

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 «Филиппок»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»  
Ю.Ю. Сингизова  
29.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
социально–педагогической направленности  
«Английский для малышей»**

**Срок освоения: 1 учебный год - 2024-205 гг.**

**Возраст: от 6 лет до прекращения**

**образовательных отношений**

Составители:  
Воспитатель Иштуганова Ю.В.

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 29.08.2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>
<b>2.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>
<b>2.1.</b>	<b>Актуальность</b>
<b>2.2.</b>	<b>Цели и задачи программы</b>
<b>2.3.</b>	<b>Целевая группа</b>
<b>2.4.</b>	<b>Объем и сроки освоения программы</b>
<b>2.5.</b>	<b>Уровень сложности и направленность программы</b>
<b>2.6.</b>	<b>Формы и режим занятий</b>
<b>2.7.</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>
<b>3.1</b>	<b>Календарный учебно – тематический план</b>
<b>3.2.</b>	<b>Содержание занятий</b>
<b>4.</b>	<b>СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>
<b>5.1.</b>	<b>Кадровые условия</b>
<b>5.2.</b>	<b>Материально – технические условия</b>
<b>5.3.</b>	<b>Учебно – методические условия</b>
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Английский для малышей»
<b>Дополнительная платная образовательная услуга</b>	Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.
<b>Нормативно – правовая база разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>☑ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»</li> <li>☑ Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.09.2020 г, № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>☑ Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 28.01.2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>☑ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</li> <li>☑ - Югры от 05.10.2018 № 338-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования" (на 2019-2025 годы и на период до 2030 года)</li> <li>☑ Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»</li> <li>☑ Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок».</li> </ul>
<b>Авторы</b>	Воспитатели Иштуганова Ю.В.

<b>Целевая группа</b>	Дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений.
<b>Цель программы</b>	Развитие лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения на английском языке.
<b>Задачи программы</b> <sup>1.</sup>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения самостоятельного решения простейших коммуникативно - речевых задач на английском языке в рамках изученной тематики;</li> <li>• Формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;</li> <li>• Научить понимать на слух несложную, доступную англоязычную речь;</li> <li>• Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;</li> <li>• Выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков.</li> <li>• Познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;</li> </ul> <p><i>2. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать основы языкового мышления, память, воображение, внимание, восприятие;</li> <li>• Расширять кругозор;</li> <li>• формировать мотивацию к познанию и творчеству;</li> <li>• развивать фонематический слух.</li> </ul> <p><i>3. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;</li> <li>• воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;</li> <li>• воспитывать чувство толерантности.</li> </ul>

<b>Сроки реализации программы</b>	Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года со 02.09.2024 по 30.05.2025
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Обучающиеся по итогам освоения программы должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;</li> <li>▪ Правила употребления грамматических форм, связанных с обозначенными темами;</li> <li>▪ Название страны, язык которой изучают;</li> <li>▪ Знание имен некоторых литературных героев детских произведений;</li> <li>▪ Стихи, песни, игры (детский фольклор) на английском языке.</li> </ul> <p>Обучающиеся по итогам освоения программы должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспроизводить небольшие простые изученные произведения;</li> <li>▪ Понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;</li> <li>▪ Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;</li> <li>▪ Воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;</li> <li>▪ Поддерживать простой диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.</li> </ul>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка.

### 2.1. Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

## 2.2. Цели и задачи программы

**Цель:** развитие лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения на английском языке.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Формировать умения самостоятельного решения простейших коммуникативно - речевых задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- Научить понимать на слух несложную, доступную англоязычную речь;
- Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- Выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков.
- Познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

#### *Развивающие:*

- Развивать основы языкового мышления, память, воображение, внимание, восприятие;
- Расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## 2.3.Целевая группа

Дети от 6 лет до прекращения образовательных отношений

### Характеристика детей 6-8 лет

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет. Лучше всего изучать иностранный язык в 5-8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Дети 5-8 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Дети пяти-шести лет достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. При обучении детей рекомендуется применять приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности.



## **2.4. Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год реализации, в течение учебного года со 02.09.2024 по 30.05.2025. Освоение программы занимает 72 часа.

## **2.5. Уровень сложности и направленность программы**

Программа предполагает стартовый (ознакомительный) уровень сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа имеет социально – педагогическую направленность.

## **2.6. Формы и режим занятий**

Форма организации деятельности – групповая, индивидуальная.

Форма обучения – очная.

Периодичность занятий – еженедельно (два раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год); длительность одного занятия равна 1 академическому часу, составляющему в соответствии с возрастом детей группы – 30 минут. Занятия проводятся во вторую половину дня после сна.

Численный состав группы до 8 человек.

## **2.6. Ожидаемые результаты**

Обучающиеся должны *знать*:

- Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- Правила употребления грамматических форм, связанных с обозначенными темами;
- Название страны, язык которой изучают;
- Знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- Стихи, песни, игры (детский фольклор) на английском языке.

Обучающиеся по итогам обучения по программе должны *уметь*:

- Воспроизводить небольшие простые изученные произведения;
- Понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- Воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- Поддерживать простой диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Недели	№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		
			всего	теория	практика
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>					
<b>Модуль: Знакомство с английским языком.</b>			<b>8 ч.</b>	<b>2,02 ч.</b>	<b>5,98 ч.</b>
1	Занятие 1	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	-
	Занятие 2	Приветствие.	1	0,17	0,83
2	Занятие 3	Знакомство. Вежливые слова.	1	0,17	0,83
	Занятие 4	Прощание.	1	0,17	0,83
3	Занятие 5	Договорки. Вежливое слово «Спасибо».	1	0,17	0,83
	Занятие 6	Как у нас дела ?	1	0,17	0,83
4	Занятие 7	Уроки вежливости.	1	0,17	0,83
	Занятие 8	Итоговое занятие модуля	1	-	1
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>					
<b>Модуль: «Числительные»</b>			<b>8</b>	<b>1,19 ч.</b>	<b>6,81 ч.</b>
5	Занятие 9	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5	1	0,17	0,83
	Занятие 10	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	1	0,17	0,83
6	Занятие 11	Счёт от 6 до 10	1	0,17	0,83
	Занятие 12	Разучивание песенки « Let ' s count »	1	0,17	0,83
7	Занятие 13	Договорки про цифры	1	0,17	0,83
	Занятие 14	Какой твой номер телефона?	1	0,17	0,83
8	Занятие 15	Счет от 1-10	1	0,17	0,83
	Занятие 16	Закрепление и повторение лексического материала.	1	-	1
<b>Н О Я Б Р Ь</b>					

<b>Модуль: «Моя семья»</b>			<b>8</b>	<b>1,19 ч.</b>	<b>6,81 ч.</b>
9	Занятие 17	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»	1	0,17	0,83
	Занятие 18	Моя мама и мой папа	1	0,17	0,83
10	Занятие 19	Мой брат и моя сестра	1	0,17	0,83
	Занятие 20	Моя бабушка и мой дедушка	1	0,17	0,83
11	Занятие 21	Разучивание стихотворения «Моя семья»	1	0,17	0,83
	Занятие 22	Разыгрывание сценок, мини-диалогов.	1	0,17	0,83
12	Занятие 23	Разучивание песенки «Моя семья»	1	0,17	0,83
	Занятие 24	Итоговое занятие.	1	-	1
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Модуль: «Цвета»</b>			<b>8</b>	<b>1,19 ч.</b>	<b>6,81 ч.</b>
13	Занятие 25	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета»	1	0,17	0,83
	Занятие 26	Разучивание песенки «Redandyellow»	1	0,17	0,83
14	Занятие 27	Игра « Let ' s draw » Описание картинок.	1	0,17	0,83
	Занятие 28	Какой твой любимый цвет?	1	0,17	0,83
15	Занятие 29	Договорки про цвета	1	0,17	0,83
	Занятие 30	Разноцветная одежда.	1	0,17	0,83
16	Занятие 31	Солнышко светит (музыкальная мозаика).	1	0,17	0,83
	Занятие 32	Закрепление и повторение лексического материала.	1	-	1
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>Модуль: «Месяца и недели»</b>			<b>8</b>	<b>1,19 ч.</b>	<b>6,81 ч.</b>
17	Занятие 33	Знакомство с новым лексическим материалом «Месяца и недели»	1	0,17	0,83
	Занятие 34	Дни недели	1	0,17	0,83

18	Занятие 35	Знакомство с песенкой о днях недели	1	0,17	0,83
	Занятие 36	Договорки про неделю	1	0,17	0,83
19	Занятие 37	Месяца с января по декабрь.	1	0,17	0,83
	Занятие 38	Договорки про месяца.	1	0,17	0,83
20	Занятие 39	Игры с месяцами.	1	0,17	0,83
	Занятие 40	Закрепление и повторение лексического материала.	1	-	1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Модуль: «Животные»</b>			<b>8</b>	<b>1,19 ч.</b>	<b>6,81 ч.</b>
21	Занятие 41	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»	1	0,17	0,83
	Занятие 42	У меня есть щенок.	1	0,17	0,83
22	Занятие 43	Разучивание рифмовки «Little mouse »	1	0,17	0,83
	Занятие 44	У меня есть котенок	1	0,17	0,83
23	Занятие 45	Стихи и песни о животных.	1	0,17	0,83
	Занятие 46	Нам весело играть и прыгать (пластические этюды с домашними животными).	1	0,17	0,83
24	Занятие 47	Игра «Кошки-мышки»	1	0,17	0,83
	Занятие 48	Закрепление и повторение лексического материала.	1	-	1
<b>МАРТ</b>					
<b>Модуль: «Мое тело»</b>			<b>8</b>	<b>1,19 ч.</b>	<b>6,81 ч.</b>
25	Занятие 49	Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело»	1	0,17	0,83
	Занятие 50	Носик, ротик, голова...	1	0,17	0,83
26	Занятие 51	Мои ручки.	1	0,17	0,83
	Занятие 52	Мои ножки.	1	0,17	0,83
27	Занятие 53	Части тела.	1	0,17	0,83
	Занятие 54	Игра «Покажите свои ...»	1	0,17	0,83
28	Занятие 55	Договорки по теме «Тело»	1	0,17	0,83

	Занятие 56	Закрепление и повторение лексического материала.	1	-	1
<b>А П Р Е Л Ь</b>					
<b>Модуль: «Еда»</b>			<b>8</b>	<b>1,19 ч.</b>	<b>6,81 ч.</b>
29	Занятие 57	Знакомство с новым лексическим материалом “Еда”	1	0,17	0,83
	Занятие 58	Фрукты и овощи	1	0,17	0,83
30	Занятие 59	Настольная игра”fruitsandvegetable”	1	0,17	0,83
	Занятие 60	Разучивание песенки «Fruits »	1	0,17	0,83
31	Занятие 61	Договорки на тему ”Еда”	1	0,17	0,83
	Занятие 62	Игра «Угости гномов фруктами и овощами»	1	0,17	0,83
32	Занятие 63	Игра «Чего не хватает?»	1	0,17	0,83
	Занятие 64	Закрепление и повторение лексического материала.	1	-	1
<b>М А Й</b>					
<b>Модуль: «Мои игрушки»</b>			<b>8</b>	<b>1,19 ч.</b>	<b>6,81 ч.</b>
33	Занятие 65	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»	1	0,17	0,83
	Занятие 66	Моя любимая игрушка. Я люблю ...	1	0,17	0,83
34	Занятие 67	Какого цвета игрушки?	1	0,17	0,83
	Занятие 68	Игрушка, о которой я мечтаю.	1	0,17	0,83
35	Занятие 69	Чем мы еще играем.	1	0,17	0,83
	Занятие 70	Стихи, диалоги об игрушках.	1	0,17	0,83
36	Занятие 71	Кукольный театр для малышей.	1	0,17	0,83
	Занятие 72	Диагностика.	1	-	1
<b>36 недель</b>	<b>72 занятия</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 ч.</b>	<b>11,54 ч.</b>	<b>60,46 ч.</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

**С Е Н Т Я Б Р Ь**  
**Знакомство с английским языком.**

<b>Занятие 1.</b> Вводное занятие. Диагностика.	<b>Теория</b> Диагностика. Знакомство с забавным персонажем, который будет помогать при изучении английского языка;	<b>Практика</b>
<b>Занятие 2.</b> Приветствие.	<b>Теория</b> Изучение здороваться и прощаться на английском языке	<b>Практика</b> Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке; познакомить со следующими словами и фразами: Hello! What is your name? Г'm (Nina) Yes! No! Goodbye! ;acat, ahare, a dog с оснащением мультимедийной установкой, ноутбуком, аудиозапись с песней.
<b>Занятие 3.</b> Знакомство. Вежливые слова.	<b>Теория</b> Научится отвечать на вопрос «What'syourname?», употребляя конструкцию “ My name is	<b>Практика</b> Расширение пассивного словарного запаса и кругозора детей (I cannot, hello to you, nod, stamp, dance, climb, hop, jump, frog, dog, bear, sorry, please, good-bye, thank you, hare) знакомство с английским речевым этикетом. Использование магнитофона, запись песни, игрушки.
<b>Занятие 4.</b> Прощание.	<b>Теория</b> Изучение прощаться на английском языке.	<b>Практика</b> Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке; <u>познакомить со следующими словами и фразами:</u> Hello! What is your name? Г'm (Ann). Goodbye! a girl, a boy. dog с оснащением мультимедийной установкой, ноутбуком, аудиозапись с песней.
<b>Занятие 5.</b> Договорки. Вежливое слово «Спасибо».	<b>Теория</b> Заинтересовать детей изучением английского языка; повторить приветствие «Hello»,	<b>Практика</b> Повторить приветствие «Hello», “Good bye”, речевые образцы «How are you? – I am fine», «What is your name? My name is...» повторить слова «please, sorry»; добавить новое

	<p>“Goodbye”, «Whatisyourname? Mynameis...» повторить слова «please, sorry»; добавить новое вежливое слово «thankyou»; правильно отгадать загадки - договорки.</p>	<p>вежливое слово «thankyou»; правильно отгадать загадки - договорки.( Ноутбук, проектор, видеоролик «Yes, no, thank you, please»)</p>
<p><b>Занятие 6.</b> Как у нас дела ?</p>	<p><b>Теория</b></p>	<p><b>Практика</b></p>
	<p>Изучение на английском “Как у нас дела?”</p>	<p>How are you? I’m good. I’m great. I’m hungry. I’m tired. I’m cold. I’m hot. I’m sad. I’mhappy. I’m sad. I’m OK. Использование флэшкарты, презентация, раздаточный материал, видео или аудиофайл с песенкой.</p>
<p><b>Занятие 7.</b> Уроки вежливости.</p>	<p><b>Теория</b></p>	<p><b>Практика</b></p>
	<p>Обучить детей фразам обозначающим приветствия, благодарность, научить правильно называть свое имя при знакомстве, а также узнать имя собеседника.</p>	<p>Thank you, please, Good morning! Good day/ evening! Nice to meet you! Hello! Hi! How are you today? I’m fine; glad to see you! Welcome! I’m sorry! Would you like...? I’d like/I wouldn’t like....Can I./Could you..? May I./ what can I do for you? Испльзованиеаудиофайл с диалогом « Thank you », аудиофайл с флэш песней «Cla p your hands».</p>
<p><b>Занятие 8.</b> Итоговоезанятие .</p>	<p><b>Теория</b></p>	<p><b>Практика</b></p>
	<p>Закрепить и повторить пройденный материал.</p>	<p>Обеспечить закрепление лексических единиц в ходе урока, путем их многократного повторения. (компьютер, медиа-проектор, экран, презентация).</p>
<p><b>О К Т Я Б Р Ь</b> <b>«Числительные»</b></p>		
<p><b>Занятие 9.</b> Знакомство с новым лексическим материалом</p>	<p><b>Теория</b></p>	<p><b>Практика</b></p>
	<p>Познакомить с новыми лексическими единицами.</p>	<p>Выучить новые лексические единицы: one, two, three, four, five, научить считать по-английски, научить понимать вопрос Howmany? Развивать навыки</p>

«Цифры» Счёт от 1 до 5.	Учить детей называть цифры.	аудирования и говорения, умение соотносить цифру и количество предметов. Воспитывать интерес к математике на английском языке. (CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши, материал для счета (количество до 5 единиц).
<b>Занятие 10.</b> Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление	Ознакомление с речевым образцом <i>How old are you? – I am six.</i> <i>Развитие произносительных навыков (английские звуки)</i> Развитие навыков монологической речи с опорой на модель. (магнитофон, аудиозапись к уроку, картинки животных; карточки с цифрами от 1 до 10; символы для составления моделей.)
<b>Занятие 11.</b> Счёт от 6 до 10.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Учить детей называть цифры с 6-10.	Выучить новые лексические единицы, научить считать по-английски, научить понимать вопрос <i>How many?</i> Развивать навыки аудирования и говорения, умение соотносить цифру и количество предметов. Воспитывать интерес к математике на английском языке. (CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши, материал для счета.
<b>Занятие 12.</b> Разучивание песенки «Let's count».	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Познакомить детей с английскими песнями	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора
<b>Занятие 13.</b> Договорки про цифры.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Предлагаются стихи с использованием английских слов, так называемые договорки на тему цифры.	Карточки на английском языке по теме «Цифры, числа» с переводом
<b>Занятие 14.</b> Какой твой номер телефона?	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Научить называть свой номер телефона на английском языке.	Карточки на английском языке по теме «Цифры, числа» с переводом и аудиофайлом.
<b>Занятие 15.</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>



Счетот 1-10.	Повторение лексических единиц с 1-10.	Выучить новые лексические единицы, научить считать по-английски, научить понимать вопрос How many? Развивать навыки аудирования и говорения, умение соотносить цифру и количество предметов. Воспитывать интерес к математике на английском языке. (CD проигрыватель, аудиодиск, цветные карандаши, материал для счета.
<b>Занятие 16.</b> Закрепление и повторение лексического материала.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Закрепить и повторить пройденный материал.	Обеспечить закрепление лексических единиц в ходе урока, путем их многократного повторения. (компьютер, медиа-проектор, экран, презентация).
<b>Н О Я Б Р Ь</b> <b>«Моя семья»</b>		
<b>Занятие 17.</b> Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья».	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи.	Познакомить с новыми лексическими единицами: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Использование компьютера, мультимедийного проектора, иллюстрации, раздаточный материал
<b>Занятие 18.</b> Моя мама и мой папа.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Обобщить знания лексики по теме «Мама и папа».	Познакомить с новыми лексическими единицами: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Использование компьютера, мультимедийного проектора, иллюстрации, раздаточный материал
<b>Занятие 19.</b> Мой брат и моя сестра.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Обобщить знания лексики по теме «Брат и сестра».	Познакомить с новыми лексическими единицами: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Использование компьютера, мультимедийного проектора, иллюстрации, раздаточный материал
<b>Занятие 20.</b> Моя бабушка и мой дедушка.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Обобщить знания лексики по теме «Бабушка и дедушка».	Познакомить с новыми лексическими единицами: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Использование компьютера, мультимедийного

		проектора, иллюстрации, раздаточный материал
<b>Занятие 21.</b> Разучивание стихотворения «Моя семья».	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Веселые стихотворения про «Моя семья».	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора
<b>Занятие 22.</b> Разыгрывание сценок, мини-диалогов.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Изучение мини-диалогов и сцен для детей по теме «моя семья».	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора
<b>Занятие 23.</b> Разучивание песенки «Моя семья».	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Разучивание песенки «Моя семья»	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора
<b>Занятие 24</b> .Итоговое занятие.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Закрепить и повторить пройденный материал.	Обеспечить закрепление лексических единиц в ходе урока, путем их многократного повторения. (компьютер, медиа-проектор, экран, презентация).
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>«Цвета»</b>		
<b>Занятие 25.</b> Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета».	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Познакомить с новыми лексическими единицами. Учить детей называть цвета	Формирование представлений о том, что разные предметы можно классифицировать по одному признаку. Использование планшета, разноцветные карточки-картинки, цветные игрушки, обучающее видео на тему «Colorsforkids»
<b>Занятие 26.</b> Разучивание песенки «Redandyellow» .	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Прослушивать короткие песенки на английском языке и понимать их содержание.	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора, , обучающее видео на тему «Colorsforkids»
<b>Занятие 27.</b> Игра «Let ' s draw» Описание картинок.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Научиться играть игры на английском языке.	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора, карточки.
<b>Занятие 28.</b> Какой твой любимый цвет?	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Научиться сообщать о своих	Развитие навыков монологической и диалогической речи, развитие

	предпочтениях в цвете.	фонематического слуха. Использование мультимедиа-проектор; компьютер; доска; карточки со звуками; игрушки; цветик – разноцветик ( разноцветные лепестки крепятся на липучки к серединке цветка) с написанными на лепестках английскими буквами; картинка с изображением природы в чёрно-белом цвете, вырезки цветных фрагментов картины для раскрашивания; слайд-презентация;
<b>Занятие 29.</b> Договорки про цвета.	<b>Теория</b> Использование договорок для лучшего запоминания названия цветов на английском языке.	<b>Практика</b> Карточки на английском языке по теме «Цвета» с переводом
<b>Занятие 30.</b> Разноцветная одежда.	<b>Теория</b> Расширить словарный запас детей по теме.	<b>Практика</b> Карточки на английском языке по теме «Цвета» с переводом
<b>Занятие 31.</b> Солнышко светит (музыкальная мозаика).	<b>Теория</b> Познакомить детей с английскими песнями, стихами.	<b>Практика</b> Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора
<b>Занятие 32.</b> Закрепление и повторение лексического материала.	<b>Теория</b> Закрепить и повторить пройденный материал.	<b>Практика</b> Обеспечить закрепление лексических единиц в ходе урока, путем их многократного повторения. (компьютер, медиа-проектор, экран, презентация).
<b>Я Н В А Р Ь</b> <b>«Месяца и недели»</b>		
<b>Занятие 33.</b> Знакомство с новым лексическим материалом «Месяца и недели».	<b>Теория</b> Познакомить с новыми лексическими единицами. Учить детей называть месяца и недели.	<b>Практика</b> Отработать произношения дней недели и месяцев с использованием музыкальной презентации.
<b>Занятие 34.</b> Дни недели.	<b>Теория</b> Познакомиться с	<b>Практика</b> Научить называть дни недели по

	названиями дней недели.	порядку и воспринимать их на слух; закрепить знания основных цветов спектра и названия цифр от 1 до 7 с использованием разноцветных лепестков из картона.
<b>Занятие 35.</b> Знакомство с песенкой о днях недели.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Изучить название о днях недели. Прослушивание песен по теме.	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора
<b>Занятие 36.</b> Договорки про неделю.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Использование договорок для лучшего запоминания на английском языке.	Карточки на английском языке по теме «дни недели» с переводом
<b>Занятие 37.</b> Месяца с января по декабрь.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Лексика по теме. Стишки и песенки по теме. Языковые структуры	Использование проектора, компьютера, интерактивной доски, доска, картинки с изображениями времен года, карточки с названиями месяцев и времен года.
<b>Занятие 38.</b> Договорки про месяца.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Использование договорок для лучшего запоминания названий месяцев на английском языке.	Карточки на английском языке по теме «Месяца» с переводом
<b>Занятие 39.</b> Игры с месяцами.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Научиться играть игры на английском языке.	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора
<b>Занятие 40.</b> Закрепление и повторение лексического материала.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Закрепить и повторить пройденный материал.	Обеспечить закрепление лексических единиц в ходе урока, путем их многократного повторения. (компьютер, медиа-проектор, экран, презентация).
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b> <b>«Животные»</b>		
<b>Занятие 41.</b> Знакомство с новым	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Познакомить с новыми	Лексика : <i>bear, snake, elephant, lion, tiger.</i> Веселые стихотворения про животных.

лексическим материалом «Животные».	лексическими единицами. Учить детей называть	Постановка сценки “Теремок”. Песенки «The dolphin song», «The wolf song»
<b>Занятие 42.</b> У меня есть щенок.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Называть по-английски питомца, используя структуру “I can see a (bear)”;	Портрет С.В.Михалкова, карточки, иллюстрации, презентация, аудиозапись произведения «Мой щенок», аудиозапись «Пропала собака».
<b>Занятие 43.</b> Разучивание рифмовки «Little mouse».	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Расширить словарный запас детей по теме.	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора
<b>Занятие 44.</b> У меня есть котенок.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Называть по-английски питомца, используя структуру “I can see a (bear)”;	Раздаточный материал – цветные карточки, рисунки животных; Цветные карандаши; Плакат с изображением котенка.
<b>Занятие 45.</b> Стихи и песни о животных.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Лексика по теме. Стишки и песенки по теме. Языковые структуры	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора
<b>Занятие 46.</b> Нам весело играть и прыгать (пластические этюды с домашними животными).	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Расширить и закрепить изученный лексико-грамматический материал; развить речевые умения детей; развить память, внимание, сообразительность, воображение детей; создать атмосферу поиска и творчества на занятии;	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора, карточки с животными.
<b>Занятие 47.</b> Игра «Кошки-мышки».	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Развить творческую активность,	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора

	инициативу, креативность детей; научить сотрудничать в разнообразных по составу группах; снять эмоциональное напряжение, монотонность.	
<b>Занятие 48.</b> Закрепление и повторение лексического материала.	<b>Теория</b> Закрепить и повторить пройденный материал.	<b>Практика</b> Обеспечить закрепление лексических единиц в ходе урока, путем их многократного повторения. (компьютер, медиа-проектор, экран, презентация).
<b>МАРТ</b> <b>«Мое тело»</b>		
<b>Занятие 49.</b> Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело».	<b>Теория</b> Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы.	<b>Практика</b> Лексика: <i>head, body, arms, legs, feet, knees, shoulders, lips, eyes, mouth, chin, nose, ears, hair</i> . Веселая зарядка “ <i>Headandshoulders</i> ”. Игра в доктора Айболита, с использованием структуры <i>What’s thematter?</i> . Песенка «The come and play song»
<b>Занятие 50.</b> Носик, ротик, голова...	<b>Теория</b> Названия частей тела. Лексика по теме. Веселая зарядка. Познавательная игра. Лексическая сказка.	<b>Практика</b> Учить употреблению лексических единиц <i>eyes, ears, a nose, a mouth, a tongue, brows, feet, a face, round, a brush, a glue;</i> пониманию лексических единиц и речевых образцов <i>to cut, to glue, scissors, to make, to hold, a circle, to look at, the brush, to lay together;</i> петь песни, играть в игры. Магнитофон, диск с записями песен, мягкая игрушка. интерактивная доска, презентация к сказке о язычке,
<b>Занятие 51.</b> Мои ручки.	<b>Теория</b> Названия частей тела. Лексика по теме. Веселая	<b>Практика</b> Создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, дидактических игр,

	зарядка. Познавательная игра. Лексическая сказка.	физкультминуток.
<b>Занятие 52.</b> Мои ножки.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Названия частей тела. Лексика по теме. Веселая зарядка. Познавательная игра. Лексическая сказка.	Создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, дидактических игр, физкультминуток.
<b>Занятие 53.</b> Части тела.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Названия частей тела. Лексика по теме. Веселая зарядка. Познавательная игра. Лексическая сказка.	Создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, дидактических игр, физкультминуток.
<b>Занятие 54.</b> Игра «Покажите свои ...»	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора,
<b>Занятие 55.</b> Договорки по теме «Тело»	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Использование договорок для лучшего запоминания названия частей тела на английском языке.	Карточки на английском языке по теме «Тело» с переводом
<b>Занятие 56.</b> Закрепление и повторение лексического материала.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Закрепить и повторить пройденный материал.	Обеспечить закрепление лексических единиц в ходе урока, путем их многократного повторения. (компьютер, медиа-проектор, экран, презентация).

## А П Р Е Л Ь

### «Еда»

	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>Занятие 57.</b> Знакомство с новым лексическим материалом «Еда».	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы.	Лексика: <i>honey, cabbage, cheese, meat, milk, corn, water, bread, juice, apples, sweets, carrots, cakes.</i> Закрепление: <i>Bear- honey, hare- cabbage, mouse-cheese, dog-meat, cat-milk, cock-corn.</i> Структура: <i>I'm hungry. I want to eat. What do you like? Ответы: I like apples (etc) best of all.</i>
<b>Занятие 58.</b> Фрукты и овощи.	Называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду.	Расширение лексического запаса детей по теме « <i>Fruitsandvegetables</i> », введение лексических единиц <i>apple, orange, banana, lemon, pear</i> ; Развитие языковой догадки о значении слов, предметного внимания и памяти ( <i>по картинкам, по сходству с родным языком</i> );
<b>Занятие 59.</b> Настольная игра « <i>Fruitsandvegetable</i> ».	Расширить словарный запас детей по теме.	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора, настольная игра с картинками фруктов.
<b>Занятие 60.</b> Разучивание песенки « <i>Fruits</i> ».	Лексика по теме. Стишки и песенки по теме. Языковые структуры.	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора. Мультимики для детей по теме «Еда, овощи, фрукты»
<b>Занятие 61.</b> Договорки на тему «Еда».	Использование договорок для лучшего запоминания названия фруктов и овощей на английском языке.	Карточки на английском языке по теме «Еда» с переводом
<b>Занятие 62.</b> Игра «Угости»	Понимать на слух	Использование аудиозаписи,



гномов фруктами и овощами».	инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.	компьютера, медиа-проектора, карточки с фруктами.
<b>Занятие 63.</b> Игра «Чего не хватает?»	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора, карточки с фруктами и овощами.
<b>Занятие 64.</b> Закрепление и повторение лексического материала.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Закрепить и повторить пройденный материал.	Обеспечить закрепление лексических единиц в ходе урока, путем их многократного повторения. (компьютер, медиа-проектор, экран, презентация).
<b>М А Й</b> <b>«Мои игрушки»</b>		
<b>Занятие 65.</b> Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки».	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы.	Лексика по теме. Названия животных, игрушек: <i>a dog, a cat, a hare, a bear, a frog, a fox, a cock, a mouse, a pig, a donkey, a doll, a ball, a box, a car.</i> Игра с картинками <i>Please, show me a...</i>
<b>Занятие 66.</b> Моя любимая игрушка. Я люблю ...	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Познакомить детей с темой «Toys» (Игрушки) и тренировать в употреблении новой лексики.	Использование любимых игрушек учащихся, листы с заданиями, проектор, презентация к уроку, рабочая тетрадь, плюшевый мишка, коробка для игрушек, транскрипционные знаки.
<b>Занятие 67.</b> Какого цвета игр	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Расширить	Игрушки, цветные лепестки к

ушки?	словарный запас детей по теме.	игре «Семицветик», цветные карандаши, бумага на каждого ребенка, карточки,
<b>Занятие 68.</b> Игрушка, о которой я мечтаю.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Названия игрушек. Составление диалогов. Ответы на вопросы по теме.	Игрушки или карточки по теме занятия; видеоролик; презентация, волшебный сундучок.
<b>Занятие 69.</b> Чем мы еще играем.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Развитие у детей навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Развитие умений на элементарном уровне называть по-английски названий игрушек.	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора, видеоролик;
<b>Занятие 70.</b> Стихи, диалоги об игрушках.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Лексика по теме. Стишки и песенки по теме. Языковыеструктуры .	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора, видеоролик;
<b>Занятие 71.</b> Кукольный театр для малышей.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Повысить интерес учащихся к английскому языку, совершенствование навыков устной речи, развитие творческих способностей учащихся.	Использование аудиозаписи, компьютера, медиа-проектора, театр кукольный.
<b>Занятие 72.</b> Закрепление и повторение лексического материала.	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	Закрепить и повторить пройденный материал.	Обеспечить закрепление лексических единиц в ходе урока, путем их многократного повторения. (компьютер, медиа-проектор, экран, презентация).

#### 4. СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая – в сентябре, итоговая – в мае.

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;

- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;

- Строит монологические высказывания;

- Участвует в составлении диалогов;

- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.

#### Протокол диагностического обследования

ФИ ребенка	Виды речевой деятельности							
	говорение		Аудирование		Лексика		Фонетика	
	н	к	н	к	н	к	н	к

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровые условия

Для реализации программы привлекается 1 педагогический работник, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы.

### 5.2. Материально – технические условия

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

**Оснащение помещения  
(мебель, специальное  
оборудование)**

**Материалы для работы с детьми  
(канцелярские товары, специализированные  
принадлежности)**

Детские столы	Ножницы, клей ПВА
Детские стулья	Клей карандаш
Мольберт	Белая бумага для принтера
Магнитная доска	Цветная бумага
Музыкальный центр	Цветной картон
Ноутбук	Цветная гофрированная бумага
Стенка для хранения материалов	Простые карандаши
Система мультимедийного оборудования	Цветные карандаши и фломастеры
	Краски гуашевые
	Акварельные краски
	Кисти
	Дидактические игры
	Игрушки
	Кубики
	Аудиозаписи
	Песенки для малышей
	Стишки, рифмовки.
	Карточки с буквами.
	Карточки с цифрами.
	Плакат с английским алфавитом.
	Атрибуты для имитационных игр
	Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

### 5.3. Учебно – методические условия

#### Программы

Комарова Ю.А. Парциальная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование.-М.: Русское слово, 2016. – 160 с.

Английский для маленьких 3-5 лет, учебное пособие, ООО Издательство «Питер», 2012.

Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей, М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2011.

#### Методические пособия

CheekyMonkey 3. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «CheekyMonkey 3» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл

CheekyMonkey 3. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл

CheekyMonkey 3 Плюс. Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл

Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - М.: Панорама, 2006.

Клементьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. –М.: Дрофа, 1995.

#### Демонстрационный и раздаточный материал

Журлова О.А. Тренажер по чтению для малышей. Буквы и звуки. Английский язык 4-6 лет. – М.: АСТ, 2019. – 128 с.

Дмитриева В.Г. 100 тематических карточек для запоминания английских слов. – М.: АСТ, 2020. – 200 карточек

Дмитриева В.Г. 100 наиболее употребительных существительных английского языка. – М.: АСТ, 2020. – 200 карточек.

**Комарова Ю.А., Медуэлл К. CheekyMokey. Дидактические карточки к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. – М.: Русское слово, 2019. – 36 карточек**

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М.: Махаон, 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М.: Просвещение, 2002.
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Эванс В. Английский язык Starlight. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб.: КАРО, 2002
5. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - М.: Панорама, 2006.
6. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. –М.: Дрофа, 1995.
7. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет//автор-составитель М.Л. Филина.- Волгоград: Учитель, 2012.
8. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, АСТ, 2003.
9. Коти Т. Английская азбука. М.: Махаон, 2005.
10. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. - М.: Сталкер, 2001.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль : Академия развития, 2006.
12. Малышева Н. Секреты английских звуков.- М.: АСТ-Пресс, 1997.
13. Чистякова Т.А., Чернушенко Е.М., Солина Г.И. Обучение иностранным языкам в детских садах. - М.: Просвещение, 1984.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для дошкольников. - М.: Росмэн, 2002.
15. Щербина Т., Барашов А. Английский для малышей. – Краснодар: Педагогика, 2000
16. Gray E., Evans V. Welcome. Starter A., Teacher's book. Hampshire: Express Publishing, 2001 (с карточками).
17. Heath J. Look, Listen and Say. Activity book. Hampshire: Gengage Learning, 2006.
18. Heath J. Look, Listen and Say. Pupil's book. Hampshire: Gengage Learning, 2008.
19. Heath J. Look, Listen and Say. Teacher's book. Hampshire: Gengage Learning, 2006.