

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол №1
«30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Филиппок» №27 «Филиппок»
Ю.Ю. Сингизова
Приказ от «30» августа 2018г. № 273



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы социально-психологической службы в муниципальном бюджетном образовательном учреждении детский сад №27 «Филиппок»

Регистрационный № 11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение, регламентирующее деятельность психологической службы, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 27 «Филиппок» (далее ДОУ), разработано в соответствии с:
- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ ст 30.п.2.,
 - Федеральным законом от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 №107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»,
 - Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Филиппок», утвержденного приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска от 07.07.2015 № 1100/36-п;
- 1.2. Настоящее Положение определяет основную деятельность психологической службы (педагога- психолога) ДОУ.
- 1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог- психолог.
- 1.4. Назначение на должность педагога- психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.
- 1.5. Психологическая служба-один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ДОУ, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами коллектив и родителями воспитанников.
- 1.6. Психологическая служба (педагог-психолог) имеет подчинение по административной линии – заведующему ДОУ.
- 1.7. Деятельность педагогической службы (педагога- психолога) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников и родителей детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья, а также на охрану всех участников образовательного процесса.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

К основным направлениям деятельности психологической службы (педагога-психолога) относится:

2.1. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- подбор, разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль соблюдения психогигиенических условий общения и развития детей в ДОО, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности дошкольников;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей;
- своевременного предупреждения возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

2.1.1. В русле психопрофилактического направления педагог- психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно- развивающей помощи;
- совместно с педагогами ДОО намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармоничного развития в процессе школьного обучения;
- проводит психическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;
- ведёт работу по предупреждению психической нагрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- участвует в организации психолого- педагогических консилиумов с целью психического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- ведёт работы по созданию благоприятного психологического климата в ДОО;

- оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый), взрослый-ребенок, ребенок-ребенок);
- консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.
- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психической нагрузки членов педагогического коллектива;
- проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

2.2. Психологическое просвещение- формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития:

- повышение психологической культуры родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения;
- формирование потребностей в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;
- формирование у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

2.3. Создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

2.4. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.5. Психологическая диагностика – изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации.

- получение своевременной информации об индивидуально- психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;
- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

Психодиагностика проводится педагогом- психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников ДОУ.

2.6. Психолого- педагогический консилиум, углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

2.7. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога- психолога, логопеда, врача, других специалистов ДОО (разработка рекомендаций программ коррекции, контроль за ее выполнением).

2.7.1. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность педагога- психолога:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития воспитанников ДОО;
- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого- медико- педагогических развивающих и коррекционных программ;
- коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведения;
- реализация комплекса индивидуально- ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей.

2.7.2. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

2.7.3. Психолого- педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требует применения более строгих мер административно- воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

2.8. Посредством консультативной деятельности – оказания помощи родителям (законным представителям) педагогическим работникам администрации и другим специалистам и сотрудникам ДОО по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

- 2.9. Психологическая поддержка деятельности педагогов, сотрудников и родителей ДОУ.
- при подготовке педагогов к аттестации в проведении экспертизы коммуникативной компетентности педагогов и специалистов;
 - анкетирование родителей, для изучения запросов на образовательную деятельность;
 - изучение личности и профессионального потенциала сотрудников;
 - при необходимости кадровой перестановки (причиной может быть психонесовместимость);
 - разрешение конфликтов;
 - оказание помощи в построении системы управления данным коллективом.
- 2.10. Деятельность психологической службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- 3.1. В своей деятельности психологическая служба исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.
- 3.1.1. **Образовательная цель**- это приобретение воспитанниками необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- 3.1.2. **Социальная цель**- это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
- 3.2. Основные задачи психологической службы ДОУ:
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
 - создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном учреждении;
 - изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;

- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию детей;
- оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого- педагогического и медико-социального сопровождения развития личности детей.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

4.1. Педагог- психолог обязан:

- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;
- знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии; применять современные научно- обоснованные методы диагностической, развивающей, социально- психологической, психокоррекционной и психопрофилактической работы; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученную в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб учащемуся или его окружению;
- пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников;
- вести и хранить диагностическую документацию.

4.2. Педагог- психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
- самостоятельно формировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;

- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;
- принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ;
- участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценке эффективности учебно- воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно- популярных и методических изданиях;
- принимать участие в педсоветах, психолого- педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.;
- посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- выступать с обобщением опыта своей работы;
- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- вести работу по пропаганде психолого- педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

- 5.1. Педагог- психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.
- 5.2. Педагог- психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.
- 5.3. Педагог- психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.
- 5.4. Педагог- психолог несет ответственность за сохранность материально- технических средств, вверенных ему для работы психологической службы детского сада.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

- 6.1. Грамотное ведение документации позволяет педагогу – психологу структурировать и систематизировать свою работу.
- 6.2. Психологическая служба имеет следующую документацию:
 - положение о психологической службе;

- план работы психологической службы на год;
- банк психодиагностических методик;
- индивидуальные карты психологического развития воспитанников;
- результаты психологического обследования;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций;
- журнал учета видов работы(регистрационный);
- планы и программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями (по направлениям деятельности: развивающая, коррекционная, профилактическая);
- отчеты о деятельности психологической службы:
 - аналитико- статистический годовой отчет, месячный отчет (по стандартизированной форме);
 - аналитические справки о проделанной работе;
 - оперативные информационные сообщения о состоянии, проблемах исследуемого вопроса;
 - результаты психодиагностики (акты, карты, психологические портреты, протоколы обследования, заключения, сводные таблицы, рекомендации);
- план профессионального самосовершенствования.