

Приложение 11
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год
Группа ОРН от 1 года до 2 лет

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Программное содержание	Итоговые мероприятия	Примечание
Сентябрь	1	01.09-08.09.	«Наша группа. Где у нас игрушки?»	Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО. Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогать детям ориентироваться в пространстве группы.	Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»	
	2	11.09-15.09.	«Наши игрушки: неваляшки, погремушки»	Знакомить детей с игрушками в группе, учить ими играть и называть их. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.	Создание коллажа «Наши игрушки»	
	3	18.09-22.09.	«В гости к кошке Мурке»	Познакомить с игрушкой кошки, учить звукоподражанию голоса кошки «мяу-мяу», упражнять детей в узнавании кошки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию. Обогащать словарный запас детей на тему «домашние животные». На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе знакомить детей со свойствами предметов цилиндрической формы (положить на боковую поверхность, покатать, поставить вертикально). Учить выполнять действия с предметами, имеющими сквозное отверстие (вставлять что-нибудь внутрь, нанизывать). Развивать тактильные рецепторы и моторику пальцев рук- брать втулку кончиками большого, указательного и среднего пальца, находить соответствующее положение предмета в пространстве в зависимости от поставленной задачи. Расширять	Развлечение «Строим домик для кошки Мурки»	Игровой сеанс 1,2,3

				<p>сенсорный опыт детей при действии с разноцветными предметами.</p> <p>Знакомить детей с простейшими способами конструирования из крупного строительного материала, ввести слово – обозначение постройки «высокий, высокая башня».</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование.</p>		
4	25.09-29.09.	«Вместе с зайкой - попрыгайкой»	<p>Познакомить с игрушкой зайца, учить понимать слова, обозначающие способы передвижения зайца – прыгает, бежит, упражнять детей в узнавании зайца не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части животного: «мордочка», «усы», «ушки» «лапки», «хвост». «туловище», а также определения «маленький», «большой».</p> <p>Познакомить с сезонными изменениями в природе осенью (идет дождь, на небе много туч, прохладно). Учить звукоподражанию капель дождя «кап-кап».</p> <p>Формировать предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Развивать тактильные рецепторы пальцев рук. В процессе практических действий знакомить с особенностями куба (устойчивая геометрическая форма, одинаковые грани). Развивать целенаправленные действия в зависимости о поставленной задачи: выложить, переложить и т.д.</p> <p>Учить слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования из крупного строительного</p>	Сюжетно - игровая ситуация «Зайка в осеннем лесу»	Игровой сеанс 4,5,6	

				<p>материала. Расширять запас понимаемых слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов. Развивать двигательную активность в подвижных играх.</p>		
Октябрь	5	02.10-06.10.	«Кукла Таня»	<p>Познакомить детей с куклой Таней и ввести ее в групповое пространство. Закреплять с детьми слова, обозначающие действия, которые можно производить с куклой в игре «накормить», «помыть», «одеть», «покачать», «расчесать». Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Учить детей словам, обозначающим: части тела человека на примере куклы- «руки», «ноги», «голова», «рот», «глаза», «уши», «волосы»; действия, связанные с предметами - «за столом- сидят», «на стуле- сидят», «на кровати- спят».</p> <p>Познакомить с сезонными изменениями в природе осенью (идет дождь, на небе много туч, прохладно). Учить звукоподражанию капель дождя «кап-кап».</p> <p>Развивать тактильные рецепторы и моторику пальцев рук. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе знакомить детей со свойствами предметов конической формы (устойчивость основания, неустойчивость вершины, сужение предмета от вершины к основанию). Развивать согласованные действия правой и левой рук при действиями с разнообразными предметами. Обогащать сенсорный опыт при действии с предметами разного цвета. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования из среднего строительного материала, вводить слова обозначающие цвета «красный», «синий». Напомнить и закрепить действия детей с пирамидкой. Расширять запас</p>	Развлечение «День рождение куклы Тани»	Игровой сеанс 7,8,9,61

				<p>понимаемых слов. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p>		
6	09.10-13.10.	«Уточка Кря-Кря»	<p>Познакомить детей с домашней птицей-уткой на примере игрушек, дидактических картинок, мультимедийного изображения, учить звукоподражанию утки «кря-кря» Ввести в словарь детей слова, обозначающие части тела утки: «голова», «клюв», «крылья», «лапки». Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения утки – ходит, плавает, летает, упражнять детей в узнавании утки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию. Обогащать словарный запас детей на тему «домашние птицы». Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Приобщать детей к художественной литературе. Развивать тактильные рецепторы и мелкую моторику пальцев рук. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе продолжать знакомить детей со свойствами предметов цилиндрической формы. Расширять представления о свойствах полых предметов: могут вмещать меньшее по размеру. Развивать координацию обеих рук. Учить выполнять действия с предметами, учитывая их форму и величину; формировать точность и целенаправленность движений, соответственно положению предмета с пространстве. Обогащать сенсорный опыт детей при действиях с окрашенными в различные цвета спектра предметами.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования из среднего строительного материала, вводить слова обозначающие цвета «красный», «синий». Напомнить и закрепить действия детей с пирамидкой.</p>	Театральная игра «Подворье»	Игровой сеанс 10,11,12	

				<p>Расширять запас понимаемых слов. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Познакомить с сезонными изменениями в природе осенью (идет дождь, опадают листья с деревьев, дует холодный ветер). Вызывать интерес к звукам живой природы.</p>		
7	16.10-20.10.	«Собачка Жучка в гостях у ребят»	<p>Познакомить детей с домашним животным-собакой на примере игрушек, дидактических картинок, мультимедийного изображения, учить звукоподражанию голоса собаки «гав-гав». Ввести в словарь детей слова, обозначающие части тела собаки: «голова», «нос», «хвост», «лапы», «туловище». Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения собаки – ходит, бегаёт, лает, упражнять детей в узнавании собаки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию. Обогащать словарный запас детей на тему «домашние животные». Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Приобщать детей к художественной литературе. Развивать тактильные рецепторы и мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие, тактильно – сенсорный опыт детей. Учить выполнять действия нанизывания на стержень. Закреплять умение брать кольцо кончиками пальцев, обхватывая его сверху, или большим и указательным пальцами, обхватывая его сбоку. Продолжать учить выполнять действия нанизывания шара на стержень. Развивать координационные движения рук, осуществляя поиск соответствующего положения предмета в пространстве.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими</p>	Развлечение «Путешествие с собакой Жучкой»	Игровой сеанс 13,14,15	

				<p>способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Вести новую деталь конструктора – призму в качестве крыши постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта.</p> <p>Учить рассматривать сюжетную картину. Расширять запас понимаемых слов. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе осенью (идет дождь, опадают листья с деревьев, дует холодный ветер, идет дождь). Вызывать интерес к звукам живой природы.</p>		
8	23.10-27.10.	«Мальчик Коля»	<p>Познакомить детей с куклой Колей и ввести ее в групповое пространство. Закреплять с детьми слова, обозначающие: действия, которые можно производить с куклой в игре «накормить», «помыть», «одеть», «покачать», «расчесать»; одежду «рубашка», «штаны», «носки», «ботинки», «шапка», а также обозначать одежду по цвету. Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Учить детей словам, обозначающим: части тела человека на примере куклы- «руки», «ноги», «голова», «рот», «глаза», «уши», «волосы»; действия, связанные с предметами - «за столом- сидят», «на стуле- сидят», «на кровати- спят». Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Познакомить с сезонными изменениями в природе осенью (идет дождь, на небе много туч, прохладно, листья опадают, дует холодный ветер, люди теплее одеваются). Объяснить детям, что осенью на улице становится холоднее и люди одеваются теплее, перечислить атрибуты теплой одежды и показать их на примере куклы Коли - «куртка», «шапка», «резиновые сапоги», «штаны».</p>	Физкультурный досуг «Прогулка по осеннему лесу»	Игровой сеанс 16,17,18	

				<p>Обратить внимание детей на том, что Коля одет по осеннему, ему не страшен холодный ветер. Побуждать детей повторять элементы одежды самостоятельно.</p> <p>Развивать мелкую моторику большого, указательного и среднего пальцев, дифференцированное положение большого пальца при схватывании предметов, ориентировочные действия руки. Закреплять умение нанизывать предметы, имеющие сквозное отверстие по оси симметрии. Развивать пространственное воображение, умение повернуть предмет соответствующей стороной, найти его местоположение согласно поставленной задаче. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование.</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Вести новую деталь конструктора – кирпичик. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта.</p> <p>Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать навыки взаимодействия со сверстниками.</p>		
Ноябрь	9	01.11-10.11	«Веселая прогулка с курочкой Рябой»	<p>Познакомить детей с домашней птицей-курицей на примере игрушек, дидактических картинок, мультимедийного изображения, учить звукоподражанию курицы «ко-ко-ко», петуха «ку-ка-ре-ку», цыпленка «пи-пи-пи». Ввести в словарь детей слова, обозначающие части тела курицы: «голова», «клюв», «крылья», «лапки». Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения курицы – ходит, клюет зерна, кукарекает, упражнять детей в узнавании курицы, цыплят и петуха не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию. Обогащать словарный запас детей на тему «домашние птицы». Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Приобщать детей к художественной литературе, познакомить детей с</p>	Театральная постановка «Курочка Ряба»	Игровой сеанс 19,20,21

				<p>театральной деятельностью посредством показа сказки «Курочка Ряба». Упражнять в рассматривании сюжетной картины.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы и мелкую моторику пальцев рук. Упражнять в узнавании и назывании основных цветов.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования из среднего строительного материала. В процессе конструирования развивать ориентировочно-исследовательскую деятельность, учитывая форму предметов. Совершенствовать действия вкладывания.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Продолжать закреплять с детьми сезонные изменения в природе осенью (идет дождь, опадают листья с деревьев, дует холодный ветер). Вызывать интерес к звукам живой природы.</p>		
10	13.11-17.11	«Матрешка»	<p>Познакомить детей с матрешкой и ввести ее в групповое пространство. Научить детей разбирать и собирать матрешку, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами разной величины и формы. Познакомить с различными по размеру и внешнему виду матрешками. Продолжать побуждать к совместной игровой деятельности с воспитателем и детьми.</p> <p>Формировать элементарные математические представления, закреплять понятие слова «большой», «маленький». Обратить внимание детей на различную величину вкладышей. Учить находить по просьбе воспитателя предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине: маленькие матрешки, большие матрешки.</p> <p>Обогащать словарь детей новыми существительными. Подвести детей к пониманию обобщающего слова «овоци», показать картинки и объемные игрушки овощей: капуста, помидор, огурец,</p>	Праздник «Осень провожаем – зимушку встречаем» (игровой сеанс 23)	Игровой сеанс 22,24	

				<p>морковь, лук, что овощи растут в земле на огороде. Обогащать словарный запас детей на тему «овощи».</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Продолжать знакомить с признаками осени на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы, мелкую моторику пальцев рук. Учить познавать физические свойства предметов кубической формы. Обогащать сенсорный опыт детей, давая возможность действовать с предметами разного цвета.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование.</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Развивать координацию рук при действии с кубиками большого размера.</p> <p>Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать навыки взаимодействия со сверстниками.</p>		
11	20.11-24.11.	«Мишка косолапый»	<p>Познакомить детей с диким животным-медведем на примере игрушек, дидактических картинок, мультимедийного изображения, учить звукоподражанию голоса медведя «эээ-эээ».</p> <p>Повторить с детьми слова «голова», «нос», «хвост», «лапы», «туловище», обратить внимание детей, что медведь покрыт шерстью. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения медведя – ходит, бегает, рычит, упражнять детей в узнавании медведя не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию. Обогащать словарный запас детей на тему «дикие животные».</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение</p>	Развлечение «В гостях у Мишки»	Игровой сеанс 25,26,27	

			<p>с опорой на наглядность. Приобщать детей к художественной литературе.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы и мелкую моторику пальцев, совершенствовать относительно тонкие движения кончиков большого, указательного и среднего пальцев, координацию рук, зрительное восприятие, тактильно – сенсорный опыт детей. Познакомить с особенностями полых предметов разной величины.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Закрепить назначение детали конструктора-призма. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Учить рассматривать сюжетную картину. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Продолжать наблюдать с детьми за изменениями в природе (идет снег, дует холодный ветер, деревья стоят без листьев) Вызывать интерес к звукам живой природы.</p>		
12	27.11-01.12.	«Ежик Пых»	<p>Познакомить детей с диким животным-ежом на примере игрушек, дидактических картинок, мультимедийного изображения, учить звукоподражанию ежика «пфф-пфф». Повторить с детьми слова «голова», «нос», «хвост», «лапы», «туловище», обратить внимание детей, что еж покрыт острыми иголками, так он защищается. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения ежика – ходит, бегаёт, упражнять детей в узнавании ежика не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию. Обогащать словарный запас детей на тему «дикие животные».</p>	Изготовление коллективного коллажа «Ежик Пых и его иголки»	Игровой сеанс 28,29,30

				<p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Приобщать детей к художественной литературе, прослушиванию музыкальных произведений и аудио рассказов и сказок. Развивать тактильные рецепторы и мелкую моторику пальцев, координацию рук, зрительное восприятие, тактильно – сенсорный опыт детей. Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух частей. Закреплять умение действовать с разными предметами, имеющими сквозное отверстие, учить ориентироваться на форму предмета. Развивать глазомер, цепкость пальцев, их силу.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Закрепить назначение детали конструктора-призма. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Учить рассматривать сюжетную картину. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Продолжать наблюдать с детьми за изменениями в природе (идет снег, дует холодный ветер, деревья стоят без листьев, обратить внимание на количества снега на участке) Вызывать интерес к звукам живой природы.</p>		
Декабрь	13	04.12-08.12.	«Кошка Мурка и ее семья»	<p>Напомнить детям игрушку кошки, закрепить звукоподражание кошке «мяу-мяу», закрепить узнавание кошки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Ввести игрушки котенка Барсика и кота Васьки. Обогащать словарь детей новыми словами: «мордочка», «гладить», «лакать», словами на тему «домашние животные». Расширять</p>	Фотовыставка «Мой питомец - кот»	Игровой сеанс 31,32,33

				<p>представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что кошка Мурка мама котенка Барсика, а он ее детеныш, а кот Васька его папа и взрослый кот. Рассказать детям, чем питаются коты, кушают рыбку, лакают молоко. Развивать тактильные рецепторы пальцев рук. Учить действовать с предметами в определенной последовательности. Развивать ориентировочные действия руки, глазомер при выполнении заданий с однородными предметами различной величины.</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Продолжать наблюдать с детьми за изменениями в природе (идет снег, дует холодный ветер, деревья стоят без листьев, обратить внимание на количества снега на участке).</p>		
14	11.12-15.12.	«В гости к зайчику»	к	<p>Напомнить детям игрушку зайки, закрепить узнавание зайки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Ввести игрушки зайчихи с розовым бантом и зайчат. Закреплять ранее изученные слова: «мордочка», «ушки», «хвост». Обогащать словарь словами на тему «дикие животные». Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что зайчиха мама зайчат, а они ее детеныши, а заяц их папа. Рассказать детям, чем питаются зайцы, кушают капусту,</p>	Коллаж «Дикие животные»	Игровой сеанс 34,35,36

				<p>морковку. Обратит внимание детей на окрас животного: зимой шубка белая, а летом – серая, кратко объяснить детям причину: чтобы прятаться в снегу от врагов: лисы и волка. Рассказать о том, что заяц передвигается прыжками, прыгает высоко и далеко, показать на примере игрушки, попросить детей показать самим. Развивать тактильные рецепторы, моторику пальцев рук. В процессе практических действий на эмоционально- чувственной основе закрепить представления о свойствах шара (круглый, неустойчивый, хорошо прокатывается). Учить выполнять действия с предметами с учетом из формы и положения в пространстве на ориентировочной эмоционально-чувственной основе. Продолжать развивать умение вкладывать предметы, соответствующие емкости.</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Закреплять изменения в природе с приходом зимы на прогулке и по сюжетным картинам.</p>		
15	18.12-22.12.	«Уточка Кря-кря и ее семья»	<p>Напомнить детям игрушку утки Кря-кря, закрепить узнавание утки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию. Ввести игрушки селезень и утята. Закреплять ранее изученные слова: «клюв», «крылья», «лапы». Обогащать словарь словами на</p>	Изготовление макета «Домашнее подворье»	Игровой сеанс 37,38,39	

			<p>тему «домашние птицы». Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что утка Крякря мама утят, а они ее птенцы, а селезень их папа. Рассказать детям, что все птицы имеют перья, ими покрыта голова туловище и крылья птиц. Рассказать детям, что утки умеют не только плавать, но и нырять.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы, моторику пальцев рук. Продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими их двух различных частей. Формировать умение соотносить части предмета, учитывая их пространственное положение и функциональное назначение (например, сложить овощи в кастрюльку и закрыть ее крышкой)</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование. Закреплять изменения в природе с приходом зимы на прогулке и по сюжетным картинам.</p>		
--	--	--	---	--	--

	16	25.12-29.12.	«Встречаем Новый год со Снегурочкой и лисичкой»	<p>Познакомить детей с куклой Снегурочкой и игрушкой лисички и ввести их в групповое пространство. Расширять представления детей об окружающем мире: рассказать детям, почему Снегурочка пришла к детям в гости, потому что скоро все будут отмечать праздник, который называется «Новый год», рассказать о том, что на праздник ставят елку и украшают ее игрушками.</p> <p>Продолжать обогащать знания детей о диких животных.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами разной величины и формы. Учить детей действовать с плоскими круглыми предметами. Закреплять практический опыт действий с предметами, имеющими сквозное отверстие. Развивать целенаправленность действий с предметами с учетом их свойств, умение действовать в ограниченном пространстве, координацию рук. Формировать элементарные математические представления, закреплять понятие слова «большой», «маленький», «высокий», «низкий».</p> <p>Обогащать словарь детей новыми существительными.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в заучивании 2-х, 3-х строчных стихотворений. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы, мелкую моторику пальцев рук. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта.</p> <p>Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Развивать двигательную активность в подвижных играх,</p>	Новогодний праздник	
--	----	--------------	---	--	---------------------	--

				содействовать развитию основных движений. Формировать навыки взаимодействия со сверстниками.		
Январь	17	09.01-12.01.	Наши новые игрушки: мячики, машинки, пирамидки	<p>Закреплять знания детей игрушек, учить ими играть и называть их. Подробнее рассмотреть игрушку пирамидку, показать детям разные варианты пирамидок, дать детям ими поиграть. Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову находить и показывать на картинках и в группе называемые игрушки. Закрепить обобщающее слово «игрушки».</p> <p>Продолжать учить действовать с односторонними дидактическими игрушками (матрешка, бочонки, яйца), двухместными геометрическими фигурками –вкладышами, различающимися по размеру (кубики-вкладыши и др.), выполнять прямые и обратные действия с ними. Собирать с помощью воспитателя в определенной последовательности пирамидку на конической основе из 2-3 колец разных размеров, а затем пирамидку на прямой основе (стержне) из 2 колец, значительно отличающихся по размеру. Привлекать внимание детей к звукам, которые издают предметы из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки.</p> <p>Обогащать словарь детей новыми существительными. Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в заучивании 2-х, 3-х строчных стихотворений про игрушки. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы, мелкую моторику пальцев рук. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта.</p>	Фото -выставка «Я и моя любимая игрушка»	Игровой сеанс 40,41

				Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать навыки взаимодействия со сверстниками.		
18	15.01-19.01.	«Собака Жучка, пес Барбос и их щенки»	<p>Напомнить детям игрушку собаки Жучки, закрепить звукоподражание собаке «гав-гав», закрепить узнавание собаки не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Ввести игрушки щенка и песика Барбос. Активизировать словарь детей словами: «мордочка», «гладить», «лаять», «рычать», словами на тему «домашние животные», новыми существительными- «пес», «щенок».</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что собака Жучка мама щенка, а он ее детеныш, а пес Барбос его папа. Рассказать детям, чем питаются собаки, где живут, рассказать про других домашних животных. Формировать элементарные математические представления, закреплять понятие слова «длинный», «короткий».</p> <p>Развивать тактильные рецепторы и моторику пальцев рук. Закрепить умение действовать с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на их величину, не зависимо от цвета. Закрепить умение действовать с полыми предметами конической формы, ориентируясь на их величину. Продолжать учить выполнять подбор предметов с ориентировкой на одно свойство-цвет. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию</p>	Дидактическая игра «Собака жучка» - подобрать ласковые слова.	43,44,45	

				<p>предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p>		
19	22.01-26.01.	«Курочка Ряба, петушок и веселые цыплятки»	<p>Напомнить детям игрушку курочки Ряба, закрепить узнавание курицы не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Ввести игрушки петуха и цыплат. Закреплять ранее изученные слова: «клюв», «крылья», «лапы», «клевать», «перья». Обогащать словарь словами на тему «домашние птицы». Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что курочка Ряба мама цыплат, а они ее птенцы, а петух их папа. Рассказать детям, что все птицы имеют перья, ими покрыта голова туловище и крылья птиц. Рассказать детям, что курочки несут яйца. Рассказать детям, чем питаются домашние птицы, где живут.</p> <p>Развивать тактильные рецепторы, моторику пальцев рук.</p> <p>Продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных частей. Развивать цепкость и силу кончиков пальцев. Учить разъединять и соединять части матрешки, производя действия в вертикальном направлении. Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени. Упражнять в построении</p>	Коллективный коллаж «Во дворе»	46,47,48	

				<p>целостного изображения из частей, действовать с сенсорным материалами: пирамидки, вкладыши, мозайка, шнуровка,</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Закреплять изменения в природе с приходом зимы на прогулке и по сюжетным картинкам.</p>		
20	29.01-02.02.	«В гостях у мишки»	<p>Напомнить детям игрушку медведя, закрепить звукоподражание медведю «эээ-эээ», закрепить узнавание медведя не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Ввести игрушки или картинки медведицы и медвежат. Активизировать словарь детей словами: «мордочка», «косолапый», «рычать», словами на тему «дикие животные», новыми существительными- «медведица», «медвежата» и другие.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что медведица мама медвежат, а они ее детеныши, а медведь их папа. Рассказать детям, чем питаются медведи, где живут, что зимой спят в берлоге, рассказать про других диких животных.</p> <p>Развивать умение действовать с предметами, учитывая их форму, величину, положение в пространстве. Продолжать учить выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство (цвет или величину).</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию</p>	Игровые этюды «Мишка и медведица», «Медвежата»	49,50,51	

				<p>предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p>		
Февраль	21	05.02-09.02.	«Ежик Пых и его семья»	<p>Напомнить детям игрушку ежика, закрепить звукоподражание ежику «Пфф-пфф», закрепить узнавание ежика не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Ввести игрушки или картинки ежихи и ежат. Активизировать словарь детей словами: «мордочка», «иголки», «фырчать», словами на тему «дикие животные», новыми существительными «ежиха», «ежата».</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что ежиха- мама ежат, а они ее детеныши, а еж их папа. Рассказать детям, чем питаются ежи и другие дикие животные, где живут, рассказать о них.</p> <p>Продолжать учить действовать с шарами, имеющими сквозное отверстие по оси симметрии. Развивать целенаправленность действий с предметами с учетом их функциональных свойств.</p> <p>Учить осуществлять выбор согласно поставленной задаче, придерживаться ее в процессе выполнения задания, не отвлекаясь на второстепенные, не имеющих отношения к этому свойству предмета. Развивать умение действовать кончиками пальцев, согласованно выполнять относительно сложные движения левой и правой рук.</p> <p>Продолжать упражнять детей в различных способах конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p>	Изготовление объемного макета «На лесной поляне»	52,53,54

				<p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p>		
22	12.02-16.02.	«Сказка «Колобок»	<p>Закрепить с детьми сказу «Колобок», рассмотреть иллюстрации к сказке, главных героев сказки, рассказать детям о них. Показать детям сказку при помощи различных видов театра, формировать интерес к театральной деятельности. Развивать внимание и волю. Закреплять представления о диких животных.</p> <p>Учить выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от их свойств. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования, используя объемные геометрические фигуры.</p> <p>Продолжать упражнять детей в различных способах конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Познакомить с новым строительным материалом-перекладиной. Учить строить из большого деревянного конструктора. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Расширять запас понимаемых слов. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p>	Театр по сказке «Колобок»	55,56,57	

				<p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p>		
23	19.02-22.02.	«На ферме»	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Ввести в группу игрушки или картинки с изображением лошади, коровы и свиньи. Активизировать словарь детей словами: «хвост», «голова», «ноги», «туловище», словами на тему «домашние животные», новыми существительными - «грива», «рога», «пяточок». Поупражнять детей в звукоподражании животным: «иго-го», «му-му», «хрю-хрю». Закрепить узнавание домашних животных не только по показу игрушки или изображения, но и по устному стихотворному описанию, звукоподражанию.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире: обратить внимание детей на то, что у домашних животных есть детеныши, показать и назвать их, закрепить с детьми, упражнять в их назывании. Рассказать о том, где живут и чем питаются домашние животные, что человек заботится о них. Рассмотреть с детьми сюжетные картины по теме «Ферма».</p> <p>Закреплять практические навыки действия с полыми предметами. Учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на одно свойство- форму. Развивать ориентировочно-исследовательские и практические действия, формировать точность, ловкость, рациональность и целенаправленность действий рук, тонкие движения пальцев, развивать глазомер. Продолжать упражнять детей в различных способах конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Учить ритмично размещать детали по периметру, создавая замкнутое пространство. Побуждать детей обыгрывать постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов.</p>	Изготовление объемного макета «На ферме»	58,59,60	

				<p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Продолжать закреплять признаки зимы на примере сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p>		
24	26.02-01.03.	«Мальчик Сэм в гостях у Коли»	<p>Продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении.</p> <p>Рассказать детям, что с другими ребятами нужно дружить, не обижать друг друга, вместе играть. Расширять запас понимаемых слов. Закреплять с детьми слова, обозначающие: действия, которые можно производить с куклой в игре «накормить», «помыть», «одеть», «покачать», «расчесать»; одежду «рубашка», «штаны», «носки», «ботинки», «шапка», а также обозначать одежду по цвету. Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами. Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с сезонными изменениями в природе с приходом весны (скоро начнет таять снег, солнце светит ярче и теплее, ветер дует теплее, люди начинают легче одеваться). Объяснить детям, что с приходом весны на улице становится теплее и люди одеваются легче, не так тепло, как зимой, перечислить атрибуты весенней одежды и показать их на примере куклы Коли - «куртка», «шапка», «резиновые сапоги», «штаны», «шарф»,</p>	Фото коллаж «Наша дружная группа»	61,62,63,	

				<p>«перчатки». Побуждать детей повторять элементы одежды самостоятельно.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Закреплять слова, обозначающие: части тела человека на примере куклы- «руки», «ноги», «голова», «рот», «глаза», «уши», «волосы»; действия, связанные с предметами - «за столом- сидят», «на стуле- сидят», «на кровати- спят». Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных частей; развивать цепкость кончиков пальцев, умение разъединять и соединять части игрушки, производя действия в горизонтальном направлении. Продолжать учить отбирать предметы для нанизывания на стержень. Продолжать упражнять детей в различных способах конструирования, побуждать к созданию простых конструкций. Учить строить диван и стол для кукол, используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p>		
Март	25	04.03-07.03.	«Птички весну принесли»	<p>Подвести детей к разговору о праздновании 8 Марта, рассказать о мамах, бабушках, их празднике, о том, что на праздник папы дарят мамам и бабушкам цветы, ухаживают за ними, совершают добрые поступки. Рассказать детям, что с приходом весны становится теплее, все птицы и животные радуются теплу и солнцу. Представить вниманию детей картинки с изображением синички, скворца и других птиц. Формировать представление детей о диких птицах. Рассмотреть внешнее строение птиц (голова туловище, крылья, клюв, перья), что они похожи на домашних птиц, но живут в лесу и сами добывают себе корм.</p>	Праздник 8 Марта	64,65,66

			<p>Рассказать детям о распространенных диких птицах, закрепить с детьми их название (воробей, ворона, сорока, синица, скворец и другие).</p> <p>Продолжать формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки, учить выбирать предметы по размеру и соответственно называть их (большой, маленький), понимать значение слова поменьше, соответствующего промежуточной величине предмета. Продолжать учить собирать с небольшой помощью воспитателя пирамидку на конической основе из двух колец, при помощи воспитателя собирать пирамидку из 3 колец на стержне. Развивать мелкую моторику пальцев, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами. Продолжать знакомить с предметами, звучащими по-разному.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (тает снег, солнце светит ярче и теплее, ветер дует теплый, люди начинают легче одеваться, идет дождь).</p> <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p>		
--	--	--	---	--	--

26	11.03-15.03.	«Неваляшка и ее друзья»	<p>Представить вниманию детей игрушки: матрешку, неваляшку. Упражнять детей в разборке и сборке матрешки, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами разной величины и формы. Познакомить с различными по размеру и внешнему виду матрешками. Продолжать побуждать к совместной игровой деятельности с воспитателем и детьми. Обогащать словарь детей новыми существительными. Подвести детей к пониманию обобщающего слова «фрукты», показать картинки и объемные игрушки фруктов: яблоко, груша, апельсин, лимон, уточнить, что фрукты растут на деревьях. Продолжать обогащать словарный запас детей на тему «овощи».</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Продолжать развивать умение выбирать предметы с ориентировкой на их форму. Стимулировать активные поисковые действия с объемными геометрическими фигурами.</p> <p>Закреплять практический опыт действия с полыми предметами. учить выполнять действия с предметами ориентируясь на два свойства одновременно- цвет и величину. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p>	Выставка «Наши подружки – неваляшка и матрешка»	67,68,69
27	18.03-22.03.	«Чебурашка в гостях у ребят»	<p>Познакомить детей с героями сказок и мультфильмов. Ввести в группу игрушки или картинки с изображением Чебурашки, крокодила Гены и льва Чандра. Рассказать детям о героях мультфильма «Чебурашка». Подвести детей к пониманию хорошего и доброго отношения к друг другу. Формировать умение играть в кругу сверстников. Побуждать к сочувствию и</p>	Развлечение «Мыльные шары для Чебурашки»	70,71,72

			<p>отзывчивости. Расширять представления детей об окружающем мире: рассказать о том, что крокодил и лев – это животные жарких стран, где никогда не бывает холодно, привести примеры других животных с опорой на наглядность: бегемот, слон, обезьяна, верблюд, жираф, упражнять детей в их узнавании и назывании.</p> <p>Продолжать развивать навык действия с предметами в определенной последовательности. Продолжать учить выполнять задание по показу и словесной инструкции воспитателя, закреплять умение выбирать предмет, ориентируясь на величину и учитывая последовательность соотношения большой-маленький, развивать точность движения, глазомер при выполнении соотносящих действий и определении положения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (тает снег, солнце светит ярче и теплее, ветер дует теплый, люди начинают легче одеваться, идет дождь). Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p>		
--	--	--	--	--	--

	28	25.03-29.03.	«Морские жители»	<p>Ввести в группу игрушки или картинки с изображением пингвина, дельфина и кита. Расширять представления детей об окружающем мире: рассказать детям, что эти животные живут в море или как пингвин рядом с холодным морем. Обратит внимание, что пингвин это птица, только необычная, ходит на двух лапах и не умеет летать, хотя у него есть крылья, рассмотреть окрас пингвина, описать его. Также рассмотреть с детьми кита и дельфина, описать их, отметить, что они не могут жить без воды. Рассказать, чем питаются, что они хорошо плавают. Знакомить детей с новыми словами: «плавники», «плавать», «нырять».</p> <p>Закреплять практические навыки действия с полыми предметами кубической формы. Продолжать учить находить соответствующие детали-вкладыши, выполнять действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно-цвет и величину. Совершенствовать моторику пальцев при действии с предметами угловатой формы. Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (тает снег, солнце светит ярче и теплее, ветер дует теплый, люди начинают легче одеваться, идет дождь).</p> <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p>	Коллаж «Кто в море живет»	73,74,75
--	----	--------------	------------------	--	---------------------------	----------

Апрель	29	01.04-05.04.	«В гости к лесным животным»	<p>Ввести в группу игрушки или картинки с изображением белки, зайца и ежика. Активизировать словарь детей на тему «дикие животные».Расширять представления детей о диких животных, где живут, чем питаются.</p> <p>Закреплять практические навыки действия с полыми предметами кубической формы. Продолжать учить находить соответствующие детали-вкладыши, выполнять действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно-цвет и величину. Совершенствовать моторику пальцев при действии с предметами угловатой формы. Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (снег растаял, солнце светит ярче и теплее, ветер дует теплый, люди начинают легче одеваться, идет дождь).</p> <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Закреплять с детьми знание основных цветов. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений. Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p>	Дополнение и рассматривание объемного макета «На лесной поляне»	76,77,78
	30	08.04-12.04.	«Веселый транспорт»	<p>Познакомить детей с транспортом на примере доступных игрушек. Рассказать, что у машин есть колеса, поэтому они едут, есть кузов, где могут сидеть люди и передвигаться в машине. Предложить детям поиграть различными видами машин, покатавать их, покрутить колеса. Учить детей дифференцировать основные цвета, упражнять в их назывании.</p>	Развлечение «Веселые автомобили»	79,80,81

				<p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (тает снег, солнце светит ярче и теплее, ветер дует теплый, люди начинают легче одеваться, идет дождь).</p> <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта.</p> <p>Продолжать учить действовать с шарами, выбирая их по форме и величине, обхватывать предмет, удерживая ладонью и пальцами, понимать слова большой, маленький, поменьше, побольше.</p> <p>Продолжать учить выполнять несколько последовательных, однотипных действий, придерживаясь поставленной задачи.</p> <p>Закреплять умение действовать с полыми предметами, ориентируясь на два свойства: цвет и величину.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший.</p> <p>Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p>		
31	15.04-19.04.	«Весенние деньки»	<p>Расширять представление детей об окружающем: напомнить детям о признаках весны через чтение, рассматривание сюжетных картин, наблюдения на прогулке.</p> <p>Продолжать учить составлять предмет из двух одинаковых частей, ориентируясь на их величину (большой, маленький) и соотносить их части. Закрепить умение находить предметы в соответствии с размерами: большой-поменьше - маленький или маленький- побольше- самый большой. Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p>	Дидактическая игра «Весна-красна»	82,83,84	

				<p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p>		
	32	22.04-27.04.	«Птицы»	<p>Представить вниманию детей картинки с изображением дятла, совы и кукушки и других диких птиц. Формировать представление детей о диких птицах. Рассмотреть внешнее строение птиц (голова туловище, крылья, клюв, перья). Продолжать учить действовать с предметами, ориентируясь на их величину. Учить держать кубик пальцами- большим, средним и указательным, обхватывая его сверху или сбоку. Формировать понимание слов «кубик», «кирпичик», закреплять знание слов большой-маленький.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить). Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p>	Коллаж «Дикие птицы»	85,86,87
Май	33	02.05-08.05.	«В гости к морским обитателям»	<p>Ввести в группу игрушки или картинки с изображением рыбки, осьминога и морского конька. Расширять представления детей об окружающем мире: рассказать детям, что эти животные живут в море. Рассказать детям о строении каждого морского обитателя: рыбы, осьминога, морского конька, обратить внимание на различия в их строении, например, у рыбы и морского конька -</p>	Дополнить коллаж «Кто в море живет»	88,89,90

				<p>плавники, а у осьминога - длинные щупальца. Отметить, что ни одно из животных не может жить без воды. Рассказать, чем питаются, что они хорошо плавают. Знакомить детей с новыми словами: «щупальца», «осьминожки», «морской конек».</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Продолжать учить действию раскладывания предметов, соблюдая определенную последовательность, выбирать игрушки, ориентируясь на два свойства- цвет и величину. Развивать устойчивость и целенаправленность действий с предметами.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (солнце светит ярче, ветер дует теплый, люди легко одеваются, идет дождь, на деревьях зеленые листья).</p> <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p>		
34	13.05-17.05.	«Бабочка на ладошке»	<p>Ввести в группу игрушки или картинки с изображением гусеницы, бабочки и улитки. Расширять представления детей об окружающем мире: рассказать детям о самых распространенных насекомых – пчела, муха, комар, кузнечик, бабочка, жук, муравей. Знакомить детей с новыми словами: «насекомые», «луг», «крылышки».</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p>	Театр для малышей «Веселые насекомые в гостях у малышей» - выступление с театральной постановкой	91,92,93	

				<p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Продолжать учить действию раскладывания предметов, соблюдая определенную последовательность, выбирать игрушки, ориентируясь на два свойства- цвет и величину. Развивать устойчивость и целенаправленность действий с предметами.</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (солнце светит ярче, ветер дует теплый, люди легко одеваются, идет дождь, на деревьях зеленые листья).</p> <p>Продолжать приучать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Продолжать учить действовать со сборно-разборными игрушками разной величины, составлять предмет из двух однотипных частей, ориентируясь на два свойства- их величину и положение в пространстве.</p> <p>Продолжать учить действовать с предметами, ориентируясь на два свойства- величину и форму, выполнять захватывании предмета сверху или сбоку. Учить ориентироваться в пространстве, находить предметы по указанному признаку (цвет).</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p>	детей старшей группы	
35	20.05-24.05.	«Растения летом»	<p>Расширять представления детей об окружающем мире: рассказать детям о том, что весной с приходом тепла на деревьях появляются зеленые листочки, на земле - трава и цветы. Познакомить детей с названием некоторых цветов - ромашка, колокольчик, мак, роза, тюльпан. Обогащать словарь детей новыми словами, учить соотносить название с изображением.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький, выполнять последовательные действия их</p>	Коллаж «Цветы»	94,95,96	

				<p>вкладывания и выкладывания. Учить выполнять действия с предметами, учитывая их динамические свойства, подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство- величину или цвет. Учить собирать пирамидку (башенку) из 4-8 последовательно уменьшающихся колец, подбирать предметы, ориентируясь на два свойства -цвет и форма или величина и форма.</p> <p>Продолжать учить слушать небольшой рассказ и стихотворение с опорой на наглядность, упражнять детей в разучивании четверостиший. Упражнять детей в назывании своего имени. Расширять запас понимаемых слов. Учить рассматривать сюжетную картину и иллюстрации в книгах. Учить произносить по подражанию предложения из двух и более слов.</p> <p>Развивать двигательную активность в подвижных играх, содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать интерес к художественному творчеству через лепку и рисование, аппликацию (учить клеить).</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (солнце светит ярче, ветер дует теплый, люди легко одеваются, идет дождь, на деревьях зеленые листья).</p>		
36	27.05-31.05.	«Куклы встречают лето»	<p>Расширять представление детей об окружающем: рассказать детям о признаках лета через чтение, рассматривание сюжетных картин, наблюдения на прогулке. На примере знакомой игрушки куклы Коли рассказать об одежде в летнюю погоду: шорты, футболка, сандалии, панама или кепка. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе весной (солнце светит ярче, ветер дует теплый, люди легко одеваются, идет дождь, на деревьях зеленые листья).</p> <p>Учить действовать с большим количеством предметов. Развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкций из 2-3 и более деталей, умение сравнивать и различать конструкции, замечать новое. Учить обращать внимание на цвет и величину</p>	Развлечение «Встречаем лето!»	97,98,99	

			<p>предметов, их количество (много-мало). Учить находить промежуточный по величине предмет.</p> <p>Развивать ручную умелость и глазомер.</p> <p>Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.</p> <p>Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.</p> <p>Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p> <p>Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.</p> <p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>Укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>		
--	--	--	--	--	--