и его свойствами; учить сплющивать шарики из теста при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Сплющивание шариков из теста
Занятие 13-14 Готовим «котлеты»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить сплющивать шарики из теста при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Сплющивание шариков из теста при помощи придавливания ладонями
Занятие 15-16. «Покормим курочку»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Надавливание указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе
Н О Я Б Р Ь		
Занятие 17-18. «Конфеты на тарелке»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Надавливание указательным пальцем на шарик из теста
Занятие 19-20. «Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга	Надавливание указательным пальцем на шарик из теста
Занятие 21. «Улитка-длинные рожки»	Продолжать учить детей из солёного теста. Упражнять в умении раскатывать столбик.	Раскатывание столбиком кусочки теста
Занятие 22. «Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из теста на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Раскатывание «колбаски» из кусочки теста
Занятие 23 «Заборчик»	Продолжать учить детей раскатывать «колбаску» на дощечке прямыми	Раскатывание «колбаску» на

	движениями ладоней; побуждать детей с помощью воспитателя называть изображённый на картине предмет; воспитывать отзывчивость и доброту.	дощечке прямыми движениями ладоней
Занятие 24. «Вот такие ножки у сороконожки»	Продолжать учить детей раскатывать «колбаску» прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом; прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленного воспитателем.	Раскатывание «колбаску» прямыми движениями ладоней
ДЕКАБРЬ		
Занятие 25. «Снег идет»	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику	Надавливание указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе
Занятие 26. «Колобок»	Продолжать учить детей лепить из солёного теста. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.	Учить облеплять шарик, делать ему глазки и рот из крупы, создавая образ колобка.
Занятие 27. «Снеговиками играют в снежки»	Учить раскатывать теста круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем.	Раскатывание теста круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара
Занятие 28. «Снеговик – вкусное угощенье»	Побуждать детей лепить вкусное угощение для игрушек (снеговика). Развитие чувства формы.	Раскатывание теста круговыми движениями в шар и лёгкое сплющивание.
Занятие 29-30 «Нарядим нашу ёлочку»	Вызвать у детей желание нарядить ёлку к празднику. Учить раскатывать из цветного теста и делать колечки, составлять из них гирлянду.	Раскатывание из цветного теста украшения для елочки
Занятие 31-32 «Вот такая ёлочка»	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем. Развитие мелкой моторики рук.	Раскатывание жгутиков из теста зелёного цвета и прикрепление к стволу
ЯНВАРЬ		
Занятие 33. «Тарелки для	Побуждать детей называть изображённый на картине предмет. Продолжать учить	Расплющивание

каши»	детей лепить предмет округлой формы, совершенствовать навык расплющивания его.	
Занятие 34. «Угощение для Мишки»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки солёного теста от куска и скатывать из них шарики. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе. Углублять знания детей о жизни животных в лесу, формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Вдавливание, отщипывание
Занятие 35-36 «Зимние забавы»	Развивать сюжетно-ролевой замысел. Вызвать у детей интерес к процессу лепки фигурок, используя умение раскатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук.	Раскатывание теста круговыми движениями в шар и лёгкое сплющивание.
Занятие 37. «Витаминчики»	Учить раскатывать комочки теста круговыми движениями рук. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Раскатывание комочки теста круговыми движениями рук.
Занятие 38. «Мой весёлый, звонкий мяч...»	Продолжать лепить из солёного теста. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.	Раскатывание теста круговыми движениями в шар и лёгкое сплющивание.
Занятие 39-40 «Пироги для кукол»	Научить детей скатывать шарики из теста в руках (на весу); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Скатывание шариков из теста
Ф Е В Р А Л Ь		
Занятие 41. «Угостим собачку сосиской»	Продолжать учить детей лепить из солёного теста, раскатывать колбаску, придавать форму сосиски. Развивать мелкую моторику.	Раскатывание колбаски, придавая форму сосиски
Занятие 42. «Бублик, баранка, сушка»	Продолжать учить раскатывать колбаску из солёного теста, учить соединять аккуратно края придавая форму бублика. Развивать внимание, память и мелкую моторику рук.	Раскатывание колбаски из солёного теста
Занятие 43-44 «Наши четвероногие друзья»	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать сюжетно-ролевой замысел. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных	Раскатывание колбаски из солёного теста

	из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками (хвост, ушки).	
Занятие 45-46 «Приглашаем в гости Мишку, Лисичку, Зайку»	Побуждать детей лепить разные по форме конфеты (круглые, длинные, приплюснутые). Воспитывать доброе отношение к животным.	Скатывание, сплющивание, вдавливание палочки, соединение деталей
Занятие 47. Подарок для папы«Самолёт»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад столбики из теста и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями. Развивать внимание.	Раскатывание колбаски из соленого теста
Занятие 48. «Солнечные лучики»	Побуждать детей создать образ солнца, продолжать учить лепить лучики (колбаску) путём прямого движения ладоней. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Раскатывание колбаски из соленого теста
М А Р Т		
Занятие 49 – 50 Композиция «Цветы для мамы»	Продолжать учить детей лепить из солёного теста, вырезать изделие с помощью формочек.	Вдавливание, создавая изображение
Занятие 51. «Апельсины»	Научить детей скатывать шарики из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Скатывание
Занятие 52. «Вишенки»	Закрепить у детей навык скатывания шариков из теста; научить вдавливать детали в тесто; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Скатывание, вдавливание
Занятие 53. «Рыбка»	Продолжать детей учить вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Вдавливание
Занятие 54. «Вот какие у нас сосульки!»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Развивать навык сдавливания кончиками пальцев.
Занятие 55-56	Продолжать развивать сюжетно-ролевой	Развивать мелкую

«В лесу расцвёл подснежник!»	замысел, продолжать учить детей наносить тесто на картон пальчиками рук.	моторику рук.
<i>А П Р Е Л Ь</i>		
Занятие 57 - 58. «Весна-красна пришла!»	Побуждать детей лепить «травку» путём раскатывания «колбасок». Развивать сюжетно-ролевой замысел. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Раскатывание колбасок
Занятие 59. «Яблоки»	Закрепить у детей навык скатывания шариков из теста; научить вдавливать детали в тесто, прижимать детали из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Скатывание, сплющивание, вдавливание палочки, соединение деталей
Занятие 60. «Бананы»	Продолжить учить детей раскатывать колбаски из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Раскатывание
Занятие 61. «Морковка»	Продолжать учить детей раскатывать из теста колбаски, соединять детали путем придавливания; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Раскатывание, отщипывание, соединение деталей.
Занятие 62. «Дождик — дождик, кап, кап, кап»	Формировать элементарные представления о природных явлениях; Учить детей отщипывать кусочки теста; развивать общую и мелкую моторику; обучение действовать по словесному сигналу. Поощрять участие в совместных играх	Раскатывание, сплющивание, отщипывание.
Занятие 63-64 «Неваляшки»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Раскатывание, отщипывание, соединение деталей.
<i>М А Й</i>		
Занятие 65 - 66 «Вот такой у нас салют!»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутиков и шарика, их соединение и включение в общую композицию воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.	Раскатывание, сплющивание, отщипывание.
Занятие 67. «Домики для	Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать	Раскатывание, сплющивание,

жучков»	сказочные домики для своих букашек. Развивать фантазию	отщипывание.
Занятие 68. «Мухомор»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику	Отщипывание, скатывание надавливание
Занятие 69. «Божья Коровка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них маленькие шарики, надавливать указательным пальцем на шарики, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.	Отщипывание, скатывание надавливание
Занятие 70. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками.	Раскатывание, отщипывание, соединение деталей.
Занятие 71. «Птичка поёт, гнездышко вьёт!»	Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить птичий домик (гнездо). Использовать в лепке ранее полученные знания.	Раскатывание, сплющивание, надавливание отщипывание.
Занятие 72. Итоговое занятие. Диагностика.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика

3.3. Календарный учебно-тематический план для детей 3-4 лет

Недели	№ занятия	Наименование тем	Количество часов		
			всего	теория	практика
С Е Н Т Я Б Р Ь					
1	1	Вводное занятие. Диагностика	1	0,3	0,7
	2	Формы и текстуры	1	0,3	0,7

2	3	Лакомые шарики	1	0,3	0,7
	4	Груша	1	0,3	0,7
3	5	Вкусное печенье	1	0,3	0,7
	6	Пирожки	1	0,3	0,7
4	7	Шоколадные конфеты	1	0,3	0,7
	8	Леденец на палочке	1	0,3	0,7
О К Т Я Б Р Ь					
5	9	Хлеб и булочки.	1	0,3	0,7
	10		1	0,3	0,7
6	11	Рогалики и крендельки.	1	0,3	0,7
	12		1	0,3	0,7
7	13	Мороженое и пирожное.	1	0,3	0,7
	14		1	0,3	0,7
8	15	Украшаем стол	1	0,3	0,7
	16	Веселое чаепитие	1	0,3	0,7
Н О Я Б Р Ь					
9	17	Овощи.	1	0,3	0,7
	18		1	0,3	0,7
10	19	Фрукты.	1	0,3	0,7
	20		1	0,3	0,7
11	21	Грибы.	1	0,3	0,7
	22		1	0,3	0,7
12	23	Украшения для корзинки	1	0,3	0,7
	24	Осенняя корзинка	1	0,3	0,7
Д Е К А Б Р Ь					
13	25	Елочные украшения: петушок.	1	0,3	0,7
	26		1	0,3	0,7
14	27	Елочные украшения: елочка.	1	0,3	0,7
	28		1	0,3	0,7
15	29	Елочные украшения: шарик.	1	0,3	0,7
	30		1	0,3	0,7

16	31	Елочные украшения: бусы	1	0,3	0,7
	32	Украшаем елочку	1	0,3	0,7
Я Н В А Р Ь					
17	33	Овечка.	1	0,3	0,7
	34		1	0,3	0,7
18	35	Панно «Овечки и пастух»	1	0,3	0,7
	36		1	0,3	0,7
19	37	Слон.	1	0,3	0,7
	38	Панно: «Слоны на водопое»	1	0,3	0,7
20	39	Птицы.	1	0,3	0,7
	40		1	0,3	0,7
Ф Е В Р А Л Ь					
21	41	Лепка по мотивам сказки «Колобок» Часть 1.	1	0,3	0,7
	42	Лепка по мотивам сказки «Колобок». Часть 2.	1	0,3	0,7
22	43	Лепка по мотивам сказки «Колобок». Часть 3.	1	0,3	0,7
	44	Лепка по мотивам сказки «Колобок». Часть 4.	1	0,3	0,7
23	45	Лепка по мотивам сказки «Колобок». Часть 5.	1	0,3	0,7
	46	Лепка по мотивам сказки «Колобок». Часть 6.	1	0,3	0,7
24	47	Инсценировка сказки «Колобок»	1	0,3	0,7
	48	Подарок для папы«Самолёт»	1	0,3	0,7
М А Р Т					
25	49	Бусы	1	0,3	0,7
	50	Бусы. Крепление	1	0,3	0,7
26	51	Браслет	1	0,3	0,7
	52	Браслет. Крепление.	1	0,3	0,7
	53	Цветы.	1	0,3	0,7

27	54		1	0,3	0,7
28	55	«Вот какие у нас сосульки!»	1	0,3	0,7
	56	«В лесу расцвёл подснежник!»	1	0,3	0,7
А П Р Е Л Ь					
29	57	«Весна-красна пришла!»	1	0,3	0,7
	58		1	0,3	0,7
30	59	Травка	1	0,3	0,7
	60	Кустики	1	0,3	0,7
31	61	Ягодки.	1	0,3	0,7
	62		1	0,3	0,7
32	63	Оформление полянки.	1	0,3	0,7
	64		1	0,3	0,7
М А Й					
33	65	Пчелки.	1	0,3	0,7
	66		1	0,3	0,7
34	67	Божьи коровки.	1	0,3	0,7
	68		1	0,3	0,7
35	69	Бабочки.	1	0,3	0,7
	70		1	0,3	0,7
36	71	Дополнение полянки насекомыми	1	0,3	0,7
	72	Итоговое занятие. Диагностика.	1	0,3	0,7
36 недель	ИТОГО часов:		72 ч	21,6 ч	50,4 ч

3.4. Содержание занятий для детей 3-4 лет

№ занятия Название темы	Теория	Практика
С Е Н Т Я Б Р Ь		
Занятие 1 Вводное занятие. Диагностика.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
Занятие 2. Формы и	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто	Раздавливание теста пальцами и ладонями

текстуры	пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом	обеих рук.
Занятие 3. Лакомые шарики	Показать варианты оформления изделий из соленого теста: раскрашивание шариков.	Скатывание шариков.
Занятие 4. Груша	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук	Скатывание шарика и придание ему формы груши.
Занятие 5. Вкусное печенье	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	раскрашивание печенья, прорисовка деталей.
Занятие 6. Пирожки	Развивать у детей интерес к процессу лепки, продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска теста	сплющивание в диск и полусферу. Показать варианты оформления изделий из соленого теста: раскрашивание пирожков, прорисовка деталей.
Занятие 7. Шоколадные конфеты	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе	сплющивание, вытягивание, сдавливание.
Занятие 8. Леденец на палочке	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук	Оформление. Раскрашивание.
О К Т Я Б Р Ь		
Занятие 9-10 Хлеб и булочки.	Формировать положительное отношение к труду пекаря; воспитывать бережное отношение к хлебу, как продукту, особо почитаемому людьми.	Раскатывание, сплющивание, отщипывание.
		Оформление. Раскрашивание. Прорисовка деталей.
Занятие 11-12	Продолжать учить детей	Раскатывание,

Рогалики и крендельки.	лепить из солёного теста. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.	сплющивание, отщипывание.
Занятие 13-14 Мороженое и пирожное.	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга	Оформление. Раскрашивание. Прорисовка деталей.
Занятие 15. Украшаем стол	Продолжать учить детей лепить из солёного теста. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.	Оформление. Раскрашивание. Прорисовка деталей.
Занятие 16. Веселое чаепитие	Продолжать учить детей лепить из солёного теста. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.	Оформление коллективной композиции «Веселое чаепитие»
<i>Н О Я Б Р Ь</i>		
Занятие 17-18 Овощи.	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга	Оформление. Раскрашивание. Прорисовка деталей.
Занятие 19-20 Фрукты.	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Оформление. Раскрашивание. Прорисовка деталей.
Занятие 21-22 Грибы.	Упражнять детей в отрывании маленького кусочка от большого, учить аккуратности; продолжать учить выполнять движения вслед за воспитателем	Оформление. Раскрашивание. Прорисовка деталей.
Занятие 23.	Продолжать знакомить	Подготовка материала.

Украшение для корзинки	детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга	Начало сбора композиции
Занятие 24. Осенняя корзинка	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Раскатывание, сплющивание, отщипывание.
ДЕКАБРЬ		
Занятие 25-26 Елочные украшения: петушок.	Беседа о празднике Новый год, елка, елочные украшения. Виды елочных украшений. Цвета, размеры, формы. Презентация об истории изготовления елочных украшений	Раскатывание, сплющивание, отщипывание.
Занятие 27-28 Елочные украшения: елочка.	Вызвать у детей желание нарядить ёлку к празднику. Учить раскатывать из цветного теста и делать колечки, составлять из них гирлянду.	Завершение фигурки. Окрашивание. Прорисовка деталей. Оформление. Показ-презентация елочки
Занятие 29-30 Елочные украшения: шарик.	по подготовке дома с родителями: «Новогодние шары»	Оформление, раскрашивание, крепление.
Занятие 31 Елочные украшения: бусы.	Вызвать у детей желание нарядить ёлку к празднику. Учить раскатывать из цветного теста и делать колечки, составлять из них гирлянду.	скрепляем. Оформление, раскрашивание, крепление.
Занятие 32. Украшаем елочку	Вызвать у детей желание нарядить ёлку к празднику. Учить раскатывать из цветного теста и делать	Наряжаем елку

	колечки, составлять из них гирлянду.	
Я Н В А Р Ь		
Занятие 33-34 Овечка.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки соленотеста от куска и скатывать из них шарики. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе.	Оформление. Раскрашивание. Прорисовка деталей.
Занятие 35-36 Панно «Овечки и пастух»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки соленотеста от куска и скатывать из них шарики. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе.	Раскатывание, сплющивание, отщипывание. .
Занятие 37 Слон.	Развивать сюжетно-ролевой замысел. Вызвать у детей интерес к процессу лепки фигурок, используя умение раскатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук.	Оформление. Раскрашивание. Прорисовка деталей.
Занятие 38. Панно «Слоны на водопое»	Развивать сюжетно-ролевой замысел. Вызвать у детей интерес к процессу лепки фигурок, используя умение раскатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук.	Раскатывание, сплющивание, отщипывание.
Занятие 39-40 Птицы.	Учить раскатывать комочки теста круговыми движениями рук. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Лепка птиц, оформление, окрашивание Кормушка для птиц
Ф Е В Р А Л Ь		
Занятие 41. Лепка по мотивам сказки «Колобок». Часть 1	Продолжать учить детей лепить из солёного теста, вырезать изделие с помощью формочек.	Практика. Разделение детей на группы. 1 группа: коллективно лепит Колобка, Дедушку и Медведя
Занятие 42. Лепка по мотивам сказки	Научить детей скатывать шарики из теста; формировать интерес к работе с тестом;	2 группа: коллективно лепит: Бабушку и Зайца.

«Колобок». Часть 2	развивать мелкую моторику.	3 группа: коллективное лепит: Волка и Лису
Занятие 43. Лепка по мотивам сказки «Колобок». Часть 3	Продолжать учить детей лепить из солёного теста, вырезать изделие с помощью формочек.	
Занятие 44. Лепка по мотивам сказки «Колобок». Часть 4	Продолжать учить детей лепить из солёного теста, вырезать изделие с помощью формочек.	Практика. Разделение детей на группы. 1 группа: коллективно лепит Колобка, Дедушку и Медведя
Занятие 45. Лепка по мотивам сказки «Колобок». Часть 5	Научить детей скатывать шарики из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	2 группа: коллективно лепит: Бабушку и Зайца. 3 группа: коллективное лепит: Волка и Лису
Занятие 46. Лепка по мотивам сказки «Колобок». Часть 6	Научить детей скатывать шарики из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	
Занятие 47. Инсценировка сказки «Колобок»	Повторение сюжета, реплик	Раскатывание, Сплющивание. Обыгрывание
Занятие 48. Подарок для папы«Самолёт»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад столбики из теста и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями. Развивать внимание.	Раскатывание колбаски из соленого теста
МАРТ		
Занятие 49. Бусы	Теория. Беседа по теме «8 марта», о подарках для мамы, об украшениях. Презентация	Раскатывание комочки теста круговыми движениями рук.
Занятие 50. Бусы. Скрепление	Продолжать развивать сюжетно-ролевой замысел, продолжать учить детей наносить тесто на картон пальчиками рук.	Оформление бусин и скрепление украшения. Фотографирование.

Занятие 51. Браслет	вопросы о браслете: куда одевают, зачем?	Расплющивание
Занятие 52. Браслет. Скрепление	Продолжать развивать сюжетно-ролевой замысел, продолжать учить детей наносить тесто на картон пальчиками рук.	Практика. Оформление бусин и скрепление украшения. Фотографирование.
Занятие 53-54 Цветы.	Продолжать развивать сюжетно-ролевой замысел, продолжать учить детей наносить тесто на картон пальчиками рук.	Расплющивание Оформление, сбор букета
Занятие 55. «Вот какие у нас сосульки!»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Развивать навык лёгкого сдавливания кончиками пальцев.
Занятие 56. «В лесу расцвёл подснежник!»	Продолжать развивать сюжетно-ролевой замысел, продолжать учить детей наносить тесто на картон пальчиками рук.	Развивать мелкую моторику рук.
А П Р Е Л Ь		
Занятие 57-58 «Весна-красна пришла!»	Побуждать детей лепить «цветочки» путём раскатывания «колбасок». Развивать сюжетно-ролевой замысел. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Скатывание, сплющивание, вдавливание палочки, соединение деталей
Занятие 59. Травка	Побуждать детей лепить «травку» путём раскатывания «колбасок».	Раскатывание колбасок
Занятие 60. Игра Кустики	Побуждать детей лепить путём раскатывания «колбасок». Развивать сюжетно-ролевой замысел. Воспитывать интерес к процессу лепки.	Вдавливание, отщипывание
Занятие 61-62 Ягодки.	Продолжить учить детей раскатывать колбаски из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Оформление, раскрашивание, прорисовка

Занятие 63-64 Оформление полянки.	Продолжить учить детей раскатывать колбаски из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Оформление полянки: закрепление фигурок из теста на горизонтальной поверхности (губка)
МАЙ		
Занятие 65-66 Пчелки.	Теория: Для чего нужны пчелы? Что такое мед? как пчелы его делают. Презентация про пчеловодство	Оформление, раскрашивание, прорисовка
Занятие 67-68 Божьи коровки.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них маленькие шарики, надавливать указательным пальцем на шарики, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.	Оформление, раскрашивание, прорисовка
Занятие 69-70 Бабочки.	Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать фантазию	Оформление, раскрашивание, прорисовка
Занятие 71. Дополнение полянки насекомыми	Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать фантазию	Закрепление фигурок из теста на горизонтальной поверхности (губка)
Занятие 72. Итоговое занятие. Диагностика.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика.

4.СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММ

Во время работы с детьми педагогу необходимо осуществлять формы контроля. В этом большую роль играет оценка индивидуального развития

детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики. Диагностика проводится два раза в год в начале учебного года (стартовая – сентябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в протокол.

Диагностика умений и навыков детей 2-3 лет

В ходе выполнения работы воспитатель обращает внимание на сформированность следующих навыков и умений:

1. Умение раскатывать тесто прямыми движениями рук
2. Умение соединять концы палочки в кольцо
3. Умение раскатывать комочки круговыми движениями
4. Умение сплющивать шар
5. Умение присоединять (прижимать) две части
6. Умение выполнять работу аккуратно
7. Наличие представления о способах лепки того или иного предмета

№ п /п	Ф И ребенка	Навыки умения							Всего баллов	Уровень
		Раскатывание прямыми движениями	Раскатывание круговыми движениями	Соединение в кольцо	Прием сплющивания шара	Прием соединения двух частей	Аккуратность	Представление о способах лепки		

Обработка результатов:

От 10 до 15-низкий уровень

От 16 до 22 – средний уровень

От 23 до 28 – высокий уровень

Диагностика умений и навыков детей 3-4 лет

Ф.И. ребёнка	Умеет раскатывать комочки теста прямыми и круговыми движениями и кистей рук	Умеет отламывать от большого куска теста маленькие комочки	Умеет сплющивать комочки теста между ладонями	Умеет соединять в виде кольца	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей	Умеет оттягивать части из основной формы и сглаживать поверхность и формы	Умеет присоединять отдельные части, прижимать, примазывать	Активно использует в работе стеки для завершения образа

Оценка результата :

«0» баллов – не развито умение;

«1» балл – частично развито;

«2» балла – развито.

Показатели развития умений и навыков:

1–8 баллов – низкий уровень;

9–15 баллов – средний уровень;

16–18 баллов – высокий уровень.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровые условия

Для реализации программы привлекается 1 педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

5.2. Материально – технические условия

Занятия проводятся в изобразительной студии.

Оснащение помещения (мебель, специальное оборудование)	Материалы для работы с детьми (канцелярские товары, специализированные принадлежности)
Детские столы	Комплект наглядных материалов по каждой теме Для изготовления соленого теста: соль мелкого помола «Экстра», крахмал картофельный, мука пшеничная «Макфа». Инструменты для лепки (стеки, печатки, скалки, формочки и т.д)
Детские стулья	
Магнитная доска	гуашь, акварельные краски; клеенки для лепки; стеки, зубочистки; клей ПВА; цветной картон

Музыкальный центр	подборка из природного материала (семена, крупы, косточки, орехи, листья, цветы, ветки и др.)
Ноутбук	формочки для выпекания, трафареты, шаблоны
Стенка для хранения материалов	емкости для воды (мисочки, баночки); кисти для рисования и клеевые, доски для лепки

5.3. Учебно – методические условия Программы

Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-4 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2008.

О.В. Павлова. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград. Издательство «Учитель», 2011

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Янушко Е.А., Лепка с детьми младшего возраста (3-4 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Демонстрационный и раздаточный материал

Тесто, разделенное на кусочки средней величины

Доски для моделирования

Салфетки, различные крупы для украшения.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Анистратова А.А., Гришина Н.И. «Поделки из солёного теста». ООО «Издательство Оникс», 2011 г.
- 2 Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, 2010.
- 3 Глебова И.Ю., Тупичкина Е.А. Содержание работы кружка «Страна Тестоландия» в условиях дошкольной подготовки. // Практика организации дошкольного образования на всех ступенях образования: сборник научных статей.
- 4 Глебова И.Ю. Развитие творческого воображения детей в процессе занятий тестопластикой. // Детский сад от А до Я, 2011. - №1(49). – с.107.
- 5 Зайцев В.Б. « Игрушки из солёного теста». ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2011 г.
- 6 Зими́на Н.В. Шедевры из соленого теста. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.
- 7 Камоед Н.И. Лепим из соленого теста. – М.: Попури, 2011. – 34 с.
- 8 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- 9 Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
- 10 Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / Н.Б. Хананова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 104 с.: ил.
- 11 Зайцев В.Б. « Игрушки из солёного теста». ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2011 г.