

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Филиппок»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»
Ю.Ю. Сингизова
29.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально–педагогической направленности
«Букваренок»**

Срок освоения: 1 учебный год - 2024-2025 гг.

**Возраст: от 6 лет до прекращения
образовательных отношений**

Составители:
воспитатели: Иванина И.В.,
Хидирнабиева Э.Р.

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 29.08.2024

г. Нижневартовск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2.1.	Актуальность
2.2.	Цели и задачи программы
2.3.	Целевая группа
2.4.	Объем и сроки освоения программы
2.5.	Уровень сложности и направленность программы
2.6.	Формы и режим занятий
2.7.	Ожидаемые результаты
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3.1.	Календарный учебно-тематический план
3.2.	Содержание занятий
4.	СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5.1.	Кадровые условия
5.2.	Материально – технические условия
5.3.	Учебно – методические условия
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
	ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Букваренок».
Дополнительная платная образовательная услуга	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.
Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ☑ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» ☑ Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.09.2020 г, № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ☑ Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.01.2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ☑ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" ☑ - Югры от 05.10.2018 № 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования" (на 2019-2025 годы и на период до 2030 года) ☑ Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок» ☑ Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».
Авторы	воспитатели: Иванина И.В., Хидирнабиева Э.Р.

Целевая группа	Дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений.
Цель программы	Создание условий для овладения детьми от 6 до 8 лет навыками осмысленного и осознанного послогового чтения.
Задачи программы	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; ✓ формировать навыки осознанного послогового чтения слов и предложений; ✓ развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв; ✓ развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания. ✓ воспитывать старательность, любовь к чтению.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года со 02.09.2024 по 30.05.2025.
Ожидаемые результаты	<p><i>У воспитанников должны быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общие речевые навыки, ✓ подвижность артикуляционного аппарата; ✓ умение говорить связно, внятно, отчетливо; ✓ достаточный словарный запас по лексическим темам; ✓ умение выразительно передавать заданный характер, образ. ✓ способность ориентироваться в пространстве.

Воспитанники должны знать:

- ✓ органы артикуляции речи(рот, губы, зубы, язык, нёбо, бугорки за верхними зубами, кончик языка) и основные движения языка (поднимать вверх, опускать вниз, делать движения к углам рта, делать язык широким или узким).

Воспитанники должны уметь:

- ✓ выполнять движения в соответствии со словами;
- ✓ произносить на одном выдохе несколько звуков;
- ✓ выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения, этюды на напряжение и расслабление;
- ✓ внимательно слушать музыку и активно отвечать на вопросы о характере музыки;
- ✓ ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей, это ключ к жизни в современном информационном пространстве.

2.1. Актуальность

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой воспитывается ребенок. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Новизна заключается в том, что Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для овладения детьми от 6 до 8 лет навыками осмысленного и осознанного послогового чтения.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развивающие:

- ✓ развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- ✓ формировать навыки осознанного послогового чтения слов и предложений;
- ✓ развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- ✓ развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Воспитывающие:

- ✓ воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- ✓ воспитывать старательность, любовь к чтению.

2.3. Целевая группа

Дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений.

Характеристика 6-8 лет

К 6 годам ребенок должен различать все звуки речи на слух, определять характер их звучания, давать характеристику звуку (гласный-согласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий), определять последовательность звуков в слове (осуществлять звуковой и звуко-буквенный анализ слова), понимать разницу между понятиями ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 6-8-летний ребенок должен иметь богатый словарный запас (почти все слова русского языка кроме специально-профессиональной лексики), уметь подбирать антонимы, синонимы, эпитеты, активно использовать в речевом высказывании все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, предлоги.

Речевое высказывание 6-8 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложении, используя навыки словоизменения и словообразования.

6-8-летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст.

Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

2.4. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года со 02.09.2024 по 30.05.2025. Освоение программы занимает 72 часа.

2.5. Уровень сложности и направленность программы

Программа предполагает стартовый (ознакомительный) уровень сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

2.6. Формы и режим занятий

Форма организации деятельности – групповая.

Форма обучения – очная.

Периодичность занятий – еженедельно (два раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год); длительность одного занятия равна 1 академическому часу, составляющему в соответствии с возрастом детей группы – 30 минут. Занятия проводятся во вторую половину дня после сна.

Численный состав группы 8 человек.

2.7. Ожидаемые результаты

У воспитанников должны быть сформированы:

- ✓ общие речевые навыки, подвижность артикуляционного аппарата;
- ✓ умение говорить связно, внятно, отчетливо;
- ✓ достаточный словарный запас по лексическим темам;
- ✓ умение выразительно передавать заданный характер, образ.
- ✓ способность ориентироваться в пространстве.

Воспитанники должны знать:

- ✓ органы артикуляции речи (рот, губы, зубы, язык, нёбо, бугорки за верхними зубами, кончик языка) и основные движения языка (поднимать вверх, опускать вниз, делать движения к углам рта, делать язык широким или узким).

Воспитанники должны уметь:

- ✓ выполнять движения в соответствии со словами;
- ✓ произносить на одном выдохе несколько звуков;
- ✓ выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения, этюды на напряжение и расслабление;
- ✓ внимательно слушать музыку и активно отвечать на вопросы о характере музыки;
- ✓ ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»

Познакомить с понятиями «слово», «предложение», «звук», «буква», «слог»; формируется умение делить слова на слоги; усваиваются акустические характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

Раздел 2. Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими Закрепить понятие о букве как о графическом символе звуков; развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятие «гласный звук»; развивать фонематический слух и восприятие.

Раздел 3. Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими

Закрепить знания об акустической характеристике согласных звуков, упражнять в умении давать характеристику звуку; учить определять место звука в слове; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; обучать умению соединять буквы; упражнять в чтении закрытых и открытых слогов и одно- и двусложных слов.

Раздел 4. Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими

Познакомить с гласными звуками II ряда и буквами, их обозначающими; познакомить с правилами чтения слогов и слов с этими буквами (смягчают впереди стоящий согласный); уточнить акустическую характеристику гласных звуков II ряда; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний с данными звуками; продолжать обучать умению соединять буквы в слоги; упражнять в чтении слогов и слов с гласными звуками II ряда.

Раздел 5. Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]»

Познакомить с буквами «твёрдый разделительный знак», «мягкий разделительный знак»; познакомить с правилами чтения слогов и слов с данными буквами; упражнять в чтении слогов и слов с твёрдым и мягким разделительными знаками.

Раздел 6. Повторение и закрепление полученных навыков

Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки; умение давать акустические характеристики звуков; упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе слогов, слов; закрепить умения и навыки чтения; учить применять полученные знания и умения на практике.

3.1. Календарный учебно – тематический план

Недели	№ Занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		
			Всего часов	теория	практика
С Е Н Т Я Б Р Ъ <i>Раздел 1</i>					
1	1	Вводное занятие. Диагностика.	1	0,5	0,5
	2	«Знакомство с предложением, словом»	1	0,5	0,5
2	3	«Слог, ударение»	1	0,5	0,5
	4		1	0,5	0,5
3	5	«Знакомство со звуками»	1	0,5	0,5
	6	«Встреча Звука и Буквы»	1	0,5	0,5
4	7	«Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие»	1	0,3	0,7
	8		1	0,3	0,7
О К Т Я Б Р Ъ <i>Раздел 2</i>					
5	9	«Звук и буква «А»	1	0,3	0,7
	10	«Звук и буква «У»	1	0,3	0,7
6	11	«Сочетание «АУ»	1	0,3	0,7
	12	«Сочетание «УА»	1	0,3	0,7
7	13	«Звук и буква «О»	1	0,3	0,7
	14	«Звук и буква «И»	1	0,3	0,7
8	15	«Сочетание «ИА»	1	0,3	0,7
	16	«Звук и буква «Ы»	1	0,3	0,7
Н О Я Б Р Ъ <i>Раздел 3</i>					
9	17	«Звук и буква «Э»	1	0,3	0,7
	18	«Закрепление изученного. Гласные звуки»	1	0,3	0,7
10	19	«Закрепление изученного. Гласные звуки»	1	0,3	0,7
	20	«Звуки [М] и [М'], буква «М»	1	0,3	0,7

11	21	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»	1	0,3	0,7
	22	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	1	0,3	0,7
12	23	«Закрепление изученного. Звуки [Б] и [Б'], [П] и [П'] и буквы их обозначающие»	1	0,3	0,7
	24	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»	1	0,3	0,7
ДЕКАБРЬ					
13	25	«Звуки [В] и [В'], буква «В»	1	0,3	0,7
	26	«Звуки [Ф] и [Ф'], [В] и [В'], буквы «Ф», «В»	1	0,3	0,7
14	27	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»	1	0,3	0,7
	28	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»	1	0,3	0,7
15	29	«Звуки [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], буквы «Т», «Д»	1	0,3	0,7
	30	«Звук [Н], [Н'], буква «Н»	1	0,3	0,7
16	31	«Звуки [К] и [К'], буква «К»	1	0,3	0,7
	32	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»	1	0,3	0,7
ЯНВАРЬ					
17	33	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»	1	0,3	0,7
	34	«Звуки [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Х] и [Х'], буквы «К», «Г», «Х»	1	0,3	0,7
18	35	«Звуки [С] и [С'], буква «С»	1	0,3	0,7
	36	«Звуки [З] и [З'], буква «З»	1	0,3	0,7
19	37	«Звук ибуква «Ц»	1	0,3	0,7
	38	Закрепление изученного. «Звуки [С] и [С'], [З] и [З'], [Ц]»	1	0,3	0,7
20	39	«Звук ибуква «Ш»	1	0,3	0,7
	40	«Звук ибуква «Ж»»	1	0,3	0,7
ФЕВРАЛЬ					
21	41	«Закрепление изученного. Звуки «Ш», «Ж»	1	0,3	0,7
	42	«Звук ибуква «Ч»»	1	0,3	0,7
22	43	«Звук ибуква «Щ»»	1	0,3	0,7
	44	«Закрепление изученного.	1	0,3	0,7

		Звуки «Ч», «Щ»			
23	45	«Закрепление изученного. Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]»	1	0,3	0,7
	46	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	1	0,3	0,7
24	47	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	1	0,3	0,7
	48	Закрепление изученного.» Звуки [Л] и [Л'], [Р] и [Р']»	1	0,3	0,7
<i>МАРТ</i> <i>Раздел 4</i>					
25	49	«Звук и буква «Й»»	1	0,3	0,7
	50	«Закрепление изученного. Согласные звуки»	1	0,3	0,7
26	51	«Закрепление изученного. Согласные звуки»	1	0,3	0,7
	52		1	0,3	0,7
27	53	Буква «Е»	1	0,3	0,7
	54	Буква «Ё»	1	0,3	0,7
28	55	Буква «Я»	1	0,3	0,7
	56	Буква «Ю»	1	0,3	0,7
<i>АПРЕЛЬ</i> <i>Раздел 5</i>					
29	57	«Закрепление изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю»	1	0,3	0,7
	58		1	0,3	0,7
30	59		1	0,3	0,7
	60	«Буква [Ь]»	1	0,3	0,7
31	61	«Буква [Ъ]»	1	0,3	0,7
	62	«Закрепление изученного. Буквы [Ь], [Ъ]»	1	0,3	0,7
32	63	«Закрепление изученного. Буквы [Ь], [Ъ]»	1	0,3	0,7
	64	«Обобщающее занятие. Гласные и согласные звуки»	1	0,3	0,7
<i>МАЙ</i> <i>Раздел 6</i>					
33	65	«Обобщающее занятие. Гласные и согласные звуки»	1	0,3	0,7

	66	«Обобщающее занятие. Алфавит»	1	0,3	0,7
34	67	«Обобщающее занятие. Алфавит»	1	0,3	0,7
	68		1	0,3	0,7
35	69	«Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие»	1	0,3	0,7
	70		1	0,3	0,7
36	71	Итоговое занятие. Диагностика.	1	0,5	0,5
	72		1	0,5	0,5
36 недель	ИТОГО часов:		72 ч.	23,2 ч	48,8 ч

3.2. Содержание занятий

№ занятия Название темы	Теория	Практика
С Е Н Т Я Б Р Ъ <i>Раздел 1</i>		
Занятие 1. Вводное занятие. Диагностика.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
Занятие 2 «Знакомство с предложением, словом»	Познакомить детей с понятием «слово», «предложение»	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
Занятие 3-4 «Слог, ударение»	Формировать умение делить слова на слоги, ставить ударение	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников
	Закрепить умение делить слова на слоги, ставить ударение, выделять ударный слог	
Занятие 5. «Знакомство со звуками»	Формировать представление о гласных и согласных звуках	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников
Занятие 6. «Встреча Звука и Буквы»	Познакомить детей с алфавитным обозначением букв	Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников
Занятие 7-8. «Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие»	Закрепить знания о звуках и буквах, слове и слогах, предложении	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям; развитие речевого и фонематического слуха дошкольников
О К Т Я Б Р Ъ <i>Раздел 2</i>		
Занятие 9. «Звук и буква «А»	Познакомить дошкольников с буквой «А»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
Занятие 10. «Звук и буква «У»	Формировать у детей стойкие представления о букве «У»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
Занятие 11.	Развивать навыки звукового	Синтез звуков [У] и [А],

«Сочетание «АУ»	анализа и синтеза слоговых сочетаний	чтение сочетания«АУ»
Занятие 12. «Сочетание «УА»	Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза	Синтез звуков [У] и [А], чтение сочетания«УА»
Занятие13. «Звук ибуква «О»	Познакомить со звуком и буквой «О», совершенствовать артикуляционную моторику	Развитиефонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи
Занятие 14. «Звук ибуква «И»	Познакомить со звуком и буквой «И», совершенствовать артикуляционную моторику	Развитиефонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи
Занятие 15. «Сочетание «ИА»	Развиватьнавыки звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствовать тонкую моторику пальцев рук	Синтез звуков [И] и[А]
Занятие 16. «Звук ибуква «Ы»	Познакомить дошкольников с буквой«Ы»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
Н О Я Б Р Ь Раздел 3		
Занятие 17. «Звук ибуква «Э»	Сформировать представленияу детей о звукеи букве «Э»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
Занятие 18-19. «Закрепление изученного. Гласные звуки»	Закрепить зрительные образы букв, обозначающих гласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук»- «буква», закрепить понятие «гласный звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза развивать слуховое внимание	Синтез гласных звуков
Занятие 20. «Звуки [М] и [М'], буква «М»	Научитьдошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению	Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм чтение слов: ум, мама, мимо,му-му

	буквы «М»	
Занятие 21. «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»	Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	Чтение слогов: ба, бо, бу, бэ, бы, би чтение слов: бум, бом, бам, бим
Занятие 22. «Звуки [П] и [П'], буква «П»»	Сформировать представления детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. чтение слов: папа, пума, пимы
Занятие 23. «Закрепление изученного. Звуки [Б] и [Б'], [П] и [П'] и буквы их обозначающие»	Закрепить представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], [П] и [П'], их графическом обозначении	Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов чтение слогов
Занятие 24. «Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»	Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Чтение слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы
ДЕКАБРЬ		
Занятие 25 «Звуки [В] и [В'], буква «В»	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, висинтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам
Занятие 26. «Звуки [Ф] и [Ф'], [В] и [В'], буквы «Ф», «В»	Закрепить представления дошкольников о звуках [Ф] и [Ф'], [В] и [В'], их графическом обозначении	Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов чтение слогов
Занятие 27. «Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»	Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит чтение слов: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти
Занятие 28. «Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди
Занятие 29 «Звуки [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], буквы «Т», «Д»	Закрепить представления дошкольников о звуках [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], их графическом обозначении	Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов чтение слогов
Занятие 30 «Звук [Н], [Н'], буква «Н»	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан,

		тон, нам, Дон, туман
Занятие 31 «Звуки [К] и [К'], буква «К»»	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»	Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника
Занятие 32 «Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам
ЯНВАРЬ		
Занятие 33. «Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот
Занятие 34. «Звуки [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Х] и [Х'], буквы «К», «Г», «Х»»	Закрепить представления дошкольников о звуках [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Х] и [Х'], их графическом обозначении, закрепить умение различать их	Развитие фонематического слуха и слухового внимания анализ и синтез слогов чтение слогов
Занятие 35. «Звуки [С] и [С'], буква «С»»	Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе – букве «С»	Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси
Занятие 36. «Звуки [З] и [З'], буква «З»»	Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	Чтение слогов: за, зузо, зы, зэ, зи чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина
Занятие 37. «Звук и буква «Ц»»	Сформировать представления детей о звуке и букве «Ц»	Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица
Занятие 38. Закрепление изученного. «Звуки [С] и [С'], [З] и [З'], [Ц]»	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков [С] и [С'], [З] и [З'], [Ц] упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов	Развитие фонематического слуха анализ и синтез слогов, слов чтение слогов, слов
Занятие 39. «Звук и буква	Сформировать представления у дошкольников о звуке и	Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши

«Ш»	букве«Ш»	чтение слов: шаги, шипы,шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка,камыши
Занятие 40. «Звук и буква «Ж»»	Сформировать представления дошкольников о звуке и букве«Ж»	Чтениеслогов: жа, жу, жо, жи, жэ синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак,жди
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 41. «Закрепление изученного. Звуки «Ш», «Ж»	Закрепитьнавыки правильного произношения и различениязвуков «Ш», «Ж», упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов	Развитие фонематического слуха анализ и синтез слогов, слов чтение слогов, слов
Занятие 42. «Звук и буква «Ч»»	Научитьдошкольников верному произношению зву ка [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемыйзвук	Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка,очки, бочка, чижик,бочонок
Занятие 43. «Звук и буква «Щ»»	Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук«Щ»	Чтениеслогов: ащ, ош, ущ, эщ, ьщ, ищ чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу
Занятие 44. «Закрепление изученного. Звуки «Ч», «Щ»	Закрепитьнавыки правильного произношения и различениязвуков «Ч», «Щ» упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов	Развитие фонематического слуха анализ и синтез слогов, слов чтение слогов, слов
Занятие 45. «Закрепление изученного. Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]»	закрепить навыки правильного произношения и различения звуков [Ш], [Ж], [Ч],[Щ] упражнять в звукослоговом анализеслов	Развитие фонематического слуха анализ и синтез слогов, слов чтение слогов, слов
Занятие 46. «Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	Познакомитьдетей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Чтениеслогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка,ландыш
Занятие 47. «Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	Обучитьдошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри синтез слов: руки, роза, рабы,

		ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск
Занятие 48. Закрепление изученного.» Звуки [Л] и [Л'], [Р] и [Р']»	Закрепить навыки правильного произношения и различения звуков [Л] и [Л'], [Р] и [Р']; упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов	Развитие фонематического слуха анализ и синтез слогов, слов чтение слогов, слов
МАРТ Раздел 4		
Занятие 49. «Звук и буква «Й»»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, бй, ий чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка
Занятие 50. «Закрепление изученного. Согласные звуки»	Закрепить зрительные образы букв обозначающих согласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук»-«буква», закрепить понятия «согласный звук», «твёрдый – мягкий звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать слуховое внимание	Анализ и синтез слогов Чтение слогов, слов
Занятие 51-52. «Закрепление изученного. Согласные звуки»		
Занятие 53. Буква «Е»	Познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.
Занятие 54. Буква «Ё»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	Буква для чтения: «Ё» чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл.
Занятие 55. Буква «Я»	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»	Буква: «Я» чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб.
Занятие 56. Буква «Ю»	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук	Буква для чтения: «Ю» чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта.
АПРЕЛЬ Раздел 5		

Занятие 57-58. «Закрепление изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю»»	Закрепить навыки правильного различения звуков и букв «Е», «Ё», «Я», «Ю»; упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов	Анализ и синтез слогов Чтение слогов, слов
Занятие 59 «Закрепление изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю»»	Закрепить навыки правильного различения звуков и букв «Е», «Ё», «Я», «Ю»; упражнять в звукослоговом анализе слогов, слов	Анализ и синтез слогов Чтение слогов, слов
Занятие 60. «Буква [Ь]»	Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве [Ь]	Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь
Занятие 61. «Буква [Ъ]»	Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве [Ъ]	Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела
Занятие 62-63. «Закрепление изученного. Буквы [Ь], [Ъ]»	Закрепить стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь], [Ъ]	Анализ и синтез, чтение слов (с «ь», «ъ»)
Занятие 64. «Обобщающее занятие. Гласные и согласные звуки»	Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук», «твердый – мягкий согласный звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать слуховое внимание	Анализ и синтез слогов Чтение слогов, слов
М А Й Раздел 6		
Занятие 65. «Обобщающее занятие. Гласные и согласные звуки»	Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук», «твердый – мягкий согласный звук»,	Анализ и синтез слогов Чтение слогов, слов

	навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать слуховое внимание	
Занятие 66. «Обобщающее занятие. Алфавит»	Закрепить знания о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения	Анализ и синтез слогов Чтение слов и коротких фраз
Занятие 67-68. «Обобщающее занятие. Алфавит»	Закрепить знания о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз
Занятие 69-70. «Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие»	Закрепить знания о звуках и буквах, слове и слогах, предложении; умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз
Занятие 71-72 Итоговое занятие Диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика

4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Диагностическая карта

выявления уровня практического осознания элементов языка и речи
для детей старшего дошкольного возраста:

/по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При диагностики даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

№ п/ п	Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
		выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровые условия

Для реализации программы привлекается 1 педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

5.2. Материально – технические условия

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Оснащение помещения (мебель, специальное оборудование)	Материалы для работы с детьми (канцелярские товары, специализированные принадлежности)
Музыкальный центр	диски с записью развивающих игр и программ
Проектор и экран	рабочие тетради, кассы букв и слогов
Ноутбук	схемы, магнитная азбука
Детские стулья и столы	
Магнитная доска	

5.3. Учебно – методические условия

Программы

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». – М.: Издательство «Ювента», 2003г.

Методические пособия

Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий.–М.: Издательство «Экзамен», 2009г.

Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников». – Ярославль: Академия развития, 2008г.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002 г.

Н.С Жукова Букварь

Демонстрационный и раздаточный материал

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В.В. «Занимательное Азбуковедение». Москва 1991г.
2. Волина В.В. «Учимся играя». Москва 1994г.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997г.
4. Жукова Н.С. «Домашний букварь». Екатеринбург 1998г.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. М.: «Акалис», 1996г.
6. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» рабочая тетрадь № 1 – 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007г.
7. Куликовская Т.А. «Мастерская букв». – М.: Издательство «ГНОМ – ПРЕСС», 1997г.
8. Лапухина И.С. «Логопедия -550 занимательных упражнений для развития речи» Москва 1995г.
9. Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
10. Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – пресс, 2008г.
11. Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007г.
12. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997г.